

اولویت های پژوهشی سال ۱۴۰۳ اداره کل آموزش و پرورش خراسان جنوبی

ردیف	عنوان پژوهشی	شرح انتظارات و موارد خواسته شده
۱	طراحی مدل ارزشیابی در هنرستانها، بر اساس زیر نظام های سند تحول بنیادین آموزش و پرورش	<p>۱. منظور زیر نظام پژوهش و ارزشیابی در مبانی نظری سند تحول است .</p> <p>۲. هدف ۱۹ و راهکار ۱-۱۹ سند تحول مد نظر است .</p> <p>۳. ارزشیابی که تحقق اهداف در همه ساحت ها را نشان دهد .</p> <p>۴. مهارت ها را سنجش نماید و تکلیف آزمون های مستمر، پایانی (نوبت اول و دوم) را مشخص کند و یادگیری را تنظیم نماید.</p>
۲	بررسی عوامل عملکرد ضعیف دانش آموزان در درس ریاضی، در مدارس متوسطه استان خراسان جنوبی	ابتدا وضع موجود عملکرد دانش آموزان به تفکیک دختر پسر، شهرستان و دوره تحصیلی، روستایی شهری تبیین و مقایسه شود و سپس مشخص گردد چه عواملی موجب عملکرد ضعیف دانش آموزان در درس ریاضی و در نهایت کاهش جمعیت دانش آموز در رشته ریاضی فیزیک شده است
۳	واکاوی کیفی ارتقاء ادبیات گفتاری دانش آموزان	گفتگو های غیر رسمی دانش آموزان در زنگ های تفریح و در زمین ورزش و سایر محیط ها نه تنها از ارزش های مورد انتظار جامعه فاصله گرفته و خالی از عفت کلام شده است بلکه به عنوان تهدیدی برای زبان مادری محسوب می شود از پژوهشگر انتظار می رود ضمن واکاوی ریشه ها و زمینه ها برای بهبود و ارتقای وضع موجود راهکار ارائه دهد
۴	طراحی و اعتبار یابی مدل یادگیری با تلفیق شایستگی های فنی و غیر فنی در تدریس دروس کارگاهی هنرستان های کار و دانش و فنی و حرفه ای	در حال حاضر دروس فنی و غیر فنی در هنرستان ها مستقل است و گاهی شایستگی های غیر فنی به وسیله دبیران رشته های نظری غیر از هنر آموزان تدریس می شود. تمایل بر این است که با تلفیق این شایستگی ها تدریس به وسیله هنر آموزان انجام شود.
۵	چالش ها و فرصت های کارآفرینی ، بازاریابی و فروش آثار صنایع دستی(فرش) دانش آموزان در استان خراسان جنوبی	یک چرخه کسب و کار کامل مد نظر است به گونه ای که انگیزه لازم را به هنر آموز فرش از طریق یک چشم انداز روشن ارائه دهد.
۶	بررسی احساس تعلق دانش آموزان به مدرسه و عوامل موثر بر آن در دوره ی متوسطه نظری	<p>پاسخ به این پرسش ها مد نظر است:</p> <p>- چه کنیم که یادگیری لذت بخش شود و از طریق لذت یادگرفتن علاقه دانش آموزان به مدرسه را افزایش دهیم و از آسیب های روانی و اجتماعی بکاهیم؟</p> <p>- مدرسه باید چه ویژگی هایی داشته باشد تا برای دانش آموزان آنقدر جذاب شود که ترک آن و ترک تحصیل دشوار گردد؟ -</p> <p>- چرا دانش آموزان منتظر زنگ آخرند و به سرعت مدرسه را ترک می کنند؟</p> <p>- چه سهمی برای روش های آموزش و تربیت و محتوای کتاب های درسی در افزایش تعلق به مدرسه می توان قائل شد و چه راهکارهایی در این زمینه وجود دارد؟</p>

۷	ارزیابی درس آزمایشگاه علوم در مدارس دوره متوسطه	تبیین وضع موجود آزمایشگاه های علوم تجربی در دوره متوسطه اول و دوم و میزان حضور دانش آموزان در آزمایشگاه ها و اثر بخشی آن مد نظر است.
۸	ارزیابی کارگاه کار و فناوری در مدارس دوره اول متوسطه	تبیین وضع موجود کارگاه های کار و فناوری در دوره متوسطه اول و میزان حضور دانش آموزان و دبیران. مربوط در کارگاه و اثر بخشی آن مد نظر است.
۹	بررسی کیفیت نیروی انسانی جذب شده در آزمون های استخدامی ماده ۲۸ در سال های ۱۴۰۲ و ۱۴۰۳	با توجه به اینکه در سال های ۴۰۲ و ۴۰۳ ارزیابی تکمیلی متقاضیان معلمی از طریق آزمون استخدامی ماده ۲۸ و از طریق کانون های ارزیابی و با سازو کار جدید انجام شد و از طرفی از دشواری های بیشتر، منابع مالی و زمان طولانی تری برخوردار بود آیا این شیوه جدید توانسته است معلمان با کیفیت بالاتری در اختیار نظام تعلیم و تربیت رسمی قرار دهد(با تاکید بر دوره متوسطه)؟
۱۰	ارزشیابی برنامه درسی (اجرا شده و کسب شده) کارآفرینی دوره متوسطه دوم	درس کارآفرینی در پایه یازدهم در کلیه رشته ها تدریس می شود. اما مشاهدات و گزارش ها نشان می دهد اجرا با آنچه قصد شده و کسب شده فاصله بسیار دارد. آیا پژوهشگر این موضوع را تایید می کند و اگر تایید می شود چرا؟ و چه باید کرد؟
۱۱	واکاوی ابعاد اجرای " نظام دوری " در مدارس ابتدایی استان	در این خصوص پرسش به سوالات زیر مدنظر است : الف) تبیین نظام دوری به شکل مبسوط و گسترده، چستی و چرایی آن ب) بررسی عمیق مزایا و معایب اجرای آن ج) چالش های پیش رو د) بررسی زیرساختهای اجرای طرح
۱۲	راهکارهای بهبود اثربخشی گروه های آموزشی ابتدایی استان	گروه های آموزشی یکی از اثرگذارترین فرایندهای بهبود آموزش در کلاس های درس و رصد آن است. لذا باید ماهیت آن به شکل ویژه مدنظر قرار گرفته تا موجب ارتقاء تاثیرگذاری آن شود. در این خصوص پاسخ به پرسشهای زیر مدنظر است : الف) بررسی میزان اثربخشی فعلی گروه های آموزشی ب) ارائه راهکارهای ارتقاء اثربخشی ج) بررسی چالش های پیش روی سرگروه های آموزشی
۱۳	ارزیابی برنامه درس هنر در دوره اول ابتدایی (بررسی انطباق برنامه درسی قصد شده و اجرا شده ی درس هنر)	جهت پاسخ به پرسشهای زیر به شکل عمیق و پژوهشی الف) تبیین اهداف و انتظارات برنامه درسی قصد شده درس هنر در تمام پایه های تحصیلی دوره ابتدایی ب) بررسی اهداف و انتظارات برنامه درسی اجرا شده درس هنر در تمام پایه های دوره ابتدایی ج) ارزیابی و انطباق برنامه درسی قصد شده و اجرا شده درس هنر در دوره ابتدایی و ارائه راهکارهای منطبق شدن هر چه بیشتر این دو نوع برنامه در خصوص درس هنر
۱۴	بررسی ابعاد هویت دانش آموزان عشایری استان	جهت پاسخ به پرسشهای زیر : الف) تبیین هویت، دانش آموزان عشایری و هویت دانش آموزان عشایری

		(ب) پیمایش هویت در دانش آموزان عشایری (ج) ارائه راهکارهای تقویت هویت در دانش آموزان عشایری استان خراسان جنوبی
۱۵	تأثیر اجرای طرح خاوران شناسی بر ابعاد هویت دانش آموزان دوره ابتدایی استان	بررسی موارد زیر در این طرح مورد انتظار است : (الف) تبیین و تشریح طرح خاوران شناسی (ب) تبیین و پیمایش هویت در دانش آموزان مدارس ابتدایی (ج) بررسی اثربخشی طرح خاوران شناسی بر هویت دانش آموزان ابتدایی
۱۶	ارزیابی برنامه های توسعه حرفه ای معلمان ابتدایی	جهت پاسخ به پرسشهای زیر : (الف) تبیین و تشریح کلیه برنامه های مرتبط با توسعه حرفه ای معلمان ابتدایی و بررسی چالش های آن در فرایند اجرا (ب) ارزیابی اثربخشی این برنامه ها در ارتقای توسعه حرفه ای معلمان ابتدایی استان
۱۷	طراحی و اعتباریابی الگوی تلفیق مهارت - سواد در فعالیت های سوادآموزی	طراحی الگوی آموزش همزمان سواد و مهارت به سوادآموزان
۱۸	بررسی چشم اندازهای سوادآموزی مردم محور در بیانیه گام دوم انقلاب	طراحی چشم انداز سوادآموزی مردم محور با توجه به بیانیه گام دوم انقلاب در تحقق اهداف سوادآموزی و نقش آفرینی آن
۱۹	ارزیابی دوره های توانمندسازی ارکان اصلی طرح ملی " نماد" در آموزش و پرورش استان و ارائه الگوی مناسب	بررسی سطح کیفی دوره های آموزشی برگزار شده برای ۳ رکن اصلی نماد(والدین، دانش آموزان و معلمان) و ارائه الگوی مناسب بررسی چالش ها و آسیب های نحوه و سبک دوره های برگزار شده و ارائه الگوی مناسب و موثر
۲۰	اثربخشی برنامه های تربیتی درون و برون سازمانی در کاهش آسیب های اجتماعی دانش آموزان استان	میزان اثربخشی برنامه های جاری تربیتی آموزش و پرورش برای پیشگیری از آسیب های اجتماعی آیا برنامه های تربیتی در آموزش و پرورش متناسب با آسیب های اجتماعی و روانی می باشد آیا آسیب های موجود در حیطه و شرح وظایف آموزش و پرورش برای کنترل کاهش آسیب ها می باشد .دانش آموزان تا چه حد از برنامه های تربیتی و پیشگیری از آسیب ها بهره مند می شوند نقش نهاد های بیرونی عملیاتی می باشد یا تشکیلاتی برای برون رفت از وضعیت موجود ((به حداقل رساندن آسیب های اجتماعی)) جامعه مخاطب چه برنامه ای را پیشنهاد می دهید.
۲۱	سرگذشت پژوهی شهدای آموزش و پرورش استان خراسان جنوبی	بخش اول: اطلاعات شناسنامه ای شهید شامل: تاریخ تولد، محل تولد، تاریخ و زمان اعزام به جبهه، آموزشگاه محل تحصیل (شهدای دانش آموز)، محل خدمت (شهدای فرهنگی)، لشکر محل خدمت، نحوه و عملیاتی که منجر به شهادت گردیده است، محل دفن شهید
۲۲	سرگذشت پژوهی شهدای دانش آموز استان خراسان جنوبی	بخش دوم: زندگینامه بخش سوم: خاطرات بخش چهارم: وصیت نامه بخش پایانی : اسناد باقی مانده از شهید شامل: دست نوشته، تصاویر کودکی، تصاویر در جبهه

۲۳	<p>مطالعه کیفی دلایل موثر بر شرکت دانش آموزان در نماز جماعت مدارس متوسطه شهر بیرجند (مطالعه کیفی: نقش برنامه درسی، نقش عوامل درون و بیرون از مدرسه)</p>	<p>۱. نقش برنامه درسی، ۲. نقش عوامل درون و بیرون از مدرسه (نهادهای فرهنگی، والدین ، مدیران، معلمان و مربیان) در ترغیب دانش آموزان به شرکت در نماز جماعت</p>
۲۴	<p>ارزیابی عملکرد برنامه ملی سنجش سلامت جسمانی و آمادگی تحصیلی نوآموزان بدو ورود به دبستان (اجرا، فرایند، پیامد)</p>	<p>۱. برنامه ملی سنجش بدو ورود به دبستان، برای کودکان بازه سنی ۴ تا ۶ در کشور انجام می شود. در این برنامه ملی سطح بینایی، شنوایی، سلامت عمومی ، آمادگی تحصیلی این کودکان مورد بررسی و غربالگری قرار می گیرد . ۲. این برنامه از ابتدای مهر هر سال تا پایان خرداد ماه برای کودکان اجرا می شود و کودکانی که مهر سال بعد وارد کلاس اول می شوند در این برنامه شرکت می کنند . ۳. در این برنامه مشکلات کودکان در زمینه های قید شده شناسایی می گردد و در فرصت باقی مانده تا ورود به مدرسه مورد مداخله بهنگام قرار گرفته و مرتفع می گردد تا کودکان با آمادگی وارد سیستم رسمی تعلیم و تربیت بشوند . ۴. آنچه مهم است میزان و سطح غربالگری انجام شده، تاثیر غربالگری در سن بین ۴ تا ۶ سالگی و ایجاد فرصت طلایی رفع مشکلات، تاثیر مداخله بهنگام در افزایش آمادگی و پیشرفت تحصیلی و مواردی از این دست می باشد.</p>
۲۵	<p>طراحی و اعتباریابی آزمون غربالگری مشکلات ویژه یادگیری دوره اول ابتدایی</p>	<p>۱. مشکلات ویژه یادگیری با درصد شیوع تا حدود ۳۰ درصد در سطح مدارس ابتدایی یکی از چالش ها و دغدغه های والدین و آموزگاران این مقطع هست . ۲. تعدادی زیادی از دانش آموزان ابتدایی با انواع مختلف مشکلات ویژه یادگیری دست و پنجه نرم می کنند که باعث پیامد هایی مانند کاهش اعتماد به نفس، افت تحصیلی و... می شود. کما اینکه شناسایی به موقع و مداخله بهنگام این مشکلات این پیامدها را کاهش می دهد و در روند آموزش و تحصیل تاثیر بسزایی دارد . ۳. شناسایی مشکلات یادگیری توسط آموزگاران یا والدین گام بسیار موثری در پیگیری و انجام مداخله این حوزه دارد . ۴. چک لیست های مختلفی در ایران و جهان برای غربال مشکلات ویژه یادگیری ارائه شده و مورد استفاده قرار می گیرد. طراحی آزمون غربالگر این مشکلات با توجه به عوامل تاثیر گذار و نشانه های مشهود و همچنین اعتباریابی آزمون ها و یا چک لیست های موجود در ایران می تواند راه را برای شناسایی و مداخله روشن تر نماید.</p>