



جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
شورای عالی برنامه ریزی آموزشی



برنامه درسی رشته

روان شناسی

Psychology

مقطع کارشناسی پیوسته



برنامه درسی مرجع

گروه علوم انسانی
کارگروه تخصصی روان شناسی

بسم الله

نام رشته: روانشناسی

عنوان گرایش: ----

گروه تحصیلی: علوم انسانی

دوره تحصیلی: کارشناسی پیوسته

زیر گروه تحصیلی: روان شناسی

نوع مصوبه: بازنگری

پیشنهادی: شورای تحول و ارتقای علوم انسانی

تاریخ تصویب: ۱۴۰۳/۵/۲۱

برنامه درسی بازنگری شده دوره کارشناسی پیوسته رشته روانشناسی، در جلسه شماره ۱۸۰ تاریخ ۱۴۰۳/۵/۲۱ کمیسیون برنامه ریزی درسی، محتوا و سرفصل رشته های تحصیلی (بر اساس تاییدیه شماره ۱۴۰۳/۸۲/۲/دش تاریخ ۱۴۰۳/۵/۳ شورای تحول و ارتقای علوم انسانی) به شرح زیر تصویب شد:

ماده یک- این برنامه درسی برای دانشجویانی که پس از تصویب این برنامه درسی در تمامی دانشگاه ها و موسسه های آموزش عالی کشور پذیرفته می شوند، قابل اجرا است.

ماده دو - این برنامه درسی، جایگزین برنامه درسی رشته روانشناسی مصوب جلسه هشتصد و بیست و چهار تاریخ ۹۱/۱۲/۱۳ شورای عالی برنامه ریزی می شود.

ماده سه- این برنامه درسی در سه فصل: مشخصات کلی، جدول های واحدهای درسی و سرفصل دروس تنظیم شده است و برای اجرا در دانشگاه ها و موسسات آموزش عالی پس از اخذ مجوز پذیرش دانشجو از شورای گسترش آموزش عالی و سایر ضوابط و مقررات مصوب وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، ابلاغ می شود.

ماده چهار- این برنامه درسی از شروع سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴ به مدت ۵ سال قابل اجرا است و پس از آن، در صورت تشخیص کارگروه تخصصی مربوطه، نیاز به بازنگری دارد.



دکتر روح اله رازینی

معاون آموزشی

و دبیر شورای عالی برنامه ریزی آموزشی

[Handwritten signature]

دکتر رضا نقی زاده

مدیر کل دفتر برنامه ریزی آموزش عالی

و دبیر کمیسیون

[Handwritten signature]





جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
شورای گسترش و برنامه ریزی آموزش عالی

برنامه درسی رشته

روان شناسی

PSYCHOLOGY

کارشناسی پیوسته



مجری طرح:

آقای دکتر عبدالله معتمدی، استاد روان شناسی دانشگاه علامه طباطبائی

همکاران طرح:

آقای دکتر عباس رحیمی نژاد، دانشیار روان شناسی دانشگاه تهران
آقای دکتر مسعود جان بزرگی، استاد روان شناسی پژوهشگاه حوزه و دانشگاه
آقای دکتر مسعود حسین چاری، دانشیار روان شناسی تربیتی دانشگاه شیراز
خانم دکتر شهلا پاکدامن، دانشیار روان شناسی دانشگاه شهید بهشتی
آقای دکتر حسین عبدالهی، دانشیار روان شناسی دانشگاه خوارزمی
خانم دکتر نسرین ارشدی، دانشیار روان شناسی دانشگاه شهید چمران
خانم دکتر مهناز علی اکبری دهکردی، استاد روان شناسی دانشگاه پیام نور
آقای دکتر احمد علی پور، استاد روان شناسی دانشگاه پیام نور
آقای دکتر رسول روشن چسلی، استاد روان شناسی دانشگاه شاهد
آقای دکتر فرامرز سهرابی اسمرود، استاد روان شناسی دانشگاه علامه طباطبائی
آقای دکتر مهدی خانجانی، دانشیار روان شناسی دانشگاه علامه طباطبائی
آقای دکتر سید کاظم رسول زاده طباطبائی، دانشیار روان شناسی دانشگاه فردوسی مشهد
آقای دکتر مسعود آذربایجانی، استاد روان شناسی پژوهشگاه حوزه و دانشگاه

جدول تغییرات

ردیف	در برنامه جاری	در برنامه بازنگری شده
1	مباحث اساسی در روان شناسی 1	روان شناسی عمومی 1
2	مباحث اساسی در روان شناسی 2	روان شناسی عمومی 2
3	تاریخ و مکاتب روان شناسی و نقد آن	-
4	مبانی جامعه شناسی	-
5	روان شناسی از دیدگاه اندیشمندان مسلمان	-
6	آمار توصیفی	-
7	آمار استنباطی	-
8	روش تحقیق (کمی و کیفی)	-
9	فیزیولوژی اعصاب و غدد	-
10	احساس و ادراک	-
11	روان شناسی فیزیولوژیک	-
12	انگیزش و هیجان	-
13	روان شناسی تحولی 1	-
14	روان شناسی تحولی 2	-
15	معرفت شناسی	-
16	آشنایی با فلسفه اسلامی	-
17	روان شناسی شخصیت	-
18	روان شناسی شناختی	-
19	روان شناسی دین	-
20	کاربرد کامپیوتر در روان شناسی	-
21	فلسفه علم روان شناسی	-
22	روان شناسی اجتماعی	-
23	متون روان شناسی به انگلیسی 1	-
24	متون روان شناسی به انگلیسی 2	-
25	روان شناسی تجربی	-
26	روان سنجی	-
27	روان شناسی یادگیری	-
28	روان شناسی تربیتی	-
29	آموزه های روان شناختی در قرآن و حدیث 1	روان شناسی در قرآن و حدیث
30	آموزه های روان شناختی در قرآن و حدیث 2	حذف شده است
31	آسیب شناسی روانی 1	-
32	آسیب شناسی روانی 2	-
33	مبانی راهنمایی و مشاوره	حذف شده است

ردیف	در برنامه جاری	در برنامه بازنگری شده
34	آزمون‌های روان‌شناختی 1	-
35	آزمون‌های روان‌شناختی 2	-
36	اصول روان‌شناسی بالینی	-
37	بهداشت روانی	-
38	روان‌شناسی سلامت	-
39	آسیب‌شناسی روانی کودک و نوجوان	-
40	روان‌شناسی و مشاوره خانواده	-
41	نظریه‌های مشاوره و روان‌درمانی	-
42	فنون مشاوره و روان‌درمانی	حذف شده است
43	راهنمایی و مشاوره تحصیلی و شغلی	حذف شده است
44	روان‌شناسی اجتماعی کاربردی	-
45	آسیب‌شناسی اجتماعی	-
46	روان‌شناسی صنعتی - سازمانی	-
47	روان‌شناسی کودکان با نیازهای ویژه 1	-
48	روان‌شناسی کودکان با نیازهای ویژه 2	-
49	توانبخشی کودکان با نیازهای ویژه	-
50	شیوه‌های اصلاح و تغییر رفتار	-
51	پژوهش (عملی - انفرادی) در روان‌شناسی	-
52	روان‌شناسی جنسیت	-
53	روان‌شناسی سالمندی	روان‌شناسی تحولی 3 (سالمندی)
54	مدیریت تنیدگی (استرس)	حذف شده است
55	روان‌شناسی اعتیاد	-
56	روان‌شناسی رفتار مصرف کننده	حذف شده است
57	علوم اعصاب شناختی	-
58	روان‌شناسی ورزش	-
59	پویایی گروه	-
60	روان‌شناسی کار و مدیریت	-
61	کلیات روانپزشکی	-
62	روان‌شناسی تبلیغات و رسانه	-
63	روان‌شناسی سازمانی	-
64	روان‌شناسی اخلاق	-
65	اخلاق حرفه ای	-

ردیف	در برنامه جاری	در برنامه بازنگری شده
66	ناتوانی های یادگیری	اختلالات یادگیری خاص
67	نگرش و تغییر آن	-
68	روان شناسی نظامی	-
69	روان شناسی سیاسی	-
70	-	روان شناسی فضای مجازی (سایبر سایکولوژی)
71	-	روان شناسی فرهنگی
72	-	آموزش مهارت های زندگی
73	-	آموزش سبک زندگی سالم (با رویکرد اسلامی)
74	-	آموزش و مشاوره خانواده قبل و بعد از ازدواج
75	-	مهارت های مداخلات روان شناختی اولیه در بحران
76	-	کاربرد روان شناسی در فضای مجازی و شبکه های اجتماعی
77	-	طراحی و ساخت اپلیکیشن ها و بازی های روان شناختی (تحت وب)
78	-	آشنایی عملی با مهارت های پژوهشی (گزارش های علمی، مقاله نویسی، پروپوزال، مهارت های نوشتاری، جستجو کردن و فصول تحقیق)
79	-	آشنایی با تشکیل پرونده در روان شناسی و اجرای آزمون های روان شناختی
80	-	کاربرد روان شناسی تحولی در رسانه ها و فضای مجازی
81	-	مهارت های فرزند پروری و آموزش خانواده
82	-	کارگاه های تخصصی روان شناسی (8 عنوان کارگاه با موضوعات مختلف توسط گروه تخصصی هر دانشگاه پیشنهاد، طراحی و اجرا می شود)
83	-	کارآفرینی در روان شناسی
84	-	روان شناسی سالمندی و مراقبت از سالمندان

فصل اول

مشخصات کلی برنامه درسی

الف) مقدمه: معرفی کلی و تبیین برنامه درسی:

کارشناسی ناپیوسته روان شناسی یک دوره تحصیلی پایه دانشگاهی است که طی آن دانشجویان مفاهیم اساسی و نظریه های روان شناسی را آموخته و با تحقیقات روان شناسی آشنا می شوند. در سال 1391 پس از آن که برنامه جدید کارشناسی روان شناسی در شورای تحول و ارتقاء علوم انسانی و وزارت علوم، تحقیقات و فناوری تصویب شد، برای اجرا به دانشگاه ها ابلاغ شد. در برنامه ابلاغ شده در سال 1391 تلاش شده بود تا با استفاده از شاخص های روزآمدی، کاربردی بودن، بومی بودن و اسلامی بودن زمینه مناسبی برای تحول در دانش روان شناسی فراهم شود. اکنون با گذشت 8 سال از اجرای آن برنامه بر اساس بازخورد گسترده ای که از برنامه ریزان، مدیران گروه های روان شناسی سراسر کشور، استادان نمونه تحقیق از دانشگاه های مختلف، و جمعی از دانشجویان ترم های آخر و فارغ التحصیلان این دوره از دانشگاه های مختلف به دست آمد، برنامه جدید بازنگری و ارائه شده است.

در برنامه جدید تلاش شد تا با توجه به بازخوردی که از مطالعات میدانی به دست آمده بود و در عین حال با پابندی به حفظ شاخص های چهارگانه تحول، یعنی روزآمدی، کاربردی بودن، بومی بودن و اسلامی بودن نقایص برنامه قبلی برطرف و نقاط قوت آن تقویت شود. در این راستا اهداف برنامه، عناوین دروس و سرفصل ها مورد بازنگری قرار گرفت.

در برنامه جدید با توجه به دستورالعمل وزارت علوم تعداد واحدهای دروس پایه به 28 واحد تقلیل پیدا کرد و تعداد واحدهای تخصصی 69 واحد تعیین شد و 14 واحد دروس اختیاری مشخص شد که از این 14 واحد، 8 واحد از جدول دروس تخصصی - اختیاری و 6 واحد از جدول دروس کارگاهی انتخاب می شوند. در واقع به جز دروس جدیدی که در برنامه آمده است، 12 عنوان درس مهارتی جدید در این برنامه معرفی شده است که هر درس ارزش 2 واحد کارگاهی دارد و از این مجموعه دانشجویان 6 واحد را انتخاب خواهند کرد. در مجموع سقف واحدهای دوره کارشناسی روان شناسی 140 واحد تعیین شد (22 واحد دروس عمومی دوره کارشناسی، 28 واحد دروس پایه، 69 واحد دروس تخصصی و 14 واحد دروس اختیاری، 2 واحد پروژه و 5 واحد دروس مهارتی اشتغال پذیری مطابق با شیوه نامه ابلاغی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری).

برای آنکه سرفصل های دروس مطابق با اهداف برنامه و توسط افراد صاحب نظر تهیه شوند، دروس مختلف برنامه کارشناسی روان شناسی گروه بندی و هریک از اعضای کارگروه تخصصی بر یکی از گروه های تعیین شده نظارت کرده تا با اهداف برنامه و

شاخص های چهارگانه روزآمدی، بومی سازی، کاربردی بودن و اسلامی سازی منطبق باشند. در راستا:



شاخص های چهارگانه به طور مثال در بحث **روزآمدی** علاوه بر اصلاح سرفصل هر درس منطبق با آخرین یافته ها و دانش روز و معرفی منابع جدید، دروس جدیدی نیز به برنامه روان شناسی اضافه شده است. به طور مثال اضافه شدن درس روان شناسی تحولی 3 (سالمدی) با توجه به مقتضیات ترکیب جمعیتی کشور، همچنین اضافه شدن درس روان شناسی فضای مجازی (سایبر سایکولوژی) در راستای روزآمدی این برنامه است. در خصوص شاخص **بومی سازی** نیز در تدوین سرفصل هر درس تلاش شده این شاخص مهم با تعیین سرفصل های مبتنی بر ملاحظات اسلامی و فرهنگ بومی محقق شود. در خصوص **کاربردی** بودن دروس هم از طریق ملاحظه در سرفصل ها و هم اضافه شدن 12 درس کارگاهی (به اضافه درس کارآفرینی در روان شناسی که در ذیل جدول دروس مهارتی اشتغال پذیری قرار گرفت) کاملاً کاربردی برای دانش آموختگان این رشته، رعایت شده است. در ادامه در خصوص ملاحظه **اسلامی سازی** تقریباً در همه سرفصل ها بخشی از مباحث کلاس و منابع به موضوع اسلام در آن حوزه مورد بحث اختصاص یافته است. برای تدوین سرفصل هر درس حداقل 3 نفر از استادان صاحب نظر در آن درس از دانشگاه های مختلف شناسائی و پس از تدوین سرفصل ها توسط این استادان، سرفصل نهائی هر درس با همفکری تدوین کنندگان تهیه شد. پس از آن نیز این برنامه در چند نوبت به رویت استادان دانشگاه های مختلف رسید و پس از اصلاح به شورای تحول ارسال و پس از تصویب در شورای تحول در اختیار وزارت علوم، تحقیقات و فناوری قرار گرفت.

ب) مشخصات کلی، تعریف و اهداف

روان شناسی یک رشته چند وجهی است و شامل بسیاری از زیرمجموعه های مطالعاتی مانند تحول انسانی، ورزش، سلامت، رفتارهای بالینی، اجتماعی و فرآیندهای شناختی است. روان شناسی به عنوان یک علم، به دنبال مطالعه ذهن انسان و عملکردها و تأثیرات گسترده آن است. تحقیقات روان شناختی درک ما را از احساسات، شخصیت، هوش، حافظه، ادراک، شناخت، توجه و انگیزه و همچنین فرایندهای بیولوژیکی که این عملکردها و رفتارهای انسانی را به پیش می برند، افزایش می دهد. در اصل، روان شناسی افراد و گروه ها را مطالعه می کند تا نحوه عملکرد مردم، اجتماعات و جوامع را بهتر بشناسد و راه هایی را برای کمک به آنها در جهت پیشرفت درک کند. هدف روان شناسی فقط مطالعه تفکر و رفتار انسان نیست، بلکه به کار بستن این دانش، کمک به مردم، جوامع و به طور کلی جامعه برای حل مشکلات روزمره و بهبود کیفیت زندگی است. بنابراین روان شناسی به مردم و جامعه برای یافتن راه حل برای مشکلات زندگی واقعی مانند بهبود سلامت روان و بهزیستی، یادگیری، عملکرد، روابط و انسجام اجتماعی کمک می کند.



تعریف:

در متون مختلف علمی معتبر که در دنیا منتشر شده است، در تعریف روان شناسی گفته شده است: روان شناسی مطالعه ذهن و رفتار است. این رشته همه جنبه های تجربه بشری را شامل می شود. از کنش های مغز گرفته تا اقداماتی که ملت ها انجام می دهند، از تحول کودک تا مراقبت از سالمندان، در هر زمینه قابل تصور از مراکز تحقیقاتی علمی گرفته تا خدمات مراقبت از سلامت روان در حوزه مطالعات روان شناسی قرار می گیرد. وظیفه روان شناسان "درک رفتار" است.

طبق این تعریف روان شناسی به عنوان یک رشته علمی دارای چندین شاخه مختلف پژوهشی (مانند روان شناسی تجربی، زیستی، شناختی، تحولی در گستره عمر، شخصیت و اجتماعی) و چندین شاخه پژوهشی و کاربردی (مانند بالینی، صنعتی/سازمانی، مدرسه و تعلیم و تربیت، سلامت، عصب روان شناسی و بین فرهنگی) است.

به لحاظ تاریخی روان شناسی در گذشته جزء فلسفه بوده و از آن پدید آمده است. از بدو انشعاب روان شناسی از فلسفه، هنوز روان شناسی به عنوان یک علم یکپارچه با یک پارادایم حاکم مورد قبول روان شناسان نیست. پارادایم های متعدد در علم روان شناسی بیانگر این است که هنوز روان شناسی در آغاز راه است و وجود رویکردهای و پارادایم های مختلف نیز همواره روان شناسان را در این مورد که کدام رویکرد و پارادایم قابل قبول است، به چالش کشیده است. آنچنانکه روان شناسان انسان گرا مبنا قرار دادن مطالعات حیوانی برای شناخت انسان را برنمی تابند و بر مطالعه انسانی برای شناخت انسان تاکید دارند. در همان حال، انسان گراها کمال انسان را در تحقق تمایلات بشری بدون در نظر گرفتن جنبه الهی او می دانند. اینگونه اختلاف نظرها در اشکال مختلف دیگر نیز وجود دارد. مثلاً اینکه دانش روان شناسی یک دانش جهانی و مطالعات آن قابل تعمیم به کل جامعه بشری است یا روان شناسی بافت محور و مبتنی بر فرهنگ و اقلیم است، چالش بزرگی است که از هر دو سو طرفدارانی دارد. اینکه روان شناسی جزء علوم تجربی است و یا علوم انسانی، هنوز پاسخی قطعی به آن داده نشده است. اینکه روان شناسی بر اساس یک پارادایم اثبات گرایانه می تواند انسان را مانند سایر اجزا طبیعت مطالعه کند؛ یا بر اساس پارادایم تعبیری تفسیری، انسان را یک موجود معنا کاو و معنا ساز می داند، یا بر اساس پارادایم دینی انسان ساحت های مادی و غیرمادی دارد، چالش های بزرگی هستند که زمینه اختلاف نظر در روان شناسی را ایجاد کرده اند. علیرغم همه این چالش ها، تاثیرپذیری روان شناسی از مبانی فلسفی امری نیست که در روان شناسی متداول امروز جهان نادیده گرفته شود. به عبارت دیگر در حالیکه روان شناسی متداول امروز به عنوان یک علم معرفی شده است، اما در پشت تمام نظریات مهم روان شناسی به خوبی حاکمیت نگاه اومانیستی و ماتریالیستی به انسان قابل درک است. توجه به مبانی هستی شناسی، انسان،



معرفت‌شناسی دانش روان‌شناسی با دو پارادایم مادی گرایانه و غیر مادی گرایانه افق متفاوتی از ابعاد و ماهیت وجودی انسان را برای مطالعه روان‌شناسانه در مقابل ما قرار می‌دهد.

اینکه از انسان چه تعریفی داشته باشیم و برای انسان سالم یا انسان مطلوب چه شاخص‌هایی را تعریف کنیم، اینکه انسان را مخلوق خداوند بدانیم یا خالق خداوند، اینکه مبانی معرفتی انسان را محدود به روش‌های تجربی بدانیم یا همزمان از تمام روش‌های علمی دیگر نیز استفاده کنیم، به نوع نگاه ما به مبانی هستی‌شناسی، انسان‌شناسی و معرفت‌شناسی بر می‌گردد. لزوم تحول در علوم انسانی در کشور ما مبتنی بر همین منطق بوده است که وقتی ما مبانی هستی‌شناسی، انسان‌شناسی و معرفت‌شناسی متفاوتی با جهان غرب داریم باید دانش علوم انسانی را متناسب با همین مبانی تعریف کنیم. این امر به معنای نادیده گرفتن و پشت کردن به سرمایه‌های دانش بشری در جهان امروز نیست. دانش روان‌شناسی امروز حاصل زحمات انسان‌های بزرگی است که سالیان متمادی با جهد و جدیت عرصه‌های مهمی از حقایق را در معرض دید و نظر مردم قرار داده‌اند و به هیچ وجه نمی‌توان از این سرمایه بزرگ غافل بود. اما تلاش برای بازکردن معبری متفاوت برای نگاه عالمانه به انسان و به دانش روان‌شناسی به معنای غنی‌سازی دانش بشری موجود است.

با توجه به آنچه گفته شد، در این برنامه تلاش شده است دانشجویان ابتدائاً با مفاهیم، تعاریف و نظریه‌های دانش متداول روان‌شناسی در جهان آشنا شده و همچنین با آشنائی با مبانی فلسفی، نقش این مبانی را در جهت‌دهی به دانش روان‌شناسی درک کرده و متناسب با آموزه‌های اسلامی دامنه گسترده‌تری را برای مطالعات تخصصی در روان‌شناسی مشاهده کنند. این موارد اقتضا می‌کند تا ما روان‌شناسی را علمی بدانیم که فراتر از روش‌های تجربی از روش‌های معرفتی دیگر که حاصل پارادایم‌های بزرگ تعبیری تفسیری، انتقادی و الهی است نیز بهره‌مند شود. لذا تلاش شده است تا جهت‌گیری برنامه درسی روان‌شناسی جدید بر اساس تعریف زیر قرار گیرد:

«روان‌شناسی مطالعه علمی رفتار و فرایندهای ذهنی انسان به عنوان مخلوق الهی است».

هدف کلی:

در این برنامه هدف از دوره کارشناسی روان‌شناسی، یادگیری مبانی، مفاهیم، نظریه‌ها، روندهای تاریخی و یافته‌های تحقیقاتی در حوزه‌های مختلف روان‌شناسی، توانائی به کارگیری اصول روان‌شناختی در حل مسائل معمول زندگی، توسعه مهارت علمی در تفسیر رفتار، توانائی بیان واضح ایده‌های خود و دیگران، توسعه رفتارهای مسئولانه اخلاقی و اجتماعی و پایبندی به ارزش‌ها



حرفه‌ای مبتنی بر دانش جهانی و دانش بومی و با الهام از مبانی هستی‌شناسی، ارزش‌شناسی، معرفت‌شناسی و انسان‌شناسی اسلامی به منظور توانمندسازی دانشجو در حیطه‌های دانشی^۱، بینشی^۲ و توانشی^۳ است.

اهداف جزئی:

- 1- فراگیری مفاهیم، یافته‌های علمی، نظریه‌ها، روندهای تاریخی روان‌شناسی و مبانی اساسی روان‌شناسی در حوزه‌های مختلف از جمله اجتماعی، بالینی، تجربی، تحولی، سلامت، شخصیت، شناختی، فیزیولوژیک.
- 2- استفاده از تفکر انتقادی، تفکر خلاق و رویکردهای علمی در تفسیر رفتار و توانایی درک و بکارگیری اصول روان‌شناسی در مورد مسائل شخصی، اجتماعی و سازمانی ساده و نسبتاً مشکل، متناسب با اقتضات بومی و فرهنگی جامعه اسلامی.
- 3- یادگیری روش‌های تحقیق اصلی در روان‌شناسی، از جمله طراحی تحقیق، تجزیه و تحلیل داده‌ها، پرورش زمینه‌های لازم برای فرضیه‌پردازی و پژوهش مبتنی بر روش‌های علمی در حوزه روان‌شناسی و در مفاهیم اسلامی و فرهنگ بومی مرتبط با روان‌شناسی و استفاده از داده‌ها.
- 4- تعمیق و ارتقاء بینش نسبت به رفتار و فرایندهای ذهنی و مدیریت خود، و توسعه مهارت‌های ارتباطی موثر.
- 5- ارتقاء شناخت خود با هدف توانایی سنجش شواهد، پرورش ارزش‌ها به منظور عمل اخلاقی، و کمک به ارتقاء فضیلت‌های انسانی و اخلاقی مبتنی بر یافته‌های روان‌شناسی و آموزه‌های اسلامی.
- 6- آشنایی با مقررات رسمی حاکم بر اخلاق حرفه‌ای به منظور توسعه رفتارهای مسئولانه اخلاقی و اجتماعی و پایبندی به ارزش‌های حرفه‌ای در محیط‌های حرفه‌ای و شخصی.
- 7- ایجاد آمادگی برای محیط کار و توانایی ارائه خدمات روان‌آموزشی.
- 8- توسعه مهارت‌های نوشتن گزارش مطالعات و تحقیقات روان‌شناختی، توانایی استفاده از رایانه و سایر فناوری‌ها، ارتباط شفاهی و رویکردهای بین فردی انعطاف‌پذیر و توانایی بیان توأم با وضوح ایده‌های خود و دیگران با هدف تبادل اطلاعات و توسعه ارتباطات.

1. اهداف دانشی، یادگیری اموری است که دانشجو را در دانستن، فهمیدن، تجزیه و تحلیل، نوآوری و ارزشیابی دانش روان‌شناسی مساعدت کند.

2. اهداف بینشی، باور به اعتقادات، ارزش‌های اخلاقی و مبانی فلسفی اسلام و التزام عملی به آنها در زندگی و علوم روان‌شناختی است که در قالب تمامی دروس و فعالیت‌های کارشناسی روان‌شناسی محقق می‌شود.

3. اهداف توانشی، کسب مهارت در زمینه‌های روش‌شناسی و به کارگیری دانش‌ها و ابزارهای مربوط در روان‌شناسی است.



9- توانائی پیوند بین مبانی هستی‌شناسی، ارزش‌شناسی، معرفت‌شناسی و انسان‌شناسی اسلامی با مبانی مرتبط در نظریه‌ها و رویکردهای روان‌شناسی.

(پ) اهمیت و ضرورت:

به نظر می‌رسد دغدغه انسان‌ها برای آگاهی از نحوه رفتار یکدیگر و ارتباط رفتار با عوامل پیشاینده و پساینده قدمتی در حد تاریخ بشریت دارد. با این وجود، تفکر و مطالعه در مورد جوانب روان‌شناختی رفتار انسان‌ها و یا جنبه‌های روان‌شناختی دیگر انسان، عمر محدودتری دارد. برخی معتقدند جدی‌ترین موضوعات روان‌شناسی به عنوان دانش مطالعه رفتار و ذهن انسان به یونان باستان باز می‌گردد. علاوه بر این، توجه به رفتار انسان‌ها و لزوم جهت‌دهی به رفتار در ادیان مختلف و متون دینی آنها، مخصوصاً در قرآن کریم به روشنی مورد توجه قرار گرفته است. اما روان‌شناسی تحت عنوان علم النفس یا اخلاق، بیش از هزار سال به عنوان یکی از شاخه‌های اصلی فلسفه در مراکز علمی ایران تدریس شده است. از رازی و ابن سینا و ناصر خسرو تا ملاصدرا کمتر متفکری را سراغ داریم که در آثار خود به این علم نپرداخته است. در آثار این دانشمندان نه تنها مباحث اصلی روان‌شناسی مانند احساس، ادراک، عاطفه، تفکر، تخیل و توانایی‌های ذهنی مورد بحث قرار گرفته، بلکه حتی با روش‌های تمثیلی و شبه تجربی در مورد نظریه‌های معارض در زمینه‌های احساس و ادراک یا لذت و الم داوری شده است.

با این وجود، تا سال ۱۸۷۹ دانش روان‌شناسی بخشی از فلسفه محسوب می‌شد و فیلسوفان در این مورد اظهار نظر می‌کردند. در سال ۱۸۷۹، ویلهلم وونت اولین آزمایشگاه را برای انجام تحقیقات روان‌شناسی در لایپزیک آلمان تأسیس کرد. گفته می‌شود از این زمان روان‌شناسی از فلسفه جدا شده و این تاریخ را مبدا علمی شدن روان‌شناسی می‌دانند. از آن زمان تاکنون روان‌شناسی پیشرفت سریعی داشته است، آنچنانکه در حال حاضر این رشته در قالب بیش از 45 گرایش فرعی در دانشگاه‌ها و محافل علمی گسترش پیدا کرده است.

در ایران تنها پس از تأسیس دارالمعلمین و دانشگاه تهران و بویژه دانشسراهای مقدماتی و دانشسرای عالی بود که روان‌شناسی به صورت یکی از علوم جدید مطرح شد. برخی اعتقاد دارند زمزمه مباحث روان‌شناسی از حدود سال 1304 شنیده شد، زیرا در این سال، دکتر علی اکبر سیاسی مباحثی درباره علم النفس یا تربیت در مدرسه علوم سیاسی تدریس کرد. سیزده سال بعد (یعنی در



سال 1317)، مباحثی که در این کلاس‌ها تدریس شده بود، در کتاب «علم النفس یا روان‌شناسی از لحاظ تربیت» منتشر شد. با این وجود تا اوایل دهه ۱۳۴۰ فعالیت چشمگیری در روان‌شناسی وجود نداشت و این علم یا به عنوان بخشی از برنامه‌های رشته فلسفه و علوم تربیتی و یا به صورت بخشی از دوره‌های تربیت معلم تدریس می‌شد. دهه ۱۳۴۰ را باید دهه گسترش سازمانی روان‌شناسی در ایران نامید، چون طی این ده سال دوره لیسانس روان‌شناسی نخست در دانشگاه تهران و بعدها در سایر دانشگاه‌های ایران تأسیس گردید. در سال 1343 نخستین دانشجویان دوره کارشناسی در گروه روان‌شناسی دانشکده ادبیات دانشگاه تهران شروع به تحصیل کردند. پیشگامان روان‌شناسی در ایران را می‌توان به چهار نسل تقسیم نمود. نسل اول افرادی که قبل از تأسیس دانشگاه تهران برای ادامه تحصیل به خارج از کشور عزیمت کردند. نسل دوم، افرادی که بعد از تأسیس دانشگاه تهران و قبل از تأسیس گروه روان‌شناسی، به خارج از کشور اعزام شده‌اند. نسل سوم کسانی هستند که پس از تأسیس گروه روان‌شناسی در دانشگاه تهران و دایر شدن دوره‌های لیسانس و فوق لیسانس روان‌شناسی، به خارج از کشور رفته‌اند و نسل چهارم کسانی هستند که در داخل کشور پرورش یافته‌اند.

پس از پیروزی انقلاب اسلامی و آغاز انقلاب فرهنگی که تا سال 1362 طول کشید دانشگاه‌های بزرگ در رشته کارشناسی روان‌شناسی دانشجو پذیرفتند. در تاریخ 1362/6/10 برنامه کارشناسی روان‌شناسی با دو گرایش بالینی و روان‌شناسی و آموزش کودکان استثنائی در ستاد انقلاب فرهنگی تصویب و جهت اجرا به وزارت فرهنگ و آموزش عالی ابلاغ شد. در سال 1368 برنامه کارشناسی روان‌شناسی با سه گرایش عمومی، بالینی و کودکان استثنائی توسط شورای عالی برنامه‌ریزی آموزش وزارت فرهنگ و آموزش عالی مصوب شد. در تاریخ 1391/12/13 برنامه کارشناسی روان‌شناسی در هشتصد و بیست و چهارمین جلسه شورای برنامه‌ریزی آموزش عالی تصویب و جایگزین برنامه درسی مقطع کارشناسی رشته روان‌شناسی با گرایش‌های: کودکان استثنائی، روان‌شناسی عمومی و روان‌شناسی بالینی، مصوب یکصد و هشتاد و سومین جلسه شورای برنامه‌ریزی آموزش عالی مورخ 1368/11/1 و مقطع کارشناسی رشته روان‌شناسی با گرایش: صنعتی و سازمانی مصوب دویست و پنجاه و هفتمین جلسه شورای برنامه‌ریزی آموزش عالی مورخ 1372/2/19 و مقطع کارشناسی رشته روان‌شناسی با گرایش: اصلاح و تربیت مصوب دویست و پنجاه و پنجمین جلسه شورای برنامه‌ریزی آموزش عالی مورخ 1372/2/10 و مقطع کارشناسی رشته امور تربیتی و مشاوره با گرایش‌های: مشاوره و امور تربیتی مصوب یکصد و بیست و سومین جلسه مورخ 1367/2/31 شورای برنامه‌ریزی آموزش عالی و



رشته کارشناسی راهنمایی و مشاوره با گرایش های: مشاوره و فعالیت های پرورشی مصوب سیصد و شصت و دومین جلسه مورخ 1377/6/29 شورای برنامه ریزی آموزش عالی شد.

برنامه کارشناسی روان شناسی که در 13 اسفند 1391 مصوب شده بود از مهرماه سال 1392 توسط دانشگاه ها اجرا شد، اما یکسال بعد کارشناسی مشاوره مجدداً با برنامه قبلی، دانشجو پذیرفت و عملاً نگاه جامعی که در برنامه مصوب برای این گرایش و سایر گرایش های روان شناسی شده بود؛ بهم خورد. علاوه بر این رای صادره در جلسه هشتصد و بیست و چهارمین جلسه شورای برنامه ریزی آموزش عالی مورخ 13/12/1391 بر این بود که برنامه برای مدت پنج سال قابل اجرا است و پس از آن نیازمند بازنگری است.



ت) تعداد و نوع واحدهای درسی**جدول (۱) - توزیع واحدها**

نوع دروس	تعداد واحد
دروس عمومی	22
دروس پایه	28
دروس تخصصی الزامی	69
دروس تخصصی اختیاری	14
مهارتی - اشتغال پذیری	5
پژوهش (عملی - انفرادی) در روانشناسی	2
جمع	140

ث) نقش، توانمندی‌ها و شایستگی مورد انتظار از دانش‌آموختگان:

مهارت‌ها، شایستگی‌ها و توانمندی‌های ویژه	دروس مرتبط
- فراگیری مفاهیم، یافته‌های علمی، نظریه‌ها، روندهای تاریخی روان‌شناسی و مبانی اساسی روان‌شناسی	تقریباً تمامی دروس به ویژه دروس مندرج در دو جدول دروس پایه و دروس تخصصی
توانایی درک و بکارگیری اصول روان‌شناسی در مورد مسائل شخصی، اجتماعی و سازمانی متناسب با اقتضائات بومی و فرهنگی جامعه اسلامی	در دروس مختلف پایه و تخصصی رویکردهای کاربردی نیز تا حدی مورد توجه قرار گرفته است علاوه بر آن 13 عنوان دروس ارائه شده در جدول دروس مهارتی برای این منظور تعیین شده اند.
یادگیری روش‌های تحقیق اصلی در روان‌شناسی	آمار توصیفی، استنباطی و روش تحقیق
تعمیق و ارتقاء بیش‌نسبت به رفتار و فرایندهای ذهنی خود و مدیریت خود	تعداد زیادی از دروس مانند: انگیزش و هیجان، روان‌شناسی تحولی، روان‌شناسی اجتماعی و روان‌شناسی جنسیت
کسب توانائی‌های لازم برای پیاده سازی دانش، مهارت‌ها و ارزش‌های روان‌شناختی خود در کارهای شغلی در زمینه‌های متنوع مرتبط و توانائی ارائه خدمات روان آموزشی	13 عنوان دروس ارائه شده در جدول دروس مهارتی
استفاده از دانش روان‌شناسی و همچنین در قالب نگاه انسان‌شناسی اسلامی	آشنائی با فلسفه اسلامی، فلسفه علم روان‌شناسی، آموزه‌های روان‌شناختی در قرآن و حدیث
توسعه مهارت‌های ارتباطی مؤثر	آموزش مهارت‌های دهگانه زندگی، آموزش سبک



زندگی سالم	
روش تحقیق، فلسفه علم روان شناسی، آموزه های روان شناختی در قرآن و حدیث	توانائی فرضیه پردازی و پژوهش در مفاهیم اسلامی و فرهنگ بومی مرتبط با روان شناسی و استفاده از داده ها
معرفت شناسی، آشنائی با فلسفه اسلامی، فلسفه علم روان شناسی	توانائی پیوند بین مبانی هستی شناسی، ارزش شناسی، معرفت شناسی و انسان شناسی اسلامی با مبانی مرتبط در نظریه ها و رویکردهای روان شناسی
دروس مرتبط	مهارت ها، شایستگی ها و توانمندی های عمومی
روش تحقیق، آموزش مهارت های دهگانه زندگی	استفاده از تفکر انتقادی، تفکر خلاق و رویکردهای علمی برای حل مشکلات
اخلاق حرفه ای	ارتقای شناخت خود با هدف توانایی سنجش شواهد، پرورش ارزش ها به منظور عمل اخلاقی
کاربرد رایانه در روان شناسی	توانایی استفاده از رایانه و سایر فناوری ها برای تحقق اهداف دوره کارشناسی روان شناسی.
بخشی از این انتظار از طریق دروس عمومی و بخشی از طریق دروسی چون اخلاق حرفه ای	کمک به ارتقا فضیلت های انسانی و اخلاقی مبتنی بر یافته های روان شناسی و آموزه های اسلامی
اخلاق حرفه ای، 13 عنوان دروس ارائه شده در جدول دروس مهارتی	توسعه رفتارهای مسئولانه اخلاقی و اجتماعی و پایبندی به ارزش های حرفه ای در محیط های حرفه ای و شخصی، ایجاد آمادگی برای محیط کار و توانائی ارائه خدمات روان آموزشی

ج) شرایط و ضوابط ورود به دوره و طول دوره

دانشجویان کارشناسی روان شناسی بر اساس مقررات وزارت علوم، تحقیقات و فناوری و از طریق آزمون سراسری سازمان سنجش آموزش کشور پذیرفته می شوند.

طول دوره کارشناسی روان شناسی چهار سال است. شکل نظم بر اساس آئین نامه های وزارت علوم تحقیقات و فناوری تعیین می شود. در حال حاضر نظام آموزشی واحدی بوده و کلیه دروس نظری، عملی و کارگاهی دوره کارشناسی روان شناسی حداکثر در مدت 8 نیمسال تحصیلی ارائه می گردند.

طول هر نیمسال تحصیلی 16 هفته و حداقل زمان لازم برای هر واحد درس نظری 16 ساعت برای هر واحد درس عملی 32 ساعت و برای هر واحد درس کارگاهی 48 ساعت می باشد.



چ) شرایط، ضوابط و الزامات اجرا و گسترش رشته

داشتن آزمایشگاه همراه با تجهیزات؛ اتاق مصاحبه بالینی با آئینه یکطرفه یا مجهز به دوربین مداربسته برای اجرای مفاد دروس دوره، وجود کلاس‌های کارگاهی و فراهم کردن زمینه بازدیدهای علمی

ه) زمینه‌های شغلی حال و آینده

دانش‌آموختگان در این دوره و با فراگیری دروس مختلف و کسب مهارت‌های لازم می‌توانند در سازمان‌ها و نهادهای مختلف فرهنگی-اجتماعی، آموزش و پرورش، سازمان‌های حمایتی و خدمات رسانی، مراکز بهداشتی و درمانی؛ کارخانه‌جات، مراکز و مؤسسه‌های آموزشی و پژوهشی اشتغال داشته باشند. بدیهی است کسب مجوزهای لازم برای ارائه خدمات روان‌درمانی و مشاوره مستلزم ادامه تحصیل در مقاطع بالاتر و تابع مقررات و آیین‌نامه‌های سازمان نظام روان‌شناسی و مشاوره جمهوری اسلامی ایران خواهد بود.

ی) جایگاه تمدنی، فرهنگی و اجتماعی (جایگاه تمدنی رشته در تحصیلی در حوزه تمدنی گذشته، حال و آینده و بافت فرهنگی و اجتماعی کشور)

همانطور که ذکر شد قبل از تأسیس رشته روان‌شناسی به عنوان یک علم بخشی از فلسفه محسوب می‌شده است. موضوعات روان‌شناسی نیز به عنوان دانش مطالعه رفتار و ذهن انسان به یونان باستان باز می‌گردد. علاوه بر این، توجه به رفتار انسان‌ها و لزوم جهت‌دهی به رفتار در ادیان مختلف و متون دینی آنها، مخصوصاً در قرآن کریم به روشنی مورد توجه قرار گرفته است. روان‌شناسی تحت عنوان علم النفس یا اخلاق، بیش از هزار سال به عنوان یکی از شاخه‌های اصلی فلسفه در مراکز علمی ایران تدریس شده است. رازی، ابن‌سینا، ناصر خسرو و ملاصدرا در آثار خود به این علم پرداخته‌اند.

درمان اختلالات و ناهنجاری‌های روانی و پیشگیری از آن یکی از رسالت‌های روان‌شناسی است. ولیکن رسالت مهم‌تر آن بهبود و ارتقای سطح سلامت روان و کمک کیفیت زندگی افراد است. علاوه بر فرد، خانواده‌ها، روابط زوجین، تربیت فرزندان، رفتار اجتماعی افراد و... تحت تأثیر یافته‌ها و آموزه‌های این رشته است. از سوی دیگر، با استفاده از آموزه‌های غنی دین مبین اسلام و بستر فرهنگ غنی اسلامی ایرانی، همچنین با استفاده از مبانی هستی‌شناسی، معرفت‌شناسی، انسان‌شناسی و ارزش‌شناسی اسلامی؛ می‌توان با تولید و بسط نظریه‌های بومی و متناسب‌سازی نظریه‌های موجود در علم روان‌شناسی زمینه ایجاد جامعه‌ای سلام، پویا، امیدوار، هدفمند و با نشاط را در آینده فراهم نمود.

فصل دوم

جدول عناوین و مشخصات دروس

جدول دروس عمومی - الزامی (با استناد به آخرین مصوبه شورای عالی انقلاب فرهنگی) - (تاریخ به روزرسانی: *۱۴۰۲) (22 واحد)

موضوع	عنوان درس	تعداد واحد	ساعت			توضیحات
			نظری	عملی	کل	
مبانی نظری اسلام	اندیشه اسلامی 1 (مبدأ و معاد)	2	32	0	32	اندیشه اسلامی 1 پیش نیاز اندیشه اسلامی 2 می باشد. انتخاب دو درس به ارزش 4 واحد الزامی است
	اندیشه اسلامی 2 (نبوت و امامت)	2	32	0	32	
	انسان در اسلام	2	32	0	32	
	حقوق اجتماعی و سیاسی در اسلام	2	32	0	32	
اخلاق اسلامی	فلسفه اخلاق (با تکیه بر مباحث تربیتی)	2	32	0	32	انتخاب یک درس به ارزش 2 واحد الزامی است
	اخلاق اسلامی (مبانی و مفاهیم)	2	32	0	32	
	آیین زندگی (اخلاق کاربردی)	2	32	0	32	
	عرفان عملی اسلامی	2	32	0	32	
انقلاب اسلامی	انقلاب اسلامی ایران	2	32	0	32	انتخاب یک درس به ارزش 2 واحد الزامی است
	آشنایی با قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران	2	32	0	32	
	اندیشه سیاسی حضرت امام خمینی (ره)	2	32	0	32	
تاریخ و تمدن اسلامی	تاریخ تحلیلی صدر اسلام	2	32	0	32	انتخاب یک درس به ارزش 2 واحد الزامی است
	تاریخ امامت	2	32	0	32	
آشنایی با منابع اسلامی	تفسیر موضوعی قرآن	2	32	0	32	انتخاب یک درس به ارزش 2 واحد الزامی است
	تفسیر موضوعی نهج البلاغه	2	32	0	32	
	دانش خانواده و جمعیت	2	32	0	32	الزامی
	زبان فارسی	3	48	0	48	الزامی
	زبان انگلیسی	3	48	0	48	الزامی
	تربیت بدنی (تربیت بدنی ویژه برای دانشجویان با نیازهای ویژه)	1	8	16	24	الزامی
	ورزش 1 (ورزش ویژه برای دانشجویان با نیازهای ویژه)	1	0	32	32	الزامی
** درس «تاریخ و تمدن اسلام و ایران» به تعداد 2 واحد می تواند در زیرمجموعه موضوع «تاریخ و تمدن اسلامی» ارائه گردد.						

* توجه: آخرین نسخه این صفحه (جدول دروس عمومی) با عنوان «جدول و سرفصل دروس عمومی» در پرتال دفتر برنامه ریزی آموزش عالی به آدرس

<https://www.msrt.ir/fa/grid/283> در دسترس قرار دارد.



جدول دروس عمومی - اختیاری

نام درس	تعداد واحد	ساعت			توضیحات
		نظری	عملی	کل	
آشنایی با ارزش های دفاع مقدس	2	32	0	32	به استناد ابلاغیه شماره 2/208952 مورخ 1395/09/22 وزارت علوم، تحقیقات و فناوری،
آشنایی با کلیات حقوق شهروندی	2	32	0	32	در دانشگاه های دولتی ارائه دروس اختیاری تا
آئین نگارش	2	32	0	32	حداکثر دو درس رایگان و در سایر موسسات، منوط
استانداردسازی	2	32	0	32	به پرداخت هزینه توسط دانشجو خواهد بود.
مکتب شهید سلیمانی	2	32	0	32	همچنین به استناد ابلاغیه شماره 2/285761 مورخ 1395/12/11 دروس مذکور در چارچوب سنوات
شناخت محیط زیست	2	32	0	32	مجاز و مازاد بر سقف واحدهای دوره ارائه و با ثبت
کارآفرینی	2	32	0	32	نمره دروس و تاثیر در معدل در کارنامه تحصیلی
مدیریت بحران	2	32	0	32	دانشجو درج می شود.
مهارت های زندگی دانشجویی	2	32	0	32	
ورزش 2	1	0	32	32	

جدول (2) - عنوان و مشخصات کلی دروس پایه (28 واحد)



ردیف	عنوان درس	تعداد واحد	نوع واحد			تعداد ساعات		پیش نیاز	هم نیاز
			نظری	عملی	نظری - عملی	نظری	عملی		
101	روان شناسی عمومی 1	2	2	-	-	32	-	-	-
102	روان شناسی عمومی 2	2	2	-	-	32	-	101	-
103	تاریخ و مکاتب روان شناسی و نقد آن	2	2	-	-	32	-	-	-
104	آمار توصیفی	2	2	-	-	32	-	-	-
105	آمار استنباطی	3	2	1	-	32	32	104	-
106	روش تحقیق (کمی و کیفی)	3	2	1	-	32	32	105	-
107	فیزیولوژی اعصاب و غدد	2	2	-	-	32	-	-	-
108	احساس و ادراک	2	2	-	-	32	-	107	-
109	روان شناسی فیزیولوژیک	2	2	-	-	32	-	108	-
110	انگیزش و هیجان	2	2	-	-	32	-	109	-
111	روان شناسی تحولی 1	2	2	-	-	32	-	102	-
112	روان شناسی تحولی 2	2	1	1	1	16	32	111	-
113	روان شناسی شخصیت	2	2	-	-	32	-	112	-

نکته: ساعت آموزش برای هر واحد نظری 16 ساعت، عملی 32 ساعت، کارگاهی 48 ساعت و کار آموزشی (کارورزی) 64 ساعت است.

جدول (3) - عنوان و مشخصات کلی دروس تخصصی - الزامی (69 واحد)

ردیف	عنوان درس	تعداد واحد	نوع واحد			تعداد ساعات		پیش نیاز	هم نیاز
			نظری	عملی	نظری - عملی	نظری	عملی		
114	روان شناسی اجتماعی	2	2	-	-	32	-	-	
115	روان شناسی از دیدگاه اندیشمندان مسلمان	2	2	-	-	32	-	-	
116	روان شناسی شناختی	2	2	-	-	32	-	102 و 108	
117	روان شناسی دین	2	2	-	-	32	-	102	
118	کاربرد علوم کامپیوتر در روان شناسی	2	1	1	-	16	32	106	
119	فلسفه علم روان شناسی	2	2	-	-	32	-	102	
120	متون روان شناسی به انگلیسی 1	2	2	-	-	32	-	102	
121	روان شناسی تجربی	3	1	2	-	16	64	109	
122	روان سنجی	2	1	1	-	16	32	105	
123	روان شناسی یادگیری	2	2	-	-	32	-	102	
124	روان شناسی تربیتی	2	2	-	-	32	-	123	
125	آزمونه های روان شناختی در قرآن و حدیث	2	2	-	-	32	-	102	
126	آسیب شناسی روانی 1	2	2	-	-	32	-	112	
127	آسیب شناسی روانی 2	2	2	-	-	32	-	126	
128	مبانی و نظریه های مشاوره	2	2	-	-	32	-	-	
129	روان شناسی تحولی 3 (سالمندی)	2	2	-	-	32	-	112	
130	نظریه های روان درمانگری	2	2	-	-	32	-	113	
131	آزمون های روان شناختی 1	2	1	1	-	16	32	116	
132	آزمون های روان شناختی 2	2	1	1	-	16	32	131	
133	اصول روان شناسی بالینی	2	2	-	-	32	-	127	



ردیف	عنوان درس	تعداد واحد	نوع واحد			تعداد ساعات		پیش نیاز	هم نیاز
			نظری	عملی	نظری - عملی	نظری	عملی		
134	بهداشت روانی	2	2	-	-	32	-	127	
135	روانشناسی سلامت	2	2	-	-	32	-	127	
136	آسیب شناسی روانی کودک و نوجوان	2	2	-	-	32	-	112	
137	روانشناسی و مشاوره خانواده	2	2	-	-	32	-	113	
138	کلیات روان پزشکی	2	2	-	-	32	-	127	
139	آسیب شناسی اجتماعی	2	2	-	-	32	-	114	
140	روانشناسی تبلیغات و رسانه	2	2	-	-	32	-	114	
141	روانشناسی صنعتی - سازمانی	2	2	-	-	32	-	102	
142	روانشناسی کودکان با نیازهای ویژه 1	2	2	-	-	32	-	112	
143	روانشناسی کودکان با نیازهای ویژه 2	2	2	-	-	32	-	142	
144	توانبخشی کودکان با نیازهای ویژه	2	-	2	-	-	64	143	
145	شیوه های اصلاح و تغییر رفتار	2	1	1	-	16	32	127	
146	معرفت شناسی	2	2	-	-	32	-	-	
147	نگرش و تغییر آن	2	2	-	-	32	-	114	

جدول (4) - عنوان و مشخصات کلی درس پژوهش های عملی انفرادی (2 واحد)

ردیف	عنوان درس	تعداد واحد	نوع واحد			تعداد ساعات		پیش نیاز	هم نیاز
			نظری	عملی	کارگاهی	نظری	عملی		
148	پژوهش (عملی - انفرادی) در روان شناسی	2	-	2	-	-	64	-	



جدول (5)- عنوان و مشخصات کلی دروس تخصصی-اختیاری و کارگاهی (14 واحد)

ردیف	عنوان درس	تعداد واحد	نوع واحد				تعداد ساعات		پیش نیاز	هم نیاز
			نظری	عملی	نظری- عملی	کارگاهی	نظری	عملی		
149	روان شناسی جنسیت	2	2	-	-	-	32	-	112	
150	آشنایی با فلسفه اسلامی	2	2	-	-	-	32	-	-	
151	مهارت های معنوی	2	1	1	-	-	16	32	-	
152	روان شناسی اعتیاد	2	2	-	-	-	32	-	127	
153	علوم اعصاب شناختی	2	2	-	-	-	32	-	109	
154	روان شناسی ورزش	2	2	-	-	-	32	-	112	
155	پویایی گروه	2	2	-	-	-	32	-	114	
156	روان شناسی کار و مدیریت	2	2	-	-	-	32	-	141	
157	روان شناسی سازمانی	2	2	-	-	-	32	-	141	
158	روان شناسی اخلاق	2	2	-	-	-	32	-	102	
159	اخلاق حرفه ای	2	2	-	-	-	32	-	-	
160	اختلالات یادگیری خاص	2	2	-	-	-	32	-	124	
161	روان شناسی نظامی	2	2	-	-	-	32	-	102	
162	روان شناسی اجتماعی کاربردی	2	2	-	-	-	32	-	114	
163	متون روان شناسی به انگلیسی 2	2	2	-	-	-	32	-	120	
164	روان شناسی فضای مجازی (سایبر سایکولوژی)	2	2	-	-	-	32	-	-	
165	روان شناسی فرهنگی	2	2	-	-	-	32	-	114	
166	روان شناسی سیاسی	2	2	-	-	-	32	-	114	
167	مبانی جامعه شناسی	2	2	-	-	-	32	-	-	
168	آموزش مهارت های زندگی	2	-	-	-	2	-	96	128	



ردیف	عنوان درس	تعداد واحد	نوع واحد				تعداد ساعات		پیش نیاز	هم نیاز
			نظری	عملی	نظری- عملی	کارگاهی	نظری	عملی		
169	آموزش سبک زندگی سالم (با رویکرد اسلامی)	2	-	-	-	2	-	96	128	
170	آموزش و مشاوره خانواده قبل و بعد از ازدواج	2	-	-	-	2	-	96	128	
171	مهارت‌های مداخلات روان‌شناختی اولیه در بحران	2	-	-	-	2	-	96	127	
172	کاربرد روان‌شناسی در فضای مجازی و شبکه‌های اجتماعی	2	-	-	-	2	-	96	-	
173	طراحی و ساخت اپلیکیشن‌ها و بازی‌های روان‌شناختی (تحت وب)	2	-	-	-	2	-	96	116	
174	آشنایی عملی با مهارت‌های پژوهشی	2	-	-	-	2	-	96	106	
175	آشنائی با تشکیل پرونده در روان‌شناسی و اجرای آزمون‌های روان‌شناختی	2	-	-	-	2	-	96	132	
176	کاربرد روان‌شناسی تحولی در رسانه‌ها و فضای مجازی	2	-	-	-	2	-	96	129	
177	مهارت‌های فرزندپروری و آموزش خانواده	2	-	-	-	2	-	96	-	
178	کارگاه‌های تخصصی روان‌شناسی	2	-	-	-	2	-	96	-	
179	روان‌شناسی سالمندی و مراقبت از سالمندان		-	-	-		-	96	129	

** ارائه 8 واحد از بین دروس تخصصی - اختیاری ردیف‌های (149 تا 167)

** ارائه 6 واحد از بین دروس کارگاهی ردیف‌های (168 تا 179)



جدول (6) - عنوان و مشخصات کلی دروس مهارتی - اشتغال پذیری (5 واحد)

ردیف	عنوان درس	تعداد واحد	نوع واحد			تعداد ساعات		پیش نیاز	هم نیاز
			نظری	عملی	نظری - عملی	نظری	عملی		
180	کاربینی	1	-	-	1	8	8		
181	کارآموزی	2	-	2	-	-	128		
182	کارآفرینی در روان شناسی	2	2		-	32	-		

فصل سوم

ویژگی‌های دروس

روان شناسی عمومی 1

کد درس: 101

عنوان درس به فارسی: روان شناسی عمومی 1		عنوان درس به انگلیسی: General Psychology I	
نوع درس و واحد			
پایه ■	نظری ■	- دروس پیش نیاز:	
تخصصی □	عملی □	- دروس هم نیاز:	
اختیاری □	نظری-عملی □	2	تعداد واحد:
رساله / پایان نامه □	کارگاهی □	32	تعداد ساعت:

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی □ آزمایشگاه □ سمینار □ کارگاه □ موارد دیگر:

هدف کلی:

- آشنایی کلی با علم روان شناسی
- بررسی محتوای روان شناسی و موضوعات آن

اهداف ویژه:

- آشنایی با شیوه های پژوهش علمی در روان شناسی
- آشنایی با بنیان های زیستی و تحولی انسان
- آشنایی با پدیده های روان شناختی از جمله یاد گیری، شناخت، انگیزش و هیجان

پ) سرفصل ها:

- ماهیت روان شناسی به عنوان یک علم؛ خاستگاه، تاریخچه و شاخه ها؛ مکاتب و رویکردهای روان شناسی
- آشنایی با پژوهش در روان شناسی
- مغز، بدن و رفتار (روش های مطالعه مغز، یاخته های عصبی، سیستم اعصاب مرکزی، نقش مغز در احساس، شناخت و رفتار؛ غدد درون ریز و رفتار)
- آشنایی با فرایندهای احساس و ادراک
- ماهیت هشیاری: سطوح مختلف هشیاری، خواب و بیداری
- آشنایی با مبانی تحول و ابعاد تحولی انسان
- آشنایی با فرآیندهای یاد گیری در انسان و نظریه های مربوط به آن
- حافظه (انواع، مراحل، تقویت حافظه، فراموشی و فراموشی مرضی)
- مقدمات روان سنجی، ابزارها، پایایی، روایی و هنجار



روش های تدریس (ت)	روش های ارزشیابی (ث)
روش های پیشنهادی:	
☐ روش مغز محور	☒ تدریس مسأله مدار
☐ روش مبتنی بر فراشناخت	☐ بدیعه پردازی و استعاره
☐ الگوهای همیاری	☐ تدریس آزمایشگاهی
☒ الگوهای ساختن گرایی	☐ الگوی استقرایی
☐ روش محاکم قضایی	☒ تدریس آمیخته
☒ روش بحث گروهی	☒ روش سخنرانی
(ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه	
☐ نرم افزارهای آموزشی	☒ دسترسی آنلاین به کتابخانه ها و سایت های علمی معتبر
☐ حضور در مراکز مراقبت از کودکان، نوجوانان و سالمندان	☒ کلاس (سالن) مجهز به وسایل سمعی و بصری
☒ آزمون های روان شناختی رایانه ای	☒ آزمایشگاه روان شناسی
☒ آزمون های روان شناختی مداد - کاغذی	☐ مراکز خدمات روان شناسی و مشاوره
☐ آزمون های فراقکن	☐ نرم افزارهای خاص تحلیل داده
☐ تفاهم نامه های بین سازمانی	☒ نمایش فیلم های آموزشی

(چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- اتکینسون، ر.؛ هوکسما، س. ن.؛ بم، د.؛ اسمیت، ا.؛ اتکینسون، ر. (1399). *زمینه ی روان شناسی هیلگارد*، ترجمه ر. زمانی؛ م. بیک.؛ ب. بیرشک؛ م. براهنی و م. شهر آرای. رشد.
- تاوریس، ک.؛ ایلیس، ل. زوسیر، ب.؛ وید، ک. (1395). *روان شناسی عمومی*. ترجمه ه. آوادیس یانس و همکاران. رشد.
- سانتراک، ج. ن. و. (1399). *زمینه روان شناسی سانتراک* (جلد اول). ترجمه م. فیروزبخت. رسا.
- هوکسما، س. ن. فردریکسون، ب. ل.؛ لافتوس، ج. و. لوتس، ک. (1400). *زمینه روان شناسی اتکینسون و هیلگارد*، جلد اول. ترجمه ح. رفیعی و م. دلیر. ارجمند.

روان شناسی عمومی 2

کد درس: 102

عنوان درس به فارسی:		روان شناسی عمومی (2)	
عنوان درس به انگلیسی:		General Psychology II	
نوع درس و واحد		روان شناسی عمومی (1)	
■ نظری	■ پایه		
□ عملی	□ تخصصی	-	
□ نظری-عملی	□ اختیاری	2	
□ کارگاهی	□ رساله / پایان نامه	32	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی □ آزمایشگاه □ سمینار □ کارگاه □ موارد دیگر:

هدف کلی:

- آشنایی کلی با علم روان شناسی
- بررسی محتوای روان شناسی و موضوعات آن

اهداف ویژه:

- آشنایی با تفاوت های فردی
- آشنایی با عملکردهای بهنجار و نابهنجار
- آشنایی با مداخلات روان شناختی
- آشنایی با جنبه های فرهنگی، اجتماعی و معنوی روان شناسی

پ) سرفصل ها:

- هوش و زبان (تعریف و اندازه گیری هوش؛ ارتباط بین فرهنگ، جنسیت و هوش؛ تحول زبان؛ زبان و تفکر)
- آشنایی با انگیزش و هیجان
- شخصیت (مفاهیم، رویکردها، نظریه ها، سنجش، و اختلالات شخصیت)
- روان شناسی سلامت: سواد سلامت روانی، تنیدگی، مقابله و مدیریت روان شناختی بحران ها
- اختلالات روانی: معرفی نظام های طبقه بندی و انواع اختلالات روانی
- درمان اختلالات روانی: آشنایی با مکاتب و روش های مختلف درمان
- روان شناسی اجتماعی: نظریه ها و کاربرست
- روان شناسی فرهنگی و رسانه: جنبه های روان شناختی مسائل فردی، بین فردی و گروهی در بستر فضاهای واقعی و مجازی
- روان شناسی دین و معنویت



ت) روش های تدریس		ث) روش های ارزشیابی
روش های پیشنهادی:		درصد نمره فعالیت های کلاسی: 20 درصد نمره آزمون: 80
☐ روش مغز محور	☒ تدریس مسأله مدار	☒ ارزشیابی تکوینی
☐ روش مبتنی بر فراشناخت	☐ بدیعه پردازی و استعاره	☒ ارزشیابی میان ترم
☐ الگوهای همیاری	☐ تدریس آزمایشگاهی	☒ ارزشیابی پایان ترم
☒ الگوهای ساختن گرایی	☐ الگوی استقرایی	☐ ارزشیابی تکالیف عملی
☐ روش محاکم قضایی	☒ تدریس آمیخته	☐ ارزشیابی سایر موارد
☒ روش بحث گروهی	☒ روش سخنرانی	
ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه		
☐ نرم افزارهای آموزشی		☒ دسترسی آنلاین به کتابخانه ها و سایت های علمی معتبر
☐ حضور در مراکز مراقبت از کودکان، نوجوانان و سالمندان		☒ کلاس (سالن) مجهز به وسایل سمعی و بصری
☒ آزمون های روان شناختی رایانه ای		☒ آزمایشگاه روان شناسی
☒ آزمون های هوشی و روان شناختی		☐ مراکز خدمات روان شناسی و مشاوره
☒ آزمون های فراقکن		☐ نرم افزارهای خاص تحلیل داده
☐ تفاهم نامه های بین سازمانی		☒ نمایش فیلم های آموزشی

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- اتکینسون، ر.؛ هوکسما، س. ن.؛ بم، د.؛ اسمیت، ا.؛ اتکینسون، ر. (1399). *زمینه ی روان شناسی هیلگارد*، ترجمه ر. زمانی؛ م. بیک؛ ب. بیرشک؛ م. براهنی و م. شهرآرای. رشد.
- تاوریس، ک.؛ ایلیس، ل. زوسیر، ب.؛ وید، ک. (1395). *روان شناسی عمومی*. ترجمه هـ آوادیس یانس و همکاران. رشد.
- سانتراک، ج.، ن. و. (1399). *زمینه روان شناسی سانتراک* (جلد دوم). ترجمه م. فیروزبخت. رسا.
- هوکسما، س. ن. فردریکسون، ب.، ل.؛ لافتوس، ج. و لوتس، ک. (1400). *زمینه روان شناسی اتکینسون و هیلگارد*، جلد دوم. ترجمه ح. رفیعی و م. دلیر. ارجمند.

**** آخرین ویرایش یا نسخه چاپ شده کتب توسط استادان محترم بررسی و معرفی شود**

تاریخ و مکاتب روان شناسی و نقد آن

کد درس: 103

عنوان درس به فارسی: تاریخ و مکاتب روان شناسی و نقد آن		
نوع درس و واحد		عنوان درس به انگلیسی: History and Systems of Psychology
پایه ■	نظری ■	دروس پیش نیاز: -
تخصصی □	عملی □	دروس هم نیاز: -
اختیاری □	نظری-عملی □	تعداد واحد: 2
رساله / پایان نامه □	کارگاهی □	تعداد ساعت: 32

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی □ آزمایشگاه □ سمینار □ کارگاه □ موارد دیگر:

هدف کلی:

- آشنایی با چهره‌ها و نظام‌های مهم در تاریخ روان شناسی
- آشنایی با ریشه‌های تاریخی روان شناسی امروز

اهداف ویژه:

- آشنایی با مبانی فلسفی و نظری نظام‌های فکری مرتبط با روان شناسی، قبل از پیدایش رسمی علم روان شناسی در جهان اسلام
- آشنایی با مبانی فلسفی و نظری نظام‌های فکری مرتبط با روان شناسی، قبل از پیدایش رسمی علم روان شناسی در غرب
- آشنایی با مبانی فلسفی و نظری نظام‌های روان شناسی، از زمان پیدایش رسمی علم روان شناسی تاکنون
- آشنایی با چهره‌های تاریخ‌ساز روان شناسی
- آشنایی با تاریخچه علم معاصر روان شناسی در ایران

پ (سرفصل‌ها):

- ریشه‌های روان شناسی در یونان باستان
- ریشه‌های روان شناسی در آراء متفکران مسلمان
- ریشه‌های فیزیولوژیک روان شناسی (اندیشمندان سایکوفیزیک و گشتالت در آلمان)
- ریشه‌های روان شناسی در نظریه تکامل (داروین، گالتون و کتل)
- طلیعه قرن بیستم و روان شناسی آمریکایی (نگاهی اجمالی به نظام‌های ساختارگرایی و کارکردگرایی)
- روان کاوی (چهره‌ها و روندهای مهم)
- رفتارگرایی (چهره‌ها و روندهای مهم)
- انسان گرایی (چهره‌ها و روندهای مهم)
- روان شناسی شناخت (چهره‌ها و روندهای مهم با تأکید بر نقش پیازه و نگاهی به روان شناسی در شوروی سابق)
- نظام‌های نوپدید در روان شناسی معاصر
- روان شناسی معاصر ایران (چهره‌ها و روندهای مهم)



روش‌های تدریس		روش‌های ارزشیابی
روش‌های پیشنهادی:		نمره فعالیت‌های کلاسی: 30 درصد نمره آزمون: 70 درصد
☐ روش مغز محور	☒ تدریس مسأله‌مدار	☒ ارزشیابی تکوینی
☐ روش مبتنی بر فراشناخت	☐ بدیعه‌پردازی و استعاره	☒ ارزشیابی میان‌ترم
☐ الگوهای همیاری	☐ تدریس آزمایشگاهی	☒ ارزشیابی پایان‌ترم
☐ الگوهای ساختن‌گرایی	☐ الگوی استقرایی	☐ ارزشیابی تکالیف عملی
☒ روش محاکم قضایی	☒ تدریس آمیخته	☐ ارزشیابی سایر موارد
☒ روش بحث گروهی	☒ روش سخنرانی	
ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه		
☐ نرم‌افزارهای آموزشی	☒ دسترسی آنلاین به کتابخانه‌ها و سایت‌های علمی معتبر	
☐ حضور در مراکز مراقبت از کودکان، نوجوانان و سالمندان	☒ کلاس (سالن) مجهز به وسایل سمعی و بصری	
☐ آزمون‌های روان‌شناختی رایانه‌ای	☒ آزمایشگاه روان‌شناسی	
☐ آزمون‌های روان‌شناختی مداد - کاغذی	☐ مراکز خدمات روان‌شناسی و مشاوره	
☐ آزمون‌های فراقکن	☐ نرم‌افزارهای خاص تحلیل داده	
☐ تفاهم‌نامه‌های بین سازمانی	☐ سایر موارد (لطفاً بنویسید)	

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- دفتر همکاری حوزه و دانشگاه. (1398). مکتب‌های روان‌شناسی و نقد آن. سمت
- شولتز، د. و شولتز، آ. (1393). تاریخ نوین روان‌شناسی. ترجمه ع. ا. سیف؛ ح. شریفی؛ خ علی‌آبادی و ج. نجفی زند. رشد.
- نفیسی، غ؛ شکرکن، ح؛ برادران رفیعی، ع. و ماهر، ف. (1399). مکتب‌های روان‌شناسی و نقد آن. سمت
- هرگنهان، ب. ر. (1389). درآمدی بر تاریخ روان‌شناسی. ترجمه ی. سیدمحمدی. ارسباران.
- Ludden, D. (2021). *A History of Modern Psychology: The Quest for a Science of the Mind*. Sage.
- Wertheimer, M. & Puente, A. E. (2020). *A Brief History of Psychology* 6th ed. Routledge.

**** آخرین ویرایش یا نسخه چاپ شده کتب توسط استادان محترم بررسی و معرفی شود**



آمار توصیفی

کد درس: 104

عنوان درس به فارسی:		آمار توصیفی	
عنوان درس به انگلیسی:		Descriptive Statistics	
نوع درس و واحد			
پایه	نظری	-	
تخصصی	عملی	-	
اختیاری	نظری-عملی	2	
رساله / پایان نامه	کارگاهی	32	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی □ آزمایشگاه □ سمینار □ کارگاه □ موارد دیگر:

هدف کلی:

- هدف اصلی این درس آشنا ساختن دانشجویان رشته روان شناسی با مفاهیم و روش های توصیف آماری و کاربرد آنان در تجزیه و تحلیل داده های تجربی مرتبط با پژوهش های روان شناختی است.

اهداف ویژه:

- آشنا ساختن دانشجو با جایگاه و کاربرد آمار در پژوهش های روان شناسی
- تشخیص نوع داده ها و متغیرها به منظور انتخاب روش آماری مناسب با متغیرها

ب) سرفصل ها:

- مفاهیم پایه در آمار توصیفی، تعریف انواع و کاربرد
- انواع داده ها و مقیاس های اندازه گیری (معیارهای تشخیص و تفاوت گذاری)
- طبقه بندی مسائل آمار توصیفی (یک متغیره و چند متغیره)
- جداول توزیع فراوانی و ترسیم نمودارها (انواع، کاربرد و تفسیر)
- شاخص های مرکزی: مفاهیم، انواع و کاربرت
- شاخص های پراکندگی: مفاهیم، انواع و کاربرت
- توزیع نرمال و ویژگی های آن
- انواع نمره های استاندارد (محاسبه و کاربرد آنها)
- توصیف آماری مسائل چند متغیره (طبقه بندی و کاربرت)
- ضریب ارتباطی (همخوانی و همبستگی) با تاکید بر همبستگی پیرسن و اسپیرمن
- کاربرت نرم افزار SPSS در تجزیه و تحلیل مسائل توصیفی (با تاکید بر ورود و خروج داده ها و نحوه گزارش گیری از خروجی داده ها)

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- ارائه مثال های کاربردی و مرتبط با رشته توسط استاد در طول تدریس
- نوشتن مثال های مرتبط توسط دانشجویان
- جمع آوری داده و بکارگیری روش های آموزش داده شده بر روی آنها

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

رایانه و پاورپوینت



روش های تدریس (ت)	روش های ارزشیابی (ث)
روش های پیشنهادی:	
☐ روش مغز محور	☐ ارزشیابی تکوینی
☐ روش مبتنی بر فراشناخت	☐ ارزشیابی میان ترم
☐ الگوهای همیاری	☐ ارزشیابی پایان ترم
☐ الگوهای ساختن گرایی	☐ ارزشیابی تکالیف عملی
☐ روش محاکم قضایی	☐ ارزشیابی سایر موارد
☒ روش بحث گروهی	☒ روش سخنرانی
(ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه	
☒ نرم افزارهای آموزشی	☐ دسترسی آنلاین به کتابخانه ها و سایت های علمی معتبر
☐ حضور در مراکز مراقبت از کودکان، نوجوانان و سالمندان	☒ کلاس (سالن) مجهز به وسایل سمعی و بصری
☐ آزمون های روان شناختی رایانه ای	☐ آزمایشگاه روان شناسی
☐ آزمون های روان شناختی مداد - کاغذی	☐ مراکز خدمات روان شناسی و مشاوره
☐ آزمون های فرافکن	☒ نرم افزارهای خاص تحلیل داده
☐ تفاهم نامه های بین سازمانی	☒ نمایش فیلم های آموزشی
☐ فراهم کردن شرایط سوپروایزری	

(چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- هومن، حیدرعلی. (1397). *آمار توصیفی در علوم رفتاری*. تهران، پیک فرهنگ.

- کیامنش، علیرضا. (1398). *آمار توصیفی در علوم تربیتی*. تهران، سمت.

منابع برای مطالعه بیشتر:

- ریچارد شیولسون (1377). *استدلال آماری در علوم رفتاری*، قسمت اول. ترجمه دکتر علیرضا کیامنش، انتشارات جهاد دانشگاهی علامه طباطبائی

- حسن زاده، رمضان؛ مداح، محمدتقی. (1397). *روش های آماری در علوم رفتاری (آمار توصیفی و آمار استنباطی)*. تهران، انتشارات ویرایش.

- دلاور، علی (1387) *احتمالات و آمار کاربردی در روان شناسی و علوم تربیتی*. تهران: انتشارات رشد.

- کوهن، لوئیس وهالیدی، میشل (1388). *آمار در علوم تربیتی و تربیت بدنی*. ترجمه علی دلاور. تهران: انتشارات رشد.

- فرگوسن، جرج ای و یوشیوتا کانه، (1389). *تحلیل آماری در روان شناسی و علوم تربیتی*. ترجمه علی دلاور و سیامک نقشبندی. تهران: انتشارات ارسباران.

**** آخرین ویرایش یا نسخه چاپ شده کتب توسط استادان محترم بررسی و معرفی شود**



آمار استنباطی

کد درس: 105

عنوان درس به فارسی:		آمار استنباطی	
عنوان درس به انگلیسی:		Inferential Statistics	
نوع درس و واحد		آمار توصیفی	
☐ نظری	☒ پایه	دروس پیش نیاز:	
☐ عملی	☐ تخصصی	-	
☒ نظری-عملی	☐ اختیاری	3	تعداد واحد:
☐ کارگاهی	رساله / پایان نامه	64	تعداد ساعت:
		2 واحد نظری (32 ساعت)	
		1 واحد عملی (32 ساعت)	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

انجام تمرین

هدف کلی:

- هدف از این درس توانمندسازی دانشجویان رشته روان شناسی با منطق استنباطی و آزمون های استنباط آماری و کاربرد این آزمون ها در پژوهش های روان شناختی

اهداف ویژه:

- آشنایی مفهومی با استنباط آماری در پژوهش های روان شناسی
- تشخیص روش آماری مناسب برای بررسی فرضیه های پژوهش
- تفسیر آماری تحلیل های انجام شده

پ) سرفصل ها:

- تعریف و کاربرد آمار استنباطی در پژوهش های روان شناسی
- مفهوم احتمال، قوانین احتمالاتی و کاربرد آن در متغیر تصادفی (گسسته-پیوسته)
- رویکردهای استنباط آماری (آزمون فرضیه، برآورد فاصله ای)
- مراحل آزمون فرضیه (فرض صفر، فرض خلاف، انواع خطا، توان آزمون)
- فرایند انتخاب مدل و تشخیص مدل (آزمون آماری) در پژوهش های روان شناسی
- طبقه بندی مسائل استنباطی (یک متغیری و چند متغیری)
- آزمون های استنباطی یک متغیری (پارامتریک و غیر پارامتریک)
- انواع آزمون های استنباطی دومتغیری ارتباطی، مستقل و وابسته (پارامتری و غیر پارامتریک)
- آزمون های پارامتریک t و F تک عاملی (پیش فرض ها، کاربرد و فرایند محاسباتی)
- آزمون های تعقیبی (پس تبعی)
- مقایسه فراوانی ها (مجذور کای یک راهه و دو راهه)
- آزمون های معنی داری ضرایب همبستگی (Z, T, F)
- کاربرد SPSS در استنباط آماری

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- ارزیابی میزان تسلط دانشجویان بر مفهوم واریانس، توزیع نرمال، و تشخیص مقیاس های اندازه گیری در شروع کلاس و در صورت نیاز رفع ابهامات آن ها
- استفاده از مثال های کاربردی در حوزه روان شناسی برای موضوعات مطرح شده
- طرح مثال های متنوع در موضوعات مطرح شده، جمع آوری داده های محدود و تحلیل آن ها توسط دانشجویان



ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

رایانه و پاورپوینت

ت) روش های تدریس		ث) روش های ارزشیابی
روش های پیشنهادی:		درصد نمره فعالیت های کلاسی: 40 درصد نمره پایانی: 60
☐ روش مغز محور	☒ تدریس مسأله مدار	☐ ارزشیابی تکوینی
☐ روش مبتنی بر فراشناخت	☐ بدیعه پردازی و استعاره	☒ ارزشیابی میان ترم
☐ الگوهای همیاری	☐ تدریس آزمایشگاهی	☒ ارزشیابی پایان ترم
☐ الگوهای ساختن گرایی	☐ الگوی استقرایی	☒ ارزشیابی تکالیف عملی
☐ روش محاکم قضایی	☐ تدریس آمیخته	☐ ارزشیابی سایر موارد
☒ روش بحث گروهی	☒ روش سخنرانی	
ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه		
☒ نرم افزارهای آموزشی	☐ دسترسی آنلاین به کتابخانه ها و سایت های علمی معتبر	
☐ حضور در مراکز مراقبت از کودکان، نوجوانان و سالمندان	☒ کلاس (سالن) مجهز به وسایل سمعی و بصری	
☐ آزمون های روان شناختی رایانه ای	☐ آزمایشگاه روان شناسی	
☐ آزمون های روان شناختی مداد - کاغذی	☐ مراکز خدمات روان شناسی و مشاوره	
☐ آزمون های فرافکن	☒ نرم افزارهای خاص تحلیل داده	
☐ تفاهم نامه های بین سازمانی	☐ نمایش فیلم های آموزشی	
☐ فراهم کردن شرایط سوپروایزری		

ج) فهرست منابع پیشنهادی:

- هومن، حیدر علی. (1383). *استنباط آماری در علوم رفتاری*. تهران: انتشارات سمت.
- دلاور، علی. (1387). *احتمالات و آمار کاربردی در روان شناسی و علوم تربیتی*. تهران: انتشارات رشد
- فرگوسن، جرج ای و یوشیوتا کانه. (1389). *تحلیل آماری در روان شناسی و علوم تربیتی*. ترجمه علی دلاور و سیامک نقشبندی. تهران: انتشارات ارسباران.
- شیولسون، ریچارد جی. (1377). *استدلال آماری در علوم رفتاری*. ترجمه علیرضا کیامنش. تهران: انتشارات جهاد دانشگاهی دانشگاه علامه طباطبائی.

منابع برای مطالعه بیشتر:

- سرمد، زهره. (1391). *گزیده ای از تحلیلهای آماری تک متغیری*. تهران، انتشارات سمت.
- حسن زاده، رمضان؛ مداح، محمد تقی. (1397). *روش های آماری در علوم رفتاری (آمار توصیفی و آمار استنباطی)*. تهران، انتشارات ویرایش.
- علی اکبری مهناز؛ شقاقی فرهاد؛ سلامتی، عباس (1389) *روش های استنباط آماری در علوم تربیتی و روان شناسی*. تهران: انتشارات پیام نور.

**** آخرین ویرایش یا نسخه چاپ شده کتب توسط استادان محترم بررسی و معرفی شود**

روش تحقیق (کمی و کیفی)

کد درس: 106

عنوان درس به فارسی: روش تحقیق (کمی و کیفی)		عنوان درس به انگلیسی:	
نوع درس و واحد		Research Method (Quantitative & Qualitative)	
پایه ■ نظری □		آمار استنباطی	دروس پیش نیاز:
تخصصی □ عملی □		-	دروس هم نیاز:
اختیاری □ نظری-عملی ■		2 واحد نظری (32 ساعت)	تعداد واحد:
رساله / پایان نامه □ کارگاهی □		1 واحد عملی (32 ساعت)	تعداد ساعت:

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی □ آزمایشگاه □ سمینار □ کارگاه □ موارد دیگر:

هدف کلی:

- آشنایی با مبانی، مفاهیم، اصول و انواع پژوهش ها و کسب مهارت و توانایی و ارائه پیشنهاد پژوهشی

اهداف ویژه:

- آشنایی با انواع تحقیق و کاربردهای آن
- توانایی انجام پژوهش (مساله یابی، نحوه اجرا، گردآوری و تحلیل داده ها) در روان شناسی
- توانایی ارزیابی و نقد و بررسی پژوهش های انجام شده

پ) سرفصل ها:

- مفاهیم اساسی در پژوهش: تعریف، ماهیت، روششناسی و انواع
- روش تحقیق علمی و مراحل تحقیق، عناصر پیشنهاد تحقیق
- مساله یابی، تدوین عنوان و بیان مساله
- پیشینه تحقیق و راههای جستجو و دست یابی به منابع معتبر
- تدوین سوال ها و فرضیه های تحقیق
- جایگاه متغیرها در تحقیق و انواع آنها
- انواع تحقیق (توصیفی، تاریخی، پس رویدادی و آزمایشی)
- جامعه و نمونه و روش های نمونه گیری
- ابزارهای جمع آوری داده ها
- شیوه های تجزیه و تحلیل داده ها
- اخلاق در پژوهش
- شیوه گزارش تحقیق
- آشنایی مقدماتی با تحقیق کیفی، کاربرد و انواع

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

روش تدریس مبتنی بر سخنرانی، روش تدریس کارگاهی و حتی روش تدریس وارونه توصیه می شود

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت های کلاسی در طول نیم سال، شامل مشارکت در بحث 20 درصد



کار عملی تدوین پیشنهاد 30 درصد

آزمون پایان نیم سال 50 درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

رایانه، اینترنت

روش های تدریس	روش های ارزشیابی
روش های پیشنهادی:	
☐ روش مغز محور	☒ تدریس مسأله مدار
☐ روش مبتنی بر فراشناخت	☒ بدیعه پردازی و استعاره
☐ الگوهای همیاری	☒ تدریس آزمایشگاهی
☐ الگوهای ساختن گرایی	☒ الگوی استقرایی
☐ روش محاکم قضایی	☒ تدریس آمیخته
☒ روش بحث گروهی	☒ روش سخنرانی
ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه	
☒ نرم افزارهای آموزشی	☒ دسترسی آنلاین به کتابخانه ها و سایت های علمی معتبر
☐ حضور در مراکز مراقبت از کودکان، نوجوانان و سالمندان	☐ کلاس (سالن) مجهز به وسایل سمعی و بصری
☐ آزمون های روان شناختی رایانه ای	☐ آزمایشگاه روان شناسی
☐ آزمون های روان شناختی مداد - کاغذی	☐ مراکز خدمات روان شناسی و مشاوره
☐ آزمون های فرافکن	☒ نرم افزارهای خاص تحلیل داده
☐ تفاهم نامه های بین سازمانی	☐ نمایش فیلم های آموزشی
☐ فراهم کردن شرایط سوپروایزری	

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- دلاور، علی. (1399). مبانی نظری و عملی پژوهش در علوم انسانی و اجتماعی. تهران: انتشارات رشد.
- هومن، حیدر علی (1392). شناخت روش علمی در علوم رفتاری. تهران: انتشارات سمت
- بازرگان، عباس. حجازی، الهه. سرمد، زهره (1384). روش های تحقیق در علوم رفتاری. تهران: نشر آگاه
- حاتمیان، پیمان و رسول زاده طباطبایی، کاظم (1402). آشنایی اولیه با کاربرد پژوهش کیفی در پژوهش های روان شناسی و علوم رفتاری. انتشارات آوای نور، تهران

منابع برای مطالعه بیشتر :

- رضایی، اکبر. و علی اکبری دهکردی، مهناز. (1398). روش تحقیق در روان شناسی. تهران انتشارات دانشگاه پیام نور.
- گال، جویس.، بورگ، والتر. و گال، مردیت دامین. (1391). روش های تحقیق کمی و کیفی در علوم تربیتی و روان شناسی (جلد 1 و 2). (مترجمان احمد رضا نصر و همکاران). تهران: سمت و مرکز تحقیق و توسعه علوم انسانی؛ دانشگاه شهید بهشتی. (تاریخ انتشار اثر به زبان اصلی، 1996).
- جانسون، برک. و کریستنسن، لاری. (1395). پژوهش آموزشی: رویکردهای کمی، کیفی و ترکیبی. (مترجمان علیرضا کیامنش و همکاران). تهران: علم. (تاریخ انتشار اثر به زبان اصلی، ؟).
- سرمد، زهره. بازرگان، عباس. و حجازی، الهه. (1398). روش های تحقیق در علوم رفتاری. تهران: آگاه.
- کرلینجر، فرد. ان. (1398). مبانی پژوهش در علوم رفتاری (جلد 1 و 2). (مترجمان حسن پاشا شریفی و جعفر نجفی زند). تهران: آوای نور. (تاریخ انتشار اثر به زبان اصلی، 1986).

- ** آخرین ویرایش یا نسخه چاپ شده کتب توسط استادان محترم بررسی و معرفی شود



فیزیولوژی اعصاب و غدد

کد درس: 107

عنوان درس به فارسی: فیزیولوژی اعصاب و غدد		عنوان درس به انگلیسی: Endocrine and Nervous System Physiology	
نوع درس و واحد			
پایه ■ نظری ■		-	دروس پیش نیاز:
تخصصی □ عملی □		-	دروس هم نیاز:
اختیاری □ نظری-عملی □		2	تعداد واحد:
رساله / پایان نامه □ کارگاهی □		32	تعداد ساعت:

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی □ آزمایشگاه □ سمینار □ کارگاه □ موارد دیگر:

هدف کلی:

- آشنایی دانشجویان به محیط داخلی بدن ثبات محیط داخلی ایستایی و تندرستی
- شناخت دستگاه عصبی و غدد درون ریز و نقش آنها در تامین سلامت، هم ایستایی بدن و رفتار

اهداف ویژه:

- آشنایی با کارکرد سلولهای عصبی
- آشنایی با سازماندهی سیستم اعصاب مرکزی
- آشنایی با کارکردهای قشر مغز و ساختارهای زیرقشری مغز
- آشنایی با غدد درون ریز و تنظیمهای داخلی

پ) سرفصل ها:

- شناخت مقدماتی ساختمان و عملکرد یاخته های عصبی، چگونگی انتقال و هدایت پیام عصبی
- آشنایی با ساختار و کارکرد دستگاه عصبی مرکزی (با تأکید بر ساقه مغز، دیانسفالون، نیمکره های مغزی، مخچه، هسته های قاعده ای مغز، دستگاه مشبک و دستگاه لیمبیک)
- آشنایی با ساختار و کارکرد دستگاه عصبی پیرامونی (با تأکید بر اعصاب جمجمه ای و سامانه عصبی خودگردان)
- ساختار و عملکرد غدد درون ریز (هیپوتالاموس، هیپوفیز، تیروئید، فوق کلیه، پانکراس و غدد جنسی)
- نقش هورمون ها در سوخت و ساز، متابولیسم، رشد، تولید مثل و رفتار
- تنظیم هورمون ها، همکاری دستگاه عصبی و غدد



روش های تدریس		روش های ارزشیابی
روش های پیشنهادی :		نمره فعالیت های کلاسی: 20 درصد نمره آزمون ها: 80 درصد
☐ روش مغز محور	☐ تدریس مسأله مدار	☒ ارزشیابی تکوینی
☐ روش مبتنی بر فراشناخت	☐ بدیعه پردازی و استعاره	☒ ارزشیابی میان ترم
☒ الگوهای همیاری	☐ تدریس آزمایشگاهی	☒ ارزشیابی پایان ترم
☐ الگوهای ساختن گرایی	☐ الگوی استقرایی	☐ ارزشیابی تکالیف عملی
☐ روش محاکم قضایی	☐ تدریس آمیخته	☐ ارزشیابی سایر موارد
☐ روش بحث گروهی	☒ روش سخنرانی	
ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه		
☐ نرم افزارهای آموزشی	☒ دسترسی آنلاین به کتابخانه ها و سایت های علمی معتبر	
☐ حضور در مراکز مراقبت از کودکان، نوجوانان و سالمندان	☒ کلاس (سالن) مجهز به وسایل سمعی و بصری	
☐ آزمون های روان شناختی رایانه ای	☐ آزمایشگاه روان شناسی	
☐ آزمون های روان شناختی مداد - کاغذی	☐ مراکز خدمات روان شناسی و مشاوره	
☐ آزمون های فراکتن	☐ نرم افزارهای خاص تحلیل داده	
☐ تفاهم نامه های بین سازمانی	☒ استفاده از فیلم های آموزشی	

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- حایری روحانی، سیدعلی (1390). فیزیولوژی اعصاب و غدد درون ریز. انتشارات سمت.
- خداپناهی، محمد کریم (1370). فیزیولوژی اعصاب و غدد داخلی. انتشارات دانشگاه شهید بهشتی.
- هال، جان و هال، مایکل (1398). فیزیولوژی پزشکی گایتون و هال. ترجمه پروین بابایی و همکاران. انتشارات ارجمند.

**** آخرین ویرایش یا نسخه چاپ شده کتب توسط استادان محترم بررسی و معرفی شود**

احساس و ادراک

کد درس: 108

عنوان درس به فارسی: احساس و ادراک		عنوان درس به انگلیسی:
نوع درس و واحد		Sensation and Perception
پایه ■	نظری ■	دروس پیش نیاز: فیزیولوژی اعصاب و غدد
عملی □	تخصصی □	دروس هم نیاز: -
نظری-عملی □	اختیاری □	تعداد واحد: 2
کارگاهی □	رساله / پایان نامه □	تعداد ساعت: 32

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی □ آزمایشگاه □ سمینار □ کارگاه □ موارد دیگر:

هدف کلی:

- شناخت چگونگی حس و درک انسان از جهان اطراف
- آشنایی کلی با ساختار و عملکرد حواس، پردازش اطلاعات حسی و مسیرهای عصبی حواس؛ سازماندهی و تفسیر اطلاعات حسی

اهداف ویژه:

- آشنایی با دانش‌های حیطه احساس و ادراک
- آشنایی با ساختار سیستم‌های حسی بنیادین
- آشنایی با تبدیل و انتقال تکانه‌های عصبی در حواس مختلف
- آشنایی با نحوه گزینش، سازماندهی و تفسیر اطلاعات
- بررسی انواع خطاهای ادراکی

پ) سر فصل‌ها:

- کلیات، تعاریف و تاریخچه احساس، آستانه حسی و قوانین اولیه پسیکوفیزیک، نظریه ردیابی علامت
- دستگاه بینایی (نور، ساختار دستگاه بینایی، شبکه و سازماندهی سلولی، گذرگاه‌های بینایی، قشر بینایی، ادراک بصری، رنگ‌بینی، بینایی عمق)
- دستگاه شنوایی (صوت، ساختار دستگاه شنوایی، حلزون گوش، گذرگاه‌های شنوایی، قشر شنوایی، ردیابی صوت، تحلیل گفتار)
- حس پیکری (حس لامسه، حس درد، حس وضعیت، حس حرارتی، گذرگاه‌های حس پیکری، قشر حسی)
- دستگاه چشایی و بویایی (محرک‌های چشایی، گیرنده‌های چشایی، گذرگاه‌های حس چشایی، محرک‌های بویایی، گیرنده‌های حس بویایی، پیاز بویایی و قشر بویایی)
- کلیات، تعاریف و تاریخچه ادراک، واقعیت عینی و ذهنی؛ حقیقت و واقعیت؛ ادراک و فرض آزمایشی و مباحث پدیدارشناختی
- ادراک فضا و عمق (نشانه‌های دو چشمی، تک چشمی و تصویری؛ فرایند دید سه بعدی، تعامل نشانه‌های عمق، ادراک جهت، حرکات چشم و جهت، تحول ادراک عمق و فضا)
- ادراک طرح‌ها و لبه‌ها (طرح، تیزی و عوامل موثر بر آن، بسامد فضایی و مجاری عصبی آن، سازماندهی ادراکی، نقش و زمینه، تقارن، گروه‌بندی شکلی و بافتی)
- ادراک حرکت (پایه فیزیولوژیک ادراک حرکت، عوامل محرک در ادراک حرکت، آستانه‌های حرکت، مطابقت حرکت، انواع حرکت، خود حرکتی)
- ادراک زمان (اهمیت زمان در ادراک، ادراک گذشت زمان، ساعت‌های زیستی، ساعت‌های شناختی، تفکیک‌پذیری زمانی)
- ادراک شیء و صحنه (ادراک صحنه بینایی، بازسازی سومین بعد، ثبات ادراکی، پردازش کلی، پردازش جزئی، پردازش مبتنی بر داده در مقابل پردازش مبتنی بر مفهوم، اجزاء شیء در مقابل مناظر، ادراک صحنه، ادراک صحنه از طریق معنا، چینش فضایی)



ت) روش های تدریس		ث) روش های ارزشیابی
روش های پیشنهادی:		درصد نمره فعالیت های کلاسی: 15 درصد درصد نمره آزمون: 85 درصد
☐ روش مغز محور	☒ تدریس مسئله مدار	☒ ارزشیابی تکوینی
☐ روش مبتنی بر فراشناخت	☐ بدیعه پردازی و استعاره	☒ ارزشیابی میان ترم
☐ الگوهای همیاری	☐ تدریس آزمایشگاهی	☒ ارزشیابی پایان ترم
☒ الگوهای ساختن گرایی	☐ الگوی استقرایی	☐ ارزشیابی تکالیف عملی
☐ روش محاکم قضایی	☒ تدریس آمیخته	☐ ارزشیابی سایر موارد
☒ روش بحث گروهی	☒ روش سخنرانی	
ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه		
☐ نرم افزارهای آموزشی	☒ دسترسی آنلاین به کتابخانه ها و سایت های علمی معتبر	
☐ حضور در مراکز مراقبت از کودکان، نوجوانان و سالمندان	☒ کلاس (سالن) مجهز به وسایل سمعی و بصری	
☐ آزمون های روان شناختی رایانه ای	☒ آزمایشگاه روان شناسی	
☐ آزمون های روان شناختی مداد - کاغذی	☐ مراکز خدمات روان شناسی و مشاوره	
☐ آزمون های فرافکن	☐ نرم افزارهای خاص تحلیل داده	
☐ تفاهم نامه های بین سازمانی	☐ سایر موارد (لطفاً بنویسید)	

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- ایروانی، محمود و خداپناهی، محمد کریم (1399). روان شناسی احساس و ادراک. انتشارات سمت.
- درویشه، زهرا (1386). روان شناسی احساس و ادراک. دانشگاه الزهرا.
- کورن، اس.؛ وارد، ال. ام و انز، جی. تی. (1390). دریافت حسی و ادراک. ترجمه م. گودرزی. انتشارات سمت.
- گلداشتاین، ای. ب. (1395). احساس و ادراک. ترجمه ژانت هاشمی. دانشگاه علامه طباطبائی.

**** آخرین ویرایش یا نسخه چاپ شده کتب توسط استادان محترم بررسی و معرفی شود**



روان شناسی فیزیولوژیک

کد درس: 109

روان شناسی فیزیولوژیک		عنوان درس به فارسی:
نوع درس و واحد	Physiological Psychology	عنوان درس به انگلیسی:
پایه ■ نظری ■	احساس و ادراک	دروس پیش نیاز:
تخصصی □ عملی □		دروس هم نیاز:
اختیاری □ نظری-عملی □	2	تعداد واحد:
رساله / پایان نامه □ کارگاهی □	32	تعداد ساعت:

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی □ آزمایشگاه □ سمینار □ کارگاه □ موارد دیگر:

هدف کلی:

- آشنایی دانشجویان با پایه های فیزیولوژیک رفتار، شناخت و هیجان
- شناخت نسبی پایه های فیزیولوژیک رفتارهای بهنجار و نابهنجار از جمله بیماری های روانی و اعتیاد

اهداف ویژه:

- شناخت عملکردهای قسمتهای متخلف مغزی
- شناخت مبانی و سازوکارهای زیستی یادگیری و حافظه
- شناخت مبانی و سازوکارهای زیستی هشیاری
- شناخت مبانی و سازوکارهای زیستی نابهنجاری های روانی

پ) سرفصل ها:

- تعریف روان شناسی فیزیولوژیک، تاریخچه، علوم مرتبط با روان شناسی فیزیولوژیک
- روش های مختلف جمع آوری اطلاعات پژوهشی در روان شناسی فیزیولوژیک، اعم از روش ها و تکنولوژی های جدید
- بررسی ساختارهای مختلف دستگاه عصبی و کارکرد هر یک از آنها
- سلول عصبی، انتقال عصبی، سیناپس، انتقال دهنده های عصبی، دارو و سیناپس و مکانیسم اثر داروها (از جمله داروهای ضد اضطراب، افسردگی و نورولپتیک ها، الکل، مخدرها، محرکها و مواد توهم زا)
- بررسی چرخه های زیستی و مکانیسم های هوشیاری، شامل توجه و دقت؛ خواب و بیداری، امواج مغزی، مراحل خواب، مکانیسم های مغزی مربوط به خواب و بیداری و اختلالات خواب
- مغز دوپاره، برتری نیمکره ای و حواس مختلف، پردازش در نیمکره ها، تفاوت های جنسیتی و جانبی شدن
- زبان و گفتار؛ شامل اکتساب زبان، زبان دریافتی، زبان بیانی، زبان و تفکر انتزاعی، پردازش زبان در مغز، آفازیا، مبانی زیستی و انواع آفازیا، مبانی زیستی اختلالات خواندن و نوشتن
- مغز، یادگیری و حافظه (شامل انواع حافظه، مراحل حافظه، تقسیم بندی حافظه، منطقه بندی کارکردی و حافظه، لیمبیک و حافظه، ساختارهای زیرقشری و حافظه، پروتین و حافظه، انواع یادزدودگی، دمانس و اختلالات حافظه، اضطراب و اختلالات حافظه)
- بیماری های روانی و مغز؛ شامل اسکیزوفرنیا و نابهنجاری های ساختاری مغز، اسکیزوفرنیا و سیستم دوپامین، افسردگی و مغز، افسردگی و خواب، افسردگی و سرتونین، ADHD و رشد مغز، ADHD و کارکردهای اجرایی مغز، ADHD و برانگیختگی، داروهای محرک و کنترل ADHD



روش‌های تدریس (ت)		روش‌های ارزشیابی (ث)
روش‌های پیشنهادی :		درصد نمره فعالیت‌های کلاسی: 20 درصد نمره آزمون: 80
☐ روش مغز محور	☐ تدریس مسأله‌مدار	☒ ارزشیابی تکوینی
☐ روش مبتنی بر فراشناخت	☐ بدیعه‌پردازی و استعاره	☒ ارزشیابی میان‌ترم
☒ الگوهای همیاری	☐ تدریس آزمایشگاهی	☒ ارزشیابی پایان‌ترم
☒ الگوهای ساختن گرایی	☐ الگوی استقرایی	☐ ارزشیابی تکالیف عملی
☐ روش محاکم قضایی	☐ تدریس آمیخته	☐ ارزشیابی سایر موارد
☒ روش بحث گروهی	☒ روش سخنرانی	فعالیت کلاسی شامل پیش‌خوانی مباحث و وارد شدن در بحث گروهی است.
ج) تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای تدریس		
☒ نرم‌افزارهای آموزشی	☒ دسترسی آنلاین به کتابخانه‌ها و سایت‌های علمی معتبر	
☐ حضور در مراکز مراقبت از کودکان، نوجوانان و سالمندان	☒ کلاس (سالن) مجهز به وسایل سمعی و بصری	
☐ آزمون‌های روان‌شناختی رایانه‌ای	☐ آزمایشگاه روان‌شناسی	
☐ آزمون‌های روان‌شناختی مداد - کاغذی	☐ مراکز خدمات روان‌شناسی و مشاوره	
☐ آزمون‌های فراقکن	☐ نرم‌افزارهای خاص تحلیل داده	
☐ تفاهم‌نامه‌های بین سازمانی	☒ نمایش فیلمهای آموزشی	

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- پورنقاش تهرانی، س. (1396). *مقدمات نورروپسیکولوژی*. دانشگاه تهران.
- پینل، ج. (1398). *روان‌شناسی فیزیولوژیک*، ترجمه مهرداد فیروز بخت. ویرایش.
- خداپناهی، محمد کریم (1399). *روان‌شناسی فیزیولوژیک*. انتشارات سمت.
- کارلسون، ن و بیرکت، م. (1397). *روان‌شناسی فیزیولوژیک*، جلد اول و دوم، ترجمه یحیی سیدمحمدی. ارسباران.
- کالات، ج. (1400). *روان‌شناسی فیزیولوژیک (روان‌شناسی زیستی)*، ترجمه یحیی سیدمحمدی. روان.
- Neil R. Carlson, N., R. & Birkett, M., A. (2017). *Physiology of Behavior*, 12th Ed., Pearson.
- Williams, E., S. & Karim, R., L. (2018). *Physiological Psychology*. Notion Press.

**** آخرین ویرایش یا نسخه چاپ شده کتب توسط استادان محترم بررسی و معرفی شود**



انگیزش و هیجان

کد درس: 110

عنوان درس به فارسی:		انگیزش و هیجان	
عنوان درس به انگلیسی:		Motivation & Emotion	
نوع درس و واحد			
دروس پیش نیاز:	روان شناسی فیزیولوژیک	پایه	نظری
دروس هم نیاز:		تخصصی	عملی
تعداد واحد:	2	اختیاری	نظری-عملی
تعداد ساعت:	32	رساله / پایان نامه	کارگاهی

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی □ آزمایشگاه □ سمینار □ کارگاه □ موارد دیگر:

هدف کلی:

- آشنایی با مبانی انگیزشی رفتار انسان
- آشنایی با کنش های هیجانی

اهداف ویژه:

- آشنایی با انگیزه های زیستی و نظریه های مربوطه
- شناخت انگیزه های اجتماعی و نظریه های مربوطه
- آشنایی با رویکردها و نظریه های مربوط به هیجان
- آشنایی با رویکردها و راهبردها کنترل هیجان

پ) سرفصل ها:

- انگیزش تعریف، طبقه بندی، تاریخچه (شامل آراء اندیشمندان مسلمان و غربی)
- ارتباط بین انگیزش و برانگیختگی مغزی
- انگیزه های زیستی (گرسنگی، تشنگی و انگیزه جنسی)
- انگیزه های اجتماعی (انگیزه پیشرفت و انگیزه تحصیلی و انگیزه های متعالی)
- مشکلات انگیزشی و اختلالات روانی (افسردگی، اعتیاد و اختلال نقص توجه و بیش فعالی)
- انگیزه و سیستم پاداش مغزی
- هیجان تعریف، طبقه بندی تاریخچه
- هوش هیجانی
- بازشناسی هیجان
- هیجان های مثبت (با نگاهی به آراء اندیشمندان مسلمان و غربی؛ از جمله بخشایشگری، امید، شادمانی)
- بدکارکردی هیجان و اختلالات روانی
- تنظیم هیجان



روش‌های تدریس (ت)		روش‌های ارزشیابی (ث)
روش‌های پیشنهادی:		
☐ روش مغز محور	☒ تدریس مسأله‌مدار	☒ ارزشیابی تکوینی
☐ روش مبتنی بر فراشناخت	☐ بدیعه‌پردازی و استعاره	☒ ارزشیابی میان‌ترم
☒ الگوهای همیاری	☐ تدریس آزمایشگاهی	☒ ارزشیابی پایان‌ترم
☐ الگوهای ساختن گرایی	☐ الگوی استقرایی	☐ ارزشیابی تکالیف عملی
☐ روش محاکم قضایی	☐ تدریس آمیخته	☐ ارزشیابی سایر موارد
☒ روش بحث گروهی	☒ روش سخنرانی	
ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه		
☐ نرم‌افزارهای آموزشی	☒ دسترسی آنلاین به کتابخانه‌ها و سایت‌های علمی معتبر	
☐ حضور در مراکز مراقبت از کودکان، نوجوانان و سالمندان	☒ کلاس (سالن) مجهز به وسایل سمعی و بصری	
☐ آزمون‌های روان‌شناختی رایانه‌ای	☐ آزمایشگاه روان‌شناسی	
☐ آزمون‌های روان‌شناختی مداد - کاغذی	☐ مراکز خدمات روان‌شناسی و مشاوره	
☐ آزمون‌های فراقکن	☐ نرم‌افزارهای خاص تحلیل داده	
☐ تفاهم‌نامه‌های بین سازمانی	☐ سایر موارد (لطفاً بنویسید)	

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- خداپناهی، م. ک. (1399). انگیزش و هیجان. سمت.
- ریو، ج. م. (1399). انگیزش و هیجان، ترجمه ی. سید محمدی. ویرایش.
- گلشن، د. (1383). هوش هیجانی، ترجمه ن. پارسا. رشد.
- میننگ، ا. (1372). مقدمه‌ای بر رفتارشناسی، ترجمه ع. وهاب‌زاده. جهاد دانشگاهی.
- هادیان‌فرد، ح. کیانی، ب. (زیر چاپ). انگیزش و هیجان. سمت.

**** آخرین ویرایش یا نسخه چاپ شده کتب توسط استادان محترم بررسی و معرفی شود**

روان‌شناسی تحولی 1

کد درس: 111

عنوان درس به فارسی:		روان‌شناسی تحولی 1	
عنوان درس به انگلیسی:		Developmental Psychology I	
نوع درس و واحد			
پایه ■	نظری ■	روان‌شناسی عمومی 2	
تخصصی □	عملی □	دروس هم‌نیاز:	
اختیاری □	نظری-عملی □	تعداد واحد: 2	
رساله / پایان‌نامه □	کارگاهی □	تعداد ساعت: 32	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی □ آزمایشگاه □ سمینار □ کارگاه □ موارد دیگر:

اهداف کلی:

- شناخت نسبی دانشجویان از مفاهیم، روش‌شناسی و نظام‌های تحولی بنیادی در راستای دستیابی به شناخت مبنایی و همه‌جانبه تحول انسان
- ارائه چشم‌اندازی کلی به دانشجویان از ابعاد مختلف تحول از پیش از تولد تا پایان کودکی

اهداف ویژه:

- ایجاد توانایی نسبی در دانشجویان در درک سطح تحول جسمانی، شناختی، عاطفی، هیجانی، اجتماعی، اخلاقی کودکان
- توانمندسازی نسبی دانشجویان در بکارگیری اطلاعات نظری مربوط به دیدگاه‌های بنیادی روان‌شناسی تحولی در تعیین سطح تحول روان‌شناختی کودکان در زمینه‌های مختلف
- توانمندسازی نسبی دانشجویان در بکارگیری نظریه‌های متناسب با بافت بومی ایران در فرایند تعیین سطح تحول همه‌جانبه کودکان
- توانمندسازی نسبی دانشجویان در تعامل با والدین و مربیان کودکان در فرهنگ بومی و ارائه رهنمودهای مناسب به آنان

پ) سرفصل‌ها:

الف) بخش عملی

- مبانی و تاریخچه روان‌شناسی تحولی
- نظریه‌های تحول در انسان و روش‌های پژوهش
- تحول جسمانی / حرکتی (با تأکید بر دیدگاه گزل)
- تحول شناختی (با تأکید بر نظریه پیاژه)
- تحول عاطفی / هیجانی (با تأکید بر نظریه فروید)
- تحول اجتماعی (با تأکید بر نظریه اریکسن)
- تحول اخلاقی (با تأکید بر نظریه کلبرگ)
- بافت اجتماعی / فرهنگی کودک (خانواده، همسالان، رسانه، فرهنگ)

ب) بخش عملی

- مدرس، با توجه به (و تأکید بر) مسایل بومی و فرهنگی، تکالیفی مرتبط با وهله‌های نوزادی و یا کودکی تعیین می‌کند تا دانشجو انجام و نتیجه کار خود را کتبی و یا شفاهی یا به نحو دیگری ارائه دهد.



مثال هایی برای فعالیت (تمرین) عملی

- با انجام آزمون های پیازه ای سطح تحول افراد را در دوره های مختلف تحول شناختی مشخص کنید (برای هر نیمه دوره حداقل یک آزمون عملیاتی روی یک نفر انجام دهید).
- با انجام مصاحبه با یک کودک و والدینش، متناسب با سطح تحولش در یکی از وهله های کودکی (کودکی اول، کودکی دوم، کودکی سوم) مهمترین نیازها، چالش ها و مشکلات و شیوه های حل مساله وی را مشخص کنید.
- مهمترین مسایل کودکان ایرانی را توسط یکی از روش های بررسی تحولی (در ابعاد مختلف تحولی اعم از جسمانی، شناختی، عاطفی، اجتماعی، اخلاقی، معنوی و نیز بطور کلی شخصیتی) و به صورت میدانی حداقل روی 8 نفر (4 دختر و 4 پسر) بررسی و گزارش دهید.

روش های تدریس	روش های ارزشیابی
روش های پیشنهادی:	
■ روش مغز محور	■ تدریس مسأله مدار
□ روش مبتنی بر فراشناخت	□ بدیعه پردازی و استعاره
□ الگوهای همیاری	□ تدریس آزمایشگاهی
■ الگوهای ساختن گرایی	□ الگوی استقرایی
□ روش محاکم قضایی	■ تدریس آمیخته
■ روش بحث گروهی	■ روش سخنرانی
ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه	
■ نرم افزارهای آموزشی	■ دسترسی آنلاین به کتابخانه ها و سایت های علمی معتبر
■ حضور در مراکز مراقبت از کودکان، نوجوانان و سالمندان	■ کلاس (سالن) مجهز به وسایل سمعی و بصری
■ آزمون های روان شناختی رایانه ای	■ آزمایشگاه روان شناسی
■ آزمون های روان شناختی مداد - کاغذی	■ مراکز خدمات روان شناسی و مشاوره
■ آزمون های فرافکن	□ نرم افزارهای خاص تحلیل داده
■ تفاهم نامه های بین سازمانی	■ نمایش فیلم های آموزشی

ج) فهرست منابع پیشنهادی:

- برک، ل. (1400). روان شناسی رشد، ج اول؛ ترجمه یحیی سید محمدی، چاپ چهل و نهم. تهران: ارسباران.
- پاکدامن، ش؛ نعمت طاووسی، م و مجد آبادی فراهانی، ز. (آماده چاپ). روان شناسی تحولی (جلد اول). چاپ اول. تهران: سمت.
- دادستان، پ. (1393). گزیده ای از بزرگترین نظام های روان شناسی تحولی. پریخ دادستان. چاپ اول. تهران: سمت.
- فلدمن، ر. (1400). روان شناسی تحولی 1، ترجمه مهدی عبدالله زاده رافی. تهران: انتشارات ارجمند.
- کرین، و. (1396). نظریه های رشد: مفاهیم و کاربردها. (1396). ترجمه غلامرضا خوی نژاد و علیرضا رجایی. چاپ چهاردهم. تهران: رشد.
- وزولا، ای. سی. (1397). تحول اخلاقی: نظریه ها و کاربردها. ترجمه شهلا پاکدامن و زهرا رویایی. چاپ اول. تهران: دانشگاه شهید بهشتی.

- Shaffer, D. R., Kipp, K., Wood, E., Willoughhby., T., Roberts, K. P., Gottardo, A., Krettenauer, T., Lee, J., Newton, N. (2020). *Developmental psychology: Infancy and childhood*. (5th Ed). Nelson Education Ltd.
- Sigelman, C. K. & Rider, E. A. (2022). *Life-Span Human Development* (10th Ed.). Cengage Learning.
- Slater, A. & Bremner, J. G. (2017). *Introduction to developmental psychology*. UK: British Psychological Society and John Wiley & Sons Ltd.

**** آخرین ویرایش یا نسخه چاپ شده کتب توسط استادان محترم بررسی و معرفی شود**



روان‌شناسی تحولی 2

کد درس: 112

عنوان درس به فارسی:		روان‌شناسی تحولی 2	
عنوان درس به انگلیسی:		Developmental Psychology II	
دروس پیش نیاز:	روان‌شناسی تحولی 1	نوع درس و واحد	
دروس هم نیاز:	-	تخصصی ☐ پایه ☒	نظری ☐ عملی ☐
تعداد واحد:	2 (1 نظری + 1 عملی)	اختیاری ☐ نظری-عملی ☒	
تعداد ساعت:	48 (16+32)	رساله / پایان نامه ☐ کارگاهی ☐	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☒ آزمایشگاه ☒ سمینار ☒ کارگاه ☐ موارد دیگر:

اهداف کلی:

- شناخت نسبی دانشجویان از مفاهیم، روش‌شناسی و نظام‌های تحولی بنیادی در راستای دستیابی به شناخت مبنایی و همه‌جانبه تحول انسان
- ارائه چشم‌اندازی کلی به دانشجویان از ابعاد مختلف تحول از نوجوانی تا پایان میانسالی و کاربرد آموخته‌ها در عمل

اهداف ویژه:

- ایجاد توانایی نسبی در دانشجویان برای درک سطح تحول جسمانی، شناختی، عاطفی، هیجانی، اجتماعی و اخلاقی افراد نوجوان، جوان و میانسال و نیز بکارگیری نظریه‌های متناسب با بافت بومی ایران در فرایند تعیین سطح تحول
- توانمندسازی نسبی دانشجویان در بکارگیری دانش تحولی کسب شده برای تعیین سطح تحول روان‌شناختی افراد نوجوان، جوان و میانسال در زمینه‌های مختلف، سازگاری اجتماعی و بهینه‌سازی کیفیت زندگی، ارتقا و تعالی فرد
- توانمندسازی نسبی دانشجویان در تعامل با افراد نوجوان، جوان و میانسال در فرهنگ بومی و ارائه رهنمودهای مناسب در راستای آگاهی‌بخشی و پیشگیری از بروز مشکلات و ناهنجاریها، بالابردن کیفیت زندگی و احساس رضایت شخصی و بهبود روابط اجتماعی
- توانمندسازی نسبی دانشجویان در تعامل با والدین و مربیان نوجوانان در فرهنگ بومی و ارائه رهنمودهای مناسب به آنان

پ) سرفصل‌ها:

الف) بخش نظری

- نوجوانی و بزرگسالی نوظهور (Emerging Adulthood): تعاریف و مفاهیم
- فرایندهای تحولی در گستره نوجوانی و جوانی (با تاکید بر دیدگاههای روان‌تحلیل‌گری و نوروان‌تحلیل‌گری، پیاژه‌ای و نوپیاژه‌ای، نظریه لوینسن، نیوگارتن، گروه‌هاروارد و غیره)
- چالش‌های نوجوانی (بلوغ و هویت‌یابی، تفاوت‌های جنسیتی، تعارضات خانوادگی، فرهنگی و مذهبی)
- چالش‌های جوانی (تحصیل، دانشگاه، اشتغال، ازدواج، تفاوت‌های بین نسلی)
- بزرگسالی میانه (تعاریف و مفاهیم)
- ابعاد تحول در میانسالی (با تاکید بر نظریه پردازش اطلاعات، نظریه لوینسن، دیدگاه نیوگارتن)
- چالش‌های میانسالی (بحران میانسالی، تعهد، سازگاری، نقش‌های اجتماعی، اقتصادی، مدیریت تعامل خانواده و بستگان)
- میانسالی و معنویت
- بازنشتگی: فرصت‌ها و چالش‌ها

ب) بخش عملی



- مدرس، با توجه به (و تأکید بر) مسایل بومی و فرهنگی، تکالیفی مرتبط با وهله‌های نوجوانی، جوانی و یا میانسالی تعیین می‌کند تا دانشجو انجام و نتیجه کار خود را کتبی و یا شفاهی یا به نحو دیگری ارائه دهد.

مثال‌هایی برای فعالیت (تمرین) عملی

- با انجام آزمون‌های پیازهای در دوره‌های نوجوانی و جوانی سطح تحول شناختی افراد را در این دوره‌ها مشخص کنید (برای هر دوره حداقل یک آزمون عملی روی یک نفر انجام دهید)
- با مصاحبه با یک فرد در نوجوانی و یکی از وهله‌های بزرگسالی (جوانی یا میانسالی) مهمترین نیازها، چالش‌ها و مشکلات، و شیوه‌های حل مساله وی را مشخص کنید.
- مهمترین مسایل جوان ایرانی را توسط یکی از روش‌های بررسی تحولی (در زمینه‌های جسمانی، شناختی، عاطفی، اجتماعی، اخلاقی، معنوی یا شخصیتی) به صورت میدانی حداقل روی 8 نفر (4 دختر و 4 پسر) بررسی و گزارش دهید.

روش‌های تدریس (ت)		روش‌های ارزشیابی (ث)
روش‌های پیشنهادی:		
☒ روش مغز محور	☒ تدریس مسأله مدار	☒ ارزشیابی تکوینی
☐ روش مبتنی بر فراشناخت	☐ بدیعه پردازی و استعاره	☒ ارزشیابی میان‌ترم
☐ الگوهای همیاری	☐ تدریس آزمایشگاهی	☒ ارزشیابی پایان‌ترم
☒ الگوهای ساختن گرایی	☐ الگوی استقرایی	☒ ارزشیابی تکالیف عملی
☐ روش محاکم قضایی	☒ تدریس آمیخته	☐ ارزشیابی سایر موارد
☒ روش بحث گروهی	☒ روش سخنرانی	
ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه		
☒ نرم افزارهای آموزشی	☒ دسترسی آنلاین به کتابخانه‌ها و سایت‌های علمی معتبر	
☒ حضور در مراکز مراقبت از کودکان، نوجوانان و سالمندان	☒ کلاس (سالن) مجهز به وسایل سمعی و بصری	
☒ آزمون‌های روان‌شناختی رایانه‌ای	☒ آزمایشگاه روان‌شناسی	
☒ آزمون‌های روان‌شناختی مداد - کاغذی	☒ مراکز خدمات روان‌شناسی و مشاوره	
☒ آزمون‌های فرافکن	☐ نرم افزارهای خاص تحلیل داده	
☒ تفاهم‌نامه‌های بین سازمانی	☒ نمایش فیلم‌های آموزشی	

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- برک، ل. (1400). روان‌شناسی رشد، ج دوم؛ ترجمه یحیی سیدمحمدی، چاپ چهل و نهم. تهران: ارسباران.
- پاکدامن، ش؛ نعمت طاووسی، م و مجدآبادی فراهانی، ز. (آماده چاپ). روان‌شناسی تحولی (جلد اول). چاپ اول. تهران: سمت.
- دادستان، پ. (1393). گزیده‌ای از بزرگترین نظام‌های روان‌شناسی تحولی. پریخ دادستان. چاپ اول. تهران: سمت.
- فلدمن، ر. (1400). روان‌شناسی تحولی 2، ترجمه مهدی عبدالله زاده رافی. تهران: انتشارات ارجمند.
- کرین، و. (1396). نظریه‌های رشد: مفاهیم و کاربردها. (1396). ترجمه غلامرضا خوی‌نژاد و علیرضا رجایی. چاپ چهاردهم. تهران: رشد.
- وزولا، ای. سی. (1397). تحول اخلاقی: نظریه‌ها و کاربردها. ترجمه شهلا پاکدامن و زهرا رویایی. چاپ اول. تهران: دانشگاه شهید بهشتی.

- Slater, A. & Bremner, J. G. (2017). *Introduction to developmental psychology*. UK: British Psychological Society and John Wiley & Sons Ltd.
- Sigelman, C. K. & Rider, E. A. (2022). *Life-Span Human Development* (10th Ed.). Cengage Learning.

- ** آخرین ویرایش یا نسخه چاپ شده کتب توسط استادان محترم بررسی و معرفی شود



روان‌شناسی شخصیت

کد درس: 113

عنوان درس به فارسی:		روان‌شناسی شخصیت	
عنوان درس به انگلیسی:		Personality Psychology	
دروس پیش نیاز:		روان‌شناسی تحولی 2	
دروس هم نیاز:		-	
تعداد واحد:		2	
تعداد ساعت:		32	
نوع درس و واحد		پایه ■ نظری ■	
		تخصصی □ عملی □	
		اختیاری □ نظری-عملی □	
		رساله / پایان نامه □	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی □ آزمایشگاه □ سمینار □ کارگاه □ موارد دیگر:

هدف کلی:

شناخت سیر تحولی روان‌شناسی شخصیت از آغاز تا کنون، توانایی توضیح و تبیین نظریه‌های عمده شخصیت و استفاده از آن در حوزه‌های اصلی روان‌شناسی، توانایی توضیح و تبیین نظریه‌های بزرگ شخصیت در زمینه ساخت و پدیدآیی (ماهیت انسان) و استفاده از آن در حوزه‌های اصلی روان‌شناسی، تبیین رابطه ارزش‌ها و شکل‌گیری شخصیت

اهداف ویژه:

- آشنایی با تاریخچه شخصیت
- آشنایی با رویکردهای اصلی نظری در حوزه شخصیت
- تحول شخصیت از نگاه نظریه پردازان
- آشنایی با نظریه صفات
- آشنایی با دیدگاه اسلامی در حوزه شخصیت
- تحلیل شخصیت با نگاه بومی در فرهنگ‌های مختلف
- شخصیت و رفتار
- جنبه‌های اخلاقی شخصیت

پ) سرفصل‌ها:

- مفاهیم کلی: تعریف، قلمرو، بنیادهای زیستی، تحولی و فرهنگی شخصیت و معرفی شخصیت به عنوان یک سیستم پیچیده
- نظریه‌های اصلی روان‌شناسی شخصیت:
- روان تحلیل‌گری: مفاهیم، اصول و مطابقت‌های فرهنگی: (فروید، یونگ، آدلر، هورنای، کوهات، نظریه‌های روابط موضوعی، روان‌شناسی من)
- نظریه‌های رفتاری: مفاهیم، اصول و شاخه‌های اصلی و مطابقت‌های فرهنگی: (رفتارگرایی کلاسیک، و پاسخگر، نظریه‌های رفتاری شناختی - اجتماعی: بندورا، راتر و میشل)
- نظریه‌های انسان‌گری، هستی‌گری: مفاهیم، اصول و شاخه‌های اصلی و مطابقت‌های فرهنگی: (راجرز، مزلو، پدیدار شناختی)
- نظریه خود تعیین‌گری (نیازهای ارتباط، استقلال و شایستگی)
- نظریه‌های صفات: مفاهیم، اصول و شاخه‌های اصلی و مطابقت‌های فرهنگی: (آیزنک، کتل، آلپورت، پنج عاملی و الگوهای طبقه



- تعریف شخصیت بر اساس شاگله، ساختار پنج سطحی شخصیت، شخصیت و رفتار دینی
- نظریه‌های شناختی: مفاهیم، اصول و شاخه‌های اصلی و مطابقت‌های فرهنگی: (کلی)
- روان‌شناسی نیروی چهارم-نظریه‌های شرقی: مفاهیم، اصول و شاخه‌های اصلی و مطابقت‌های فرهنگی: (بودیسم، صوفیسم و نظریه‌های اسلامی، ذن و یوگا)
- مقایسه نظریه‌ها از نظر عوامل اساسی شخصیت، ماهیت انسان شناسی و تحول
- شخصیت و زندگی روزمره (سلامت، کار، سبک زندگی، فرهنگ و تربیت)
- شکل‌گیری رگه‌های اخلاقی (مثل خودمهارگری)

روش‌های تدریس		روش‌های ارزشیابی
روش‌های پیشنهادی:		درصد نمره فعالیت‌های کلاسی: درصد نمره پایانی:
☐ روش مغز محور	☐ تدریس مسئله‌مدار	☐ ارزشیابی تکوینی
☐ روش مبتنی بر فراشناخت	☒ بدیعه‌پردازی و استعاره	☒ ارزشیابی میان‌ترم
☒ الگوهای همیاری	☐ تدریس آزمایشگاهی	☒ ارزشیابی پایان‌ترم
☐ الگوهای ساختن‌گرایی	☒ الگوی استقرایی	☐ ارزشیابی تکالیف عملی
☐ روش محاکم قضایی	☐ تدریس آمیخته	☐ ارزشیابی سایر موارد
☒ روش بحث گروهی	☒ روش سخنرانی	
ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه		
☐ نرم‌افزارهای آموزشی	☒ دسترسی آنلاین به کتابخانه‌ها و سایت‌های علمی معتبر	
☐ حضور در مراکز مراقبت از کودکان، نوجوانان و سالمندان	☒ کلاس (سالن) مجهز به وسایل سمعی و بصری	
☒ آزمون‌های روان‌شناختی رایانه‌ای	☐ آزمایشگاه روان‌شناسی	
☒ آزمون‌های روان‌شناختی مداد - کاغذی	☐ مراکز خدمات روان‌شناسی و مشاوره	
☒ آزمون‌های فراقکن	☐ نرم‌افزارهای خاص تحلیل داده	
☐ تفاهم‌نامه‌های بین سازمانی	☒ نمایش فیلم‌های آموزشی	
☐ فراهم کردن شرایط سوپروایزری		

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- احمدی، علی اصغر. (1374). روان‌شناسی شخصیت از دیدگاه اسلامی. امیر کبیر
- احمدی (1397) شخصیت و رفتار، علی اصغر احمدی، ناشر: پرکاس
- پروین، لارنس. (1389). روان‌شناسی شخصیت: نظریه و تحقیق. ترجمه محمدجعفر جوادی. تهران: نشر آبیژ.
- شجاعی، محمد صادق. (1396). شخصیت از دیدگاه صفات، نظریه‌های روان‌شناختی و اسلامی. پژوهشگاه حوزه و دانشگاه
- شولتز، دوآن. شولتز، سیدنی آلن. (1391). نظریه‌های شخصیت. ترجمه یحیی سیدمحمدی. ناشر ویرایش.
- کاستا و مک کری (1397) شخصیت در بزرگسالی، ترجمه مسعود جان بزرگی؛ مبین صالحی - نظریه پنج عاملی - پژوهشگاه حوزه و دانشگاه
- فیست، جس؛ فیست-جی، گریگوری و رابرتس، تامی. آن (1395) نظریه‌های شخصیت. ترجمه یحیی سید محمدی. چاپ هشتم
- کریمی، یوسف. (1390). روان‌شناسی شخصیت. تهران: نشر ویرایش.
- مایلی، روبرتو. (1380). ساخت، پدیدآیی و تحول شخصیت. ترجمه محمود منصور. تهران: انتشارات دانشگاه تهران.

منابع برای مطالعه بیشتر:



- Cervone, D., Pervin, L. A. (2009). *Personality: Theory and Research*. New York: John Wiley & Sons.
- Carver, C. S., & Scheier, M. F. (2017). *Perspectives on personality*. Pearson education.
- Miserandino, M. (2011). *Personality Psychology*. Boston, MA: Pearson Academic.
- Crowne, D.P. (2010). *Personality Theory*. New York: Oxford University Press.
- John, O.P., Robins, R.W., Pervin, L. A. (Eds.). (2008). *Handbook of Personality: Theory and Research* (3rd ed.). New York: Guilford Publications.
- Corr, J.P., Matthews. G. (2009). *The Cambridge Handbook of Personality Psychology*. Edited by Philip J. and Gerald .
- Frank Dumont, F. (2010). *A History of Personality, Psychology Theory, Science, and Research* from Hellenism to the Twenty- first Century.

**** آخرین ویرایش یا نسخه چاپ شده کتب توسط استادان محترم بررسی و معرفی شود**



روان شناسی اجتماعی

کد درس: 114

عنوان درس به فارسی:		روان شناسی اجتماعی	عنوان درس به انگلیسی:	
نوع درس و واحد		Social Psychology		
پایه ☐	نظری ☒	-	دروس پیش نیاز	
تخصصی ☒	عملی ☐	-	دروس هم نیاز:	
اختیاری ☐	نظری-عملی ☐	2	تعداد واحد:	
رساله / پایان نامه ☐	کارگاهی ☐	32	تعداد ساعت:	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر

هدف کلی:

آشنایی با مباحث مربوط به ماهیت و علل رفتار و اندیشه های فرد در موقعیت های اجتماعی و آشنایی با رویکردهای روانشناسی و دیدگاه های مبتنی بر منابع اسلامی در ارتباط با تحلیل رفتار، افکار، عواطف و هیجاناتی که تحت تأثیر عوامل جمعی و اجتماعی قرار می گیرند.

اهداف ویژه:

- کاربردهای روان شناسی اجتماعی در جامعه

- کاربردهای روان شناسی اجتماعی در محیط های کار

پ (سرفصل ها):

- تعریف روان شناسی اجتماعی
- روان شناسی اجتماعی و جامعه
- جاذبه بین فردی از منظر روان شناسی و اسلام: زمینه ها، عوامل، موانع، آسیب ها
- ادراک اجتماعی
- شناخت اجتماعی
- نگرش ها، سنجش و تغییر آن ها
- پیشداوری: مفهوم پیشداوری، خاستگاه، راه های کاهش پیشداوری، راه های مقابله با پیشداوری در تعالیم اسلام
- هویت فردی و اجتماعی
- پرخاشگری: تعریف، انواع، برانگیزاننده ها، روش های پیشگیری و کاهش، دیدگاه اسلام در حوزه پرخاشگری
- نفوذ اجتماعی
- روان شناسی اجتماعی در عمل



روش های تدریس (ت)	روش های ارزشیابی (ث)
روش های پیشنهادی :	
☐ روش مغز محور	☐ ارزشیابی تکوینی
☐ روش مبتنی بر فراشناخت	☒ ارزشیابی میان ترم
☐ الگوهای همیاری	☒ ارزشیابی پایان ترم
☐ الگوهای ساختن گرایی	☐ ارزشیابی تکالیف عملی
☐ روش محاکم قضایی	☐ ارزشیابی سایر موارد
☒ روش بحث گروهی	☒ روش سخنرانی

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

ویدئو پروژکتور، وایت بورد

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- آذربایجانی، م. و همکاران (1384). روان شناسی اجتماعی با نگرش به منابع اسلامی. تهران: انتشارات سمت و پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.
- ارونسون، ا. (1398). روان شناسی اجتماعی. ترجمه حسین شکرکن. تهران: رشد.
- کریمی، ی. (1385). روان شناسی اجتماعی. تهران: نشر ارسباران.
- سالاری فر، م.ر. و همکاران (1390). روان شناسی اجتماعی با نگرش به منابع اسلامی.

**** آخرین ویرایش یا نسخه چاپ شده کتب توسط استادان محترم بررسی و معرفی شود**



روان شناسی از دیدگاه اندیشمندان مسلمان

کد درس: 115

عنوان درس به فارسی:		روان شناسی از دیدگاه اندیشمندان مسلمان	
عنوان درس به انگلیسی:		Psychology According to Muslim Scientists' View	
دروس پیش نیاز:	-	پایه ☐ نظری ☒	نوع درس و واحد
دروس هم نیاز:	-	تخصصی ☒ عملی ☐	
تعداد واحد:	2	اختیاری ☐ نظری-عملی ☐	
تعداد ساعت:	32	رساله / پایان نامه ☐ کارگاهی ☐	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

هدف کلی:

- شناخت ابعاد و ویژگی های نفس به روش عقلی

- آشنایی با برخی مفاهیم روان شناختی از دیدگاه اندیشمندان مسلمان

اهداف ویژه:

- اثبات وجود نفس در کنار بدن به عنوان جوهری مستقل و متفاوت از بدن به روش عقلی

- بررسی ویژگی نفس از جمله تجرد نفس و نحوه ارتباط آن با بدن

- بررسی برخی از استلزام های روان شناختی قواعد حاکم بر نفس

پ) سرفصل ها:

- کلیات: تعریف نفس، روش بررسی مسائل نفس

- اثبات وجود نفس

- ماهیت و ویژگی های نفس

- انواع نفس

- تجرد نفس

- ادله تجرد نفس

- پیوند نفس با بدن

- رابطه نفس و بدن

- حدوث و قدم نفس

- قوای نفس

- کمال و سعادت نفس

- جاودانگی نفس (و نقد تناسخ)

- روان شناسی جدید و علم النفس:

- پایه های زیستی رفتار

- یادگیری

- احساس و ادراک



- بیماریهای روانی، آسیب شناسی و درمان از نگاه اندیشمندان مسلمان
- شخصیت

روش های تدریس (ت)	روش های ارزشیابی (ث)
روش های پیشنهادی:	
☐ روش مغز محور	☐ تدریس مسأله مدار
☐ روش مبتنی بر فراشناخت	☐ بدیعه پردازی و استعاره
☐ الگوهای همیاری	☐ تدریس آزمایشگاهی
☐ الگوهای ساختن گرایی	☐ الگوی استقرایی
☐ روش محاکم قضایی	☐ تدریس آمیخته
☒ روش بحث گروهی	☒ روش سخنرانی
ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه	
☐ نرم افزارهای آموزشی	☒ دسترسی آنلاین به کتابخانه ها و سایت های علمی معتبر
☐ حضور در مراکز مراقبت از کودکان، نوجوانان و سالمندان	☒ کلاس (سالن) مجهز به وسایل سمعی و بصری
☐ آزمون های روان شناختی رایانه ای	☐ آزمایشگاه روان شناسی
☐ آزمون های روان شناختی مداد - کاغذی	☐ مراکز خدمات روان شناسی و مشاوره
☐ آزمون های فرافکن	☐ نرم افزارهای خاص تحلیل داده
☐ تفاهم نامه های بین سازمانی	☐ نمایش فیلم های آموزشی
☐ فراهم کردن شرایط سوپروایزری	

ج) فهرست منابع پیشنهادی:

- نارویی نصرتی، رحیم و حسن عبدی، علم النفس از دیدگاه اندیشمندان مسلمان، قم: پژوهشگاه حوزه و دانشگاه، 1400
- نجاتی، محمد عثمان، علم النفس: روان شناسی از دیدگاه دانشمندان مسلمان، ترجمه سعید بهشتی، تهران، رشد، 1385.
- مصباح یزدی، محمد تقی (1380) ترجمه و شرح الاسفار الاربعه، جلد 8، قم: انتشارات مؤسسه امام خمینی (ره)
- اژه ای، جواد (1391) روان شناسی از دیدگاه دانشمندان اسلامی. تهران: دفتر نشر فرهنگ اسلامی.
- فیاضی، غلامرضا (1389) علم النفس. قم: انتشارات مؤسسه امام خمینی (ره).

منابع برای مطالعه بیشتر:

- حسن زاده آملی، حسن (1380) شرح عیون مسائل النفس.
- حسن زاده آملی، حسن (1387) معرفت نفس. دفتر 1، 2 و 3،
- Eccles john C . How the SELF Controls Its BRAIN . Springer-Verlag : London. 1994

* آخرین ویرایش یا نسخه چاپ شده کتب توسط استادان محترم بررسی و معرفی شود



روانشناسی شناختی

کد درس: 116

عنوان درس به فارسی:		روان‌شناسی شناختی	
عنوان درس به انگلیسی:		Cognitive Psychology	
دروس پیش‌نیاز:	روان‌شناسی عمومی 2 احساس و ادراک		
دروس هم‌نیاز:	-		
تعداد واحد:	2	اختیاری ☐ نظری-عملی ☐	
تعداد ساعت:	32	رساله / پایان‌نامه ☐ کارگاهی ☐	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

هدف کلی:

- آشنایی با مفاهیم اولیه روان‌شناسی شناختی
- آشنایی با مبانی نظری و پژوهشی مولفه‌ها یا فرایندهای شناختی

اهداف ویتھ:

- آشنایی با روش‌های عصب شناختی و روان شناختی در مطالعه روان‌شناسی شناختی
- معرفی روان‌شناسی شناختی و دیگر علوم شناختی وابسته در مطالعه شناخت
- معرفی جایگاه شناخت در روان‌شناسی
- طرح هر یک از مولفه‌ها یا فرایندهای شناختی
- آشنایی با مفاهیم اولیه شناخت پایه و شناخت عالی
- آشنایی با کاربرد روان‌شناسی شناختی و نیازهای بوم شناختی در هر یک از موضوعات مورد بحث

(پ) سر فصل ہا:

- زمینه‌های تاریخی و مبانی نظری روان‌شناسی شناختی
- الگوی پردازش اطلاعات و مدل‌سازی در روان‌شناسی شناختی
- روان‌شناسی شناختی بعنوان یکی از رشته‌های علوم شناختی (اهداف خاص و مشترک با سایر رشته‌های علوم شناختی) (از جمله علوم اعصاب، هوش مصنوعی، زبان، فلسفه....)
- روش‌های مورد مطالعه در بررسی شناخت: ویژگی‌ها، مزایا و محدودیت‌ها
- ادراک (تعریف، نظریه‌ها، فرایندهای نزولی و صعودی، ادراک عمق، رنگ، اشیاء و اشکال، ثبات ادراکی)
- توجه (تعریف، نظریه‌ها، ماهیت توجه، فرایندهای کنترل شده و خودکار، انواع توجه و ویژگی‌های آنان)
- حافظه (تعریف، مراحل انتقال اطلاعات، انواع الگوها و ساختار، فراموشی و دلایل آن، روش‌های متفاوت مطالعه حافظه، روش‌های بهسازی حافظه)



- بازنمایی اطلاعات (بازنمایی بیرونی و تصویر سازی ذهنی، بازنمایی تصویر و گزاره، نقشه‌های شناختی)
- زبان و شناخت (تعریف و ضرورت زبان، ویژگیها و سطوح متفاوت زبان، تفاوت در زبانها، دوزبانگی و گویشها)
- حل مسئله و تصمیم گیری (مراحل حل مسئله، انواع مسائل، موانع و فرصتهای حل مسئله، نظریه‌های تصمیم گیری و عوامل موثر در آن، منابع عینی و ذهنی)
- هوش طبیعی و هوش انسانی (تعریف، انواع نظریه‌های هوش و سنجش آن، شبیه سازی هوش در سیستم مصنوعی)
- شناخت و هیجان
- روان‌شناسی شناختی: گذشته، حال و آینده

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

با توجه به مباحث نظری و ویژگی پژوهش محوری، ضرورت دارد با نگاه تحقیقاتی و به صورت کاربردی مفاهیم این درس تدریس شود. بهتر است بعد از آشنایی با مفاهیم نظری به صورت گروهی در هر جلسه آزمایش‌هایی صورت بگیرد. همچنین کاربرد هر یک از مفاهیم مورد بحث در بافت‌های اجتماعی، خانواده، صنعتی و ... به صورت بارش مغزی و انجام تکالیف فردی بحث شود.

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

مفاهیم این درس را می‌توان در آزمایشگاه‌ها و یا روش‌های آزمایشی ابداعی در کلاس درس اجرا کرد. در صورت وجود تجهیزات آزمایشگاهی و نرم افزارهای شناختی جذابیت درس ارتقا می‌یابد.

ت) روش‌های تدریس		ث) روش‌های ارزشیابی
روش‌های پیشنهادی:		درصد نمره فعالیت‌های کلاسی: 60 درصد نمره پایانی: 40
روش مغز محور	تدریس مسئله‌مدار	ارزشیابی تکوینی
روش مبتنی بر فراشناخت	بدیعه‌پردازی و استعاره	ارزشیابی میان‌ترم
الگوهای همیاری	تدریس آزمایشگاهی	ارزشیابی پایان‌ترم
الگوهای ساختن گرای	الگوی استقرایی	ارزشیابی تکالیف عملی
روش محاکم قضایی	تدریس آمیخته	ارزشیابی سایر موارد
روش بحث گروهی	روش سخنرانی	
ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه		
نرم‌افزارهای آموزشی	دسترسی آنلاین به کتابخانه‌ها و سایت‌های علمی معتبر	
حضور در مراکز مراقبت از کودکان، نوجوانان و سالمندان	کلاس (سالن) مجهز به وسایل سمعی و بصری	
آزمون‌های روان‌شناختی رایانه‌ای	آزمایشگاه روان شناسی	
آزمون‌های روان‌شناختی مداد - کاغذی	مراکز خدمات روان‌شناسی و مشاوره	
آزمون‌های فرافکن	نرم‌افزارهای خاص تحلیل داده	
تفاهم‌نامه‌های بین سازمانی	نمایش فیلم‌های آموزشی	
افزاهم کردن شرایط سوپروایزری		

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- عبداللہی محمد حسین و زارع حسین (1399)، روان‌شناسی شناختی، انتشارات سمت.
- استرنبرگ (1387)، روان‌شناسی شناختی. ترجمه سید کمال خرازی و الهه حجازی، انتشارات سمت.
- گروم و آیزنک (1398)، مقدمه‌ای بر روان‌شناسی شناختی کاربردی، ترجمه حسین زارع و سید مرتضی نظری، انتشارات ارجمند.
- گلدستاین، ب. (1399). روان‌شناسی شناختی. ترجمه حاتمی، ج.، منجم، آ.، شاهواروقی، ا. انتشارات ارجمند.
- Goldstein E. Bruce (2019) *Cognitive Psychology: Connecting Mind, Research, and Everyday Experience*. Cengage Learning Publisher; 005 edition.

- ** آخرین ویرایش یا نسخه چاپ شده کتب توسط استادان محترم بررسی و معرفی شود



روان شناسی دین

کد درس: 117

عنوان درس به فارسی:		روان شناسی دین	
عنوان درس به انگلیسی:		Psychology of Religion	
دروس پیش نیاز:	روان شناسی عمومی (2)	نظری ☒ / پایه ☐	نوع درس و واحد
دروس هم نیاز:		تخصصی ☒ / عملی ☐	
تعداد واحد:	2	اختیاری ☐ / نظری-عملی ☐	
تعداد ساعت:	32	رساله / پایان نامه ☐ / کارگاهی ☐	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

هدف کلی:

شناخت مناسبت ها و روابط دین و روان شناسی و تحلیل روان شناختی پدیده های دینی

اهداف ویژه:

- آشنایی با ابعاد تجربی مطالعات در زمینه رابطه دین و روان شناسی؛
- آشنایی با نظریه های روان شناسان درباره دینداری؛
- آشنایی با آثار و فوائد روان شناختی دینداری.

پ) سرفصل ها:

- کلیات: تعریف، ضرورت و اهمیت، تاریخچه روان شناسی دین، مناسبت های دین و روان شناسی
- ابعاد زیستی و تجربی روان شناسی دین: رویکرد آزمایشگاهی، رویکرد تحلیل عاملی، دین و مغز، یافته های جدید در ابعاد زیستی، دینداری و پرستش
- نظریه های روان شناسان درباره دین: ویلیام جیمز، فروید، یونگ و آلپورت همراه با نقد
- دین و رشد روان شناختی: مراحل رشد مذهبی - معنوی، نظریه دلبستگی
- سنجش دینداری: ابعاد و مؤلفه های دینداری، روش های اندازه گیری دینداری
- دین، معنویت و سلامت: سلامت جسمی، روانی، اجتماعی و معنوی
- دین و اختلالات روان شناختی: مقابله های مذهبی، راهبردهای مذهبی در درمان اختلالات
- تجربه دینی/معنوی، عرفان و روان شناسی
- آثار دینداری: آرامش روانی، رضایت از زندگی، سلامت جسمی، نוע دوستی، کاهش جرم و بزهکاری و ...

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

استفاده از روش سخنرانی همراه با کنفرانس و بحث گروهی و فعالیت های کلاسی و پژوهشی

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

روش های تدریس (ت)	روش های ارزشیابی (ث)
روش های پیشنهادی:	
☐ روش مغز محور	☐ تدریس مسئله مدار
☐ روش مبتنی بر فراشناخت	☒ بدیعه پردازی و استعاره
☐ الگوهای همیاری	☐ تدریس آزمایشگاهی
☐ الگوهای ساختن گرایی	☐ الگوی استقرایی
☐ روش محاکم قضایی	☐ تدریس آمیخته
☒ روش بحث گروهی	☒ روش سخنرانی
ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه	
☐ نرم افزارهای آموزشی	☒ دسترسی آنلاین به کتابخانه ها و سایت های علمی معتبر
☐ حضور در مراکز مراقبت از کودکان، نوجوانان و سالمندان	☒ کلاس (سالن) مجهز به وسایل سمعی و بصری
☐ آزمون های روان شناختی رایانه ای	☐ آزمایشگاه روان شناسی
☐ آزمون های روان شناختی مداد - کاغذی	☐ مراکز خدمات روان شناسی و مشاوره
☐ آزمون های فرافکن	☐ نرم افزارهای خاص تحلیل داده
☐ تفاهم نامه های بین سازمانی	☐ نمایش فیلم های آموزشی
☐ فراهم کردن شرایط سوپروایزری	

ج) فهرست منابع پیشنهادی:

- آذربایجانی، مسعود و موسوی، سید مهدی (1400). *درآمدی بر روان شناسی دین*. تهران و قم: انتشارات سمت و پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.

منابع برای مطالعه بیشتر:

- نارویی نصرتی، رحیم (زیر چاپ). *روان شناسی دین*. قم: انتشارات مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی ره
- ولف، دیوید (1386) *روان شناسی دین*. ترجمه محمد دهقانی. تهران: انتشارات رشد.
- اسپیلکا، برنارد (1390) *روان شناسی دین براساس رویکرد تجربی*. ترجمه محمد دهقانی. تهران: انتشارات رشد.
- آذربایجانی، مسعود. (1386) *روان شناسی دین از دیدگاه ویلیام جیمز*. قم: انتشارات پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.
- نلسون، جیمز (1395) *روان شناسی دین و معنویت*؛ ترجمه مسعود آذربایجانی و امیر قربانی، تهران و قم: سمت و پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.
- Hood, R. & etal (2009) *The psychology of religion an empirical approach*, Guilford, London.
- Paloutzian, R. (1996) *Invitation to the psychology of religion*. Boston, Allyn & Bacon.

**** آخرین ویرایش یا نسخه چاپ شده کتب توسط استادان محترم بررسی و معرفی شود**



کاربرد علوم کامپیوتر در روان شناسی

کد درس: 118

عنوان درس به فارسی:		کاربرد علوم کامپیوتر در روان شناسی	
عنوان درس به انگلیسی:		Applying Computer sciences in Psychology	
دروس پیش نیاز:	روش تحقیق (کمی و کیفی)	پایه	نظری
دروس هم نیاز:	-	تخصصی	عملی
تعداد واحد:	2	اختیاری	نظری-عملی
تعداد ساعت:	48 (16 ساعت نظری و 32 ساعت عملی)	رساله / پایان نامه	کارگاهی

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی □ آزمایشگاه □ سمینار □ کارگاه □ موارد دیگر:

هدف کلی:

دانشجو باید در این درس با کاربرد کامپیوتر و انواع نرم افزارهای یاری بخش برای رشته روان شناسی و همچنین اجرای تحلیل های آماری را با نرم افزارهای رایج برای پژوهش های روان شناسی آشنا شود

اهداف ویژه:

- آشنایی با کاربرد کامپیوتر در روان شناسی
- آشنایی با انواع نرم افزارهای یاری بخش برای رشته روان شناسی
- آشنایی با نرم افزارهای اجرای پژوهش در روان شناسی
- آشنایی با نرم افزارهای آماری و تحلیلی در روان شناسی

پ) سرفصل ها:

- آشنایی با نرم افزارهای گزارش های پژوهشی و مقاله های علمی، و برنامه های نقشه ذهنی دیجیتالی
- آشنایی با موتورهای جستجو در اینترنت برای دسترسی به کتاب ها و مقاله های روان شناختی
- آشنایی با بانک های اطلاعاتی داخلی و بین المللی، روش های جستجو با واژه کلیدهای تخصصی روان شناسی
- آشنایی با نرم افزارهای آماری و تحلیل داده های پژوهش روان شناسی مانند: *SPSS* و *Statistica*, *AMOS*
- گردآوری داده ها، استخراج داده ها، ورود داده ها به نرم افزار آماری
- تعریف متغیرها؛ کدگذاری و تبدیل داده ها در نرم افزار
- اجرای شاخص های توصیفی برای داده ها مانند میانگین و انحراف معیار، درصدها و فراوانی ها و ترسیم نمودارهای مختلف
- اجرای آزمون های ناپارامتری مانند مجذور کای و ترسیم جدول های توافق
- اجرای آزمون های مقایسه میانگین ها برای نمونه های مستقل و وابسته با نرم افزار
- آماده کردن داده های خام برای تحلیل های بعدی و بررسی پایایی مقیاس ها



- اجرای تحلیل‌های همبستگی پارامتری و ناپارامتری و تحلیل رگرسیون ساده و چندگانه

- آشنایی با تحلیل‌های واریانس یک یا چند

- آشنایی با نرم‌افزارهای مورد نیاز برای جلسات درمانی و مشاوره خانواده و همچنین نرم‌افزارهای شبیه‌سازی کامپیوتری برای درمان اختلالات روان‌شناختی

- آشنایی با نرم‌افزارهای مورد نیاز برای تولید محرک‌ها، گردآوری داده‌ها (به ویژه در حوزه شناختی)

- آشنایی با نرم‌افزارهای اجرای آزمون‌های روان‌شناختی آنلاین

- آشنایی با نرم‌افزارهای توانبخشی روان‌شناختی

ت. روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

روش یادگیری مبتنی بر الگودهی به دانشجو و تعامل با دانشجو برای انجام فعالیت نظری و عملی توسط دانشجو در کلاس درس حین آموزش و کار با نرم افزار است

ث. روش ارزیابی:

آزمون کتبی و آزمون عملیاتی با نرم افزار

ج. ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

همه دانشجویان باید کامپیوتر یا لپ‌تاپ و نرم‌افزارهای آماری مورد نیاز نصب شده بر آن را داشته باشند

روش‌های تدریس (ت)	روش‌های ارزشیابی (ث)
روش‌های پیشنهادی:	درصد نمره فعالیت‌های کلاسی: درصد نمره پایانی:
☐ تدریس مسأله‌مدار	☒ ارزشیابی تکوینی
☐ بدیهه‌پردازی و استعاره	☐ ارزشیابی میان‌ترم
☒ تدریس آزمایشگاهی	☒ ارزشیابی پایان‌ترم
☐ الگوی استقرایی	☒ ارزشیابی تکالیف عملی
☒ تدریس آمیخته	☐ ارزشیابی سایر موارد
☒ روش سخنرانی	
ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه	
☒ نرم‌افزارهای آموزشی	☐ دسترسی آنلاین به کتابخانه‌ها و سایت‌های علمی معتبر
☐ حضور در مراکز مراقبت از کودکان، نوجوانان و سالمندان	☒ کلاس (سالن) مجهز به وسایل سمعی و بصری
☐ آزمون‌های روان‌شناختی رایانه‌ای	☐ آزمایشگاه روان‌شناسی
☐ آزمون‌های روان‌شناختی مداد - کاغذی	☐ مراکز خدمات روان‌شناسی و مشاوره
☐ آزمون‌های فراقطن	☒ نرم‌افزارهای خاص تحلیل داده
☐ تفاهم‌نامه‌های بین سازمانی	☒ نمایش فیلم‌های آموزشی
☐ فراهم کردن شرایط سوپروایزری	

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- دنیس هویت و دانکن کرامر (1402). روش‌های آماری در روان‌شناسی و سایر علوم رفتاری. ترجمه حسن پاشا شریفی و همکاران. انتشارات سخن.

- پلنت، جولی. (1399). راهنمای بقا SPSS. راهنمای گام‌به‌گام برای تحلیل و تفسیر داده‌ها. ترجمه اکبر رضایی. تهران: انتشارات ارجمند. (تاریخ انتشار اثر به زبان اصلی، 2016).

- David C. Howell (2010). *Statistical Methods for Psychology*, 7th ed. Belmont, CA: Thomson Wadsworth.

- ** آخرین ویرایش یا نسخه چاپ شده کتب توسط استادان محترم بررسی و معرفی شود



فلسفه علم روان شناسی

کد درس: 119

عنوان درس به فارسی:		فلسفه علم روان شناسی	
عنوان درس به انگلیسی:		Philosophy of Psychology	
دروس پیش نیاز:		روان شناسی عمومی (2)	
دروس هم نیاز:		-	
تعداد واحد:		2	
تعداد ساعت:		32	
نوع درس و واحد			
نظری ■		پایه □	
عملی □		تخصصی ■	
نظری-عملی □		اختیاری □	
کارگاهی □		رساله / پایان نامه □	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی □ آزمایشگاه □ سمینار □ کارگاه □ موارد دیگر:

هدف کلی:

شناخت مبانی فلسفه علم روان شناسی معاصر

اهداف ویژه:

- آشنایی با پس زمینه های فلسفی روان شناسی
- آشنایی با ماهیت روان شناسی
- آشنایی با روش شناسی در روان شناسی
- تبیین برخی مفاهیم اساسی در روان شناسی

پ) سرفصل ها:

- کلیات: تعریف، اهمیت، اهداف و مفاهیم مرتبط (فلسفه ذهن و علم النفس)
- تاریخچه: پس زمینه های فلسفی روان شناسی در مکاتب فلسفی غرب (خردگرایی و تجربه گرایی)
- موضوع روان شناسی: ناهمگرایی در موضوع، همگرایی در عملکرد
- هدف در روان شناسی: توصیف، تبیین، کنترل و پیش بینی
- فلسفه روش شناسی در روان شناسی: مشاهده، اندازه گیری، آزمایش، تبیین در سطوح مختلف
- تبیین در روان شناسی: سطوح تبیین، انواع تبیین
- فلسفه ذهن گرایی: گشتالت، پردازش اطلاعات
- فلسفه و روان شناسی فیزیولوژیک: مغز و قشر خاکستری، هورمون ها، تکامل
- فلسفه رویکردهای اجتماعی: فرهنگ، طبقات اجتماعی، جامعه پذیری
- مفاهیم اساسی در روان شناسی: هشیاری، هیجان، شخصیت.
- فناوری روان شناختی: روان شناسی بالینی، روان شناسی تربیتی، روان شناسی صنعتی - سازمانی

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

استفاده از روش سخنرانی همراه با کنفرانس و بحث گروهی و فعالیت های کلاسی و پژوهشی

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

روش های تدریس (ت)		روش های ارزشیابی (ث)
روش های پیشنهادی:		درصد نمره فعالیت های کلاسی: 25 درصد نمره پایانی: 75
☐ روش مغز محور	☐ تدریس مسأله مدار	☐ ارزشیابی تکوینی
☐ روش مبتنی بر فراشناخت	☒ بدیعه پردازی و استعاره	☒ ارزشیابی میان ترم
☐ الگوهای همیاری	☐ تدریس آزمایشگاهی	☒ ارزشیابی پایان ترم
☐ الگوهای ساختن گرایی	☒ الگوی استقرایی	☐ ارزشیابی تکالیف عملی
☐ روش محاکم قضایی	☐ تدریس آمیخته	☐ ارزشیابی سایر موارد
☒ روش بحث گروهی	☒ روش سخنرانی	
ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه		
☐ نرم افزارهای آموزشی	☒ دسترسی آنلاین به کتابخانه ها و سایت های علمی معتبر	
☐ حضور در مراکز مراقبت از کودکان، نوجوانان و سالمندان	☒ کلاس (سالن) مجهز به وسایل سمعی و بصری	
☐ آزمون های روان شناختی رایانه ای	☐ آزمایشگاه روان شناسی	
☐ آزمون های روان شناختی مداد - کاغذی	☐ مراکز خدمات روان شناسی و مشاوره	
☐ آزمون های فرافکن	☐ نرم افزارهای خاص تحلیل داده	
☐ تفاهم نامه های بین سازمانی	☐ نمایش فیلم های آموزشی	
☐ فراهم کردن شرایط سوپروایزری		

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- آذربایجانی، مسعود (1399). *فلسفه علم روان شناسی*، تهران و قم: سمت و پژوهشگاه حوزه و دانشگاه
- باقری، خسرو (1398). *فلسفه علم روان شناسی*، تهران: سمت
- بونزه، ماریو و آردیلا. (1390). *فلسفه روان شناسی و نقد آن*. ترجمه محمد جواد زارعان و ابوالحسن حقانی. قم: انتشارات پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.
- مولر، فرنان لوسیون (1367). *تاریخ روان شناسی*. جلد 1 و 2، ترجمه علی محمد کاردان. تهران: مرکز نشر دانشگاهی.

منابع برای مطالعه بیشتر:

- Jose Luis Bermudes. (2005). *Philosophy of psychology, a contemporary introduction*. Routledge, Newyork.
- Robinson, D. N. (1985). *Philosophy of psychology*, New York: Columbia.
- Symon, J. Calvo, P. (2012). *The Routledge Companion to philosophy of psychology*, London: Roatlledge.

**** آخرین ویرایش یا نسخه چاپ شده کتب توسط استادان محترم بررسی و معرفی شود**



متون روان شناسی به انگلیسی 1

کد درس: 120

عنوان درس به فارسی:		متون روان شناسی به انگلیسی 1	
عنوان درس به انگلیسی:		Psychology Texts in English 1	
دروس پیش نیاز:	روان شناسی عمومی (2)	نوع درس و واحد	
دروس هم نیاز:	-	پایه ☐ نظری ☒	
تعداد واحد:	2	تخصصی ☒ عملی ☐	
تعداد ساعت:	32	اختیاری ☐ نظری-عملی ☐	
		رساله / پایان نامه ☐ کارگاهی ☐	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

هدف کلی:

- توانایی درک مطلب متون روان شناسی عمومی (1) به انگلیسی

اهداف ویژه:

- آشنایی با اصطلاحات تخصصی روان شناسی عمومی

- توانایی و تسلط بر اصطلاحات مختلف تعریف کننده یک اصطلاح روان شناسی و آشنایی با کاربردهای مختلف آن

- توانایی درک مطلب و پاسخ به سوالات در حیطه روان شناسی عمومی (1) به زبان انگلیسی

پ (سرفصل ها):

- 1- The definition of psychology and the main perspectives in psychology
- 2- Scientific methods in psychology
- 3- The biological bases of behavior
- 4- Human development (social, emotional and moral development)
- 5- Sensation and perception
- 6- Learning
- 7- Memory
- 8- Language and thinking
- 9- Intelligence and creativity (intelligence and creativity tests)

روش های تدریس (ت)		روش های ارزشیابی (ث)	
روش های پیشنهادی :		درصد نمره فعالیت های کلاسی:8 درصد نمره پایانی12.....	
☐ روش مغز محور	☐ تدریس مسأله مدار	☐ ارزشیابی تکوینی	
☒ روش مبتنی بر فراشناخت	☐ بدیعه پردازی و استعاره	☒ ارزشیابی میان ترم	
☒ الگوهای همیاری	☐ تدریس آزمایشگاهی	☒ ارزشیابی پایان ترم	
☐ الگوهای ساختن گرایی	☒ الگوی استقرایی	☐ ارزشیابی تکالیف عملی	
☐ روش محاکم قضایی	☐ تدریس آمیخته	☐ ارزشیابی سایر موارد	
☐ روش بحث گروهی	☒ روش سخنرانی		

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کامپیوتر، تخته وایت برد- ویدیو پروژکتور

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

مدرس محترم از منابع ترجمه نشده استفاده نماید



- Pishghadam , R., Boori , A. A. (2017). *English for the Students of Psychology*, Tehran:SAMT
- Hoeksema, S.L, Atkinson, R.C., Loftus, G.R., Hilgard, E.R., Lutz, C (2020). *Introduction to Psychology* 16th Revised ed. Edition. www.amazon.co.uk
- Santrock, J. W. (2004). *Psychology*, 7th edition. www.amazon.co.uk
- Huffman, Karen (2017). *Psychology in action* 12th ed.



روان شناسی تجربی

کد درس: 121

عنوان درس به فارسی: روان شناسی تجربی		عنوان درس به انگلیسی:
نوع درس و واحد	Experimental Psychology	
پایه ☐ نظری ☐	روان شناسی فیزیولوژیک	دروس پیش نیاز:
تخصصی ☒ عملی ☐	-	دروس هم نیاز:
اختیاری ☐ نظری-عملی ☒	3	تعداد واحد:
رساله / پایان نامه ☐ کارگاهی ☐	80 ساعت (16 ساعت نظری و 64 ساعت عملی)	تعداد ساعت:

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☒ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

هدف کلی:

آشنایی با اصول و کاربرد روش آزمایشی در حوزه های مختلف روان شناسی و انجام نمونه های آزمایشی در مورد موضوعات و کسب مهارت های لازم عملی در هریک از حوزه ها و تهیه گزارش نتایج آن

اهداف ویژه:

- آشنایی با پایه ها، استانداردها و کاربرد روش آزمایشی در شاخه های گوناگون علم روان شناسی
- انجام نمونه هایی از آزمایشهای مربوط به هر یک از شاخه های روان شناسی و کسب مهارت های لازم عملی در هریک از شاخه ها
- تمرین تهیه گزارش نتایج آزمایش

پ (سرفصل ها):

- تاریخچه روان شناسی آزمایشگاهی
- اخلاق در پژوهش آزمایشگاهی
- طراحی انجام یک آزمایش استاندارد در روان شناسی
- گزارش نویسی نتایج آزمایش
- سنجش حواس: آستانه مطلق و آستانه اختلافی
- خطاهای ادراکی و عوامل موثر بر آن
- دقت و عوامل موثر بر آن: اندازه گیری دقت، رابطه سرعت و دقت، اثر استروپ
- یادگیری و انواع آن، اثر آگاهی از نتایج، اثر تکرار و تمرین
- حافظه و انواع آن، دیداری، شنیداری، ضمنی و صریح حافظه
- تفاوت های فردی و نقش آن در رفتار، اندازه گیری هوش و استعداد
- روان شناسی آزمایشی اجتماعی، سنجش نگرش، روابط بین فردی، کلیشه ها، پیشداوری و سوگیری در شناخت اجتماعی
- روان شناسی محیطی، اثر ازدحام، فشار گروهی، تبلیغات و منابع قدرت بر عملکرد
- عوامل انسانی، اثر مقدار کار ذهنی بر عملکرد، عوامل موثر بر درک علائم و نشانه ها



روش های تدریس (ت)		روش های ارزشیابی (ث)
روش های پیشنهادی: اکتشافی		درصد نمره فعالیت های کلاسی: درصد نمره پایانی
☐ روش مغز محور	■ تدریس مسأله مدار	■ ارزشیابی تکوینی
☐ روش مبتنی بر فراشناخت	☐ بدیعه پردازی و استعاره	☐ ارزشیابی میان ترم
☐ الگوهای همباری	■ تدریس آزمایشگاهی	■ ارزشیابی پایان ترم
☐ الگوهای ساختن گرایی	■ الگوی استقرایی	■ ارزشیابی تکالیف عملی
☐ روش محاکم قضایی	☐ تدریس آمیخته	■ ارزشیابی همکاری گروهی
☐ روش بحث گروهی	☐ روش سخنرانی	

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

علاوه بر تجهیزات معمول، دستگاه QEEG، اندازه گیری فشار و ضربان قلب، قند خون، نوروفیدبک، فیلم های آموزشی اندازه گیری کورتیزول خون و بزاق، اندازه گیری ایمونو گلوبولین ها و عملکرد fMRI در آزمایشگاه وجود داشته باشد.

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- کانتوویتز، بری. اچ، رودیگر سوم، هنری. ال، المنس، دیوید. جی. (1391). *روان شناسی تجربی: اصول و کاربرد*. ترجمه محمود حیدری، ژیل کتیایی، محمد کریم خداپناهی. تهران: انتشارات دانشگاه شهید بهشتی و سمت.
- فرس، پل. (1384). *روان شناسی تجربی*. ترجمه حمزه گنجی. تهران: انتشارات آستان قدس.
- Mook, D. G. (2004). *Classic experiments in psychology*. Greenwood Press.
- Lindworsky, Johannes (2017). *Experimental Psychology*. Routledge

**** آخرین ویرایش یا نسخه چاپ شده کتب توسط استادان محترم بررسی و معرفی شود**



روان سنجی

کد درس: 122

عنوان درس به فارسی:		روان سنجی	
عنوان درس به انگلیسی:		Psychometrics	
دروس پیش نیاز:	آمار استنباطی	نوع درس و واحد	پایه ☐ نظری ☐
دروس هم نیاز:	-	تخصصی ☒ عملی ☐	
تعداد واحد:	2	اختیاری ☐ نظری-عملی ☒	
تعداد ساعت:	48	رساله / پایان نامه ☐	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

هدف کلی:

- آشنا ساختن دانشجویان با تاریخچه و مفاهیم اساسی روانسنجی، تهیه و ساخت آزمون‌های معتبر و روا برای اندازه‌گیری سازه‌های روان‌شناختی، ملاک‌های ارزیابی کیفیت و گزینش ابزارهای اندازه‌گیری روانی، تفسیر نتایج آزمون‌ها و بکارگیری دانش روان‌سنجی در پژوهش‌های روان‌شناختی

اهداف ویژه:

- آشنایی با مفاهیم اساسی روانسنجی و تفاوت‌های بین آنها (برای مثال، اندازه‌گیری، آزمون، ارزشیابی، سنجش، اعتبار، روایی، و ...)
- آشنایی با اصول و قواعد تهیه و تدوین سوال، متناسب با هدف آزمون و جامعه آماری
- آشنایی با مفاهیم اعتبار، روایی و روش‌های برآورد آنها
- آشنایی با برخی از نرم‌افزارهای رایج و پرکاربرد در تحلیل ویژگی‌های آماری و روانسنجی سوال و آزمون

پ) سرفصل‌ها:

- تعریف، اصطلاحات (اندازه‌گیری، ارزشیابی، سنجش، دسنة بندی روش‌های اندازه‌گیری و ارزیابی)
- انواع ابزار اندازه‌گیری (آزمون، پرسشنامه، نگرش سنج، مقیاس، ابزارهای فرافکن، ابزارهای عملی و سیاهه)
- مروری بر نظریه‌ها و روش‌های مقیاس‌پردازی آزمون‌های روان‌شناختی (نظریه کلاسیک اندازه‌گیری، نظریه سوال-پاسخ، تحلیل عاملی)
- آشنایی با انواع روش‌های سنجش و اندازه‌گیری
- تهیه طرح ارزشیابی پیشرفت تحصیلی و تعریف انواع آزمون‌های پیشرفت (آزمون‌های باز پاسخ و بسته پاسخ)
- انواع و طبقه بندی آزمون‌های روانی
- آشنایی با فرایند ساخت آزمون و کاربرد ابزارهای اندازه‌گیری روانی و آزمون‌های روان‌شناختی
- تعریف اعتبار (reliability) و روش‌های برآورد اعتبار نمره-های آزمون
- تعریف، تاریخچه و روش‌های گردآوری شواهد روایی (validity)



- هنجاریابی (تعریف، انواع و فرایند)
- سوگیری در سنجش های روان شناختی
- مباحث اساسی نظریه های صفت مکنون و سوال پاسخ (IRT)
- برآورد پارامترهای سوال، آزمودنی و تست در IRT
- مدل های نظریه سوال پاسخ (تک پارامتری یا راش، دوپارامتری و سه پارامتری)
- ملاحظات اخلاقی و قانونی در کاربرد ابزارهای روان شناسی
- معرفی پایگاه های اطلاعاتی و ناشرین معتبر آزمون های روان شناختی

روش های تدریس	روش های ارزشیابی
روش های پیشنهادی:	
☐ روش مغز محور	☒ تدریس مسأله مدار
☐ روش مبتنی بر فراشناخت	☒ ارزشیابی تکوینی
☐ الگوهای همیاری	☒ بدیعه پردازی و استعاره
☐ الگوهای ساختن گرایی	☒ ارزشیابی میان ترم
☐ روش محاکم قضایی	☒ ارزشیابی پایان ترم
☐ روش بحث گروهی	☒ الگوی استقرایی
	☒ ارزشیابی تکالیف عملی
	☐ ارزشیابی سایر موارد
	☒ ارزشیابی روش سخنرانی
ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه	
☒ نرم افزارهای آموزشی	☒ دسترسی آنلاین به کتابخانه ها و سایت های علمی معتبر
☐ حضور در مراکز مراقبت از کودکان، نوجوانان و سالمندان	☒ کلاس (سالن) مجهز به وسایل سمعی و بصری
☒ آزمون های روان شناختی رایانه ای	☒ آزمایشگاه روان شناسی
☒ آزمون های روان شناختی مداد - کاغذی	☐ مراکز خدمات روان شناسی و مشاوره
☐ آزمون های فرافکن	☒ نرم افزارهای خاص تحلیل داده
☐ تفاهم نامه های بین سازمانی	☒ نمایش فیلم های آموزشی
☐ فراهم کردن شرایط سوپروایزری	

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- شریفی، حسن پاشا. (1372). اصول روانسنجی و روان آزمایی. تهران: انتشارات رشد.
- هومن، حیدر علی. (1389). اندازه گیری های روانی و تربیتی. تهران: انتشارات پارسا.
- لطف آبادی، حسین. (1391). روانسنجی. تهران: انتشارات سمت.
- سیف، علی اکبر. (1382). روش های اندازه گیری و ارزشیابی. تهران: انتشارات آگاه.
- زهرا کار، دلاور، علی. (1387). مقدمه ای بر نظریه های اندازه گیری. تهران: انتشارات سمت.
- کارشکی، حسین (1398). آزمون و آزمون سازی در تحقیقات تربیتی و روان شناسی: مبانی و روش های ساخت و انطباق یابی پرسشنامه ها. تهران: انتشارات ارجمند.

منابع برای مطالعه بیشتر:

- بیکر، بی فرانک. (1381). مبانی اساسی نظریه های سوال پاسخ (نظریه های جدید روانسنجی). ترجمه حیدر علی هومن و علی عسگری. تهران: نشر پارسا.



- کلاین، پل (1395). *راهنمای آسان تحلیل عاملی*. ترجمه سید جلال صدرالسادات و اصغر مینائی. تهران: سمت.
- همبلتون، رونالد (1389). *مبانی نظریه پرسش-پاسخ*. ترجمه محمدرضا فلسفی نژاد. تهران: انتشارات دانشگاه علامه طباطبائی.
- انجمن تحقیقات آموزشی آمریکا، انجمن روان شناسی آمریکا، شورای ملی تحقیقات آموزشی (2014). *استانداردهای آزمون گیری آموزشی و روان شناختی*. ترجمه علی مقدم زاده و همکاران. تهران: انتشارات دانشگاه تهران. (فصل های مقدمه، 1، 2، 3، 4، 5، 8، 9).

**** آخرین ویرایش یا نسخه چاپ شده کتب توسط استادان محترم بررسی و معرفی شود**



روان شناسی یاد گیری

کد درس: 123

عنوان درس به فارسی:		روان شناسی یاد گیری	
عنوان درس به انگلیسی:		Learning psychology	
نوع درس و واحد			
دروس پیش نیاز:	روان شناسی عمومی (2)	پایه ☐	نظری ☒
دروس هم نیاز:		تخصصی ☒	عملی ☐
تعداد واحد:	2	اختیاری ☐	نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	32	رساله / پایان نامه ☐	کارگاهی ☐

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

هدف کلی:

- تسلط بر نظریه های یاد گیری و توانایی مقایسه و نقد آنها
- توانایی کاربرست نظریه های یاد گیری

اهداف ویژه:

- شناخت نظریه های یاد گیری
- شناخت فرآیند یاد گیری و نقش یاد گیرنده در آن
- شناخت نقش عوامل انگیزشی در یاد گیری
- تلوینحات کاربردی نظریه های یاد گیری در ابعاد مختلف زندگی انسان

پ) سرفصل ها:

- مطالعات تاریخی، فلسفی، و زیست شناختی درباره یاد گیری (از یونان باستان تا اوایل قرن بیستم)
- نقش، جایگاه و شخصیت معلم
- معرفی رویکردهای مختلف یاد گیری در روان شناسی به عنوان یک علم
- معرفی زمینه های شکل گیری رفتار گرایی: پاولف، ثرندایک
- رویکرد رفتار گرایی: مفروضات و فرآیندها با محوریت نظریه اسکینر
- رویکرد شناختی: مفروضات و فرآیندها در ساخت گرایی و گشتالت
- نظریه شناختی- اجتماعی: موجبیت دوجانبه، سرمشق گیری، خود تنظیمی، خود کارآمدی
- ساختن گرایی: آموزه های پیازه در باره ساخت دانش؛ ساختن گرایی فرهنگی- اجتماعی (ویگوتسکی)
- الگوی پردازش اطلاعات در یاد گیری: الگوهای حافظه دو گانه، سطوح پردازش و کاربردهای آموزشی
- انگیزش و یاد گیری: بررسی و نقد نظریه های انگیزش و تبیین نقش آنها در یاد گیری
- یاد گیری از راه دور
- تحلیل و تبیین یاد گیری در نگاه اندیشمندان مسلمان



ت) روش های تدریس		ث) روش های ارزشیابی
روش های پیشنهادی:		
☐ روش مغز محور	☒ تدریس مسأله مدار	☒ ارزشیابی تکوینی
☐ روش مبتنی بر فراشناخت	☐ بدیعه پردازی و استعاره	☒ ارزشیابی میان ترم
☐ الگوهای همیاری	☐ تدریس آزمایشگاهی	☒ ارزشیابی پایان ترم
☒ الگوهای ساختن گرایی	☐ الگوی استقرایی	☐ ارزشیابی تکالیف عملی
☐ روش محاکم قضایی	☐ تدریس آمیخته	☐ ارزشیابی سایر موارد
☒ روش بحث گروهی	☒ روش سخنرانی	☒ نمایش فیلمهای آموزشی
ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه		
☒ نرم افزارهای آموزشی برای آموزش از راه دور	☒ دسترسی آنلاین به کتابخانه ها و سایت های علمی معتبر	
☐ حضور در مراکز مراقبت از کودکان، نوجوانان و سالمندان	☒ کلاس (سالن) مجهز به وسایل سمعی و بصری	
☐ آزمون های روان شناختی رایانه ای	☐ آزمایشگاه روان شناسی	
☐ آزمون های روان شناختی مداد - کاغذی	☐ مراکز خدمات روان شناسی و مشاوره	
☐ آزمون های فرافکن	☐ نرم افزارهای خاص تحلیل داده	
☐ تفاهم نامه های بین سازمانی	☐ سایر موارد (لطفاً بنویسید)	

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- السون، م. ا. و هرگنهان، ب. آر. (1400). *مقدمه ای بر نظریه های یادگیری*. ترجمه سیف، ع. ا. دوران.
- شانک، د. اچ. (1393). *نظریه های یادگیری: چشم اندازی تعلیم و تربیتی*. ترجمه ی. کریمی. ویرایش.
- کدیور، پروین. (1389). *روان شناسی یادگیری*. سمت.
- Shunk, D. H. (2020). *Learning Theories: An Educational Perspective*. 8th ed. Pearson.
- Kwantlen Polytechnic University Learning Centres. (2018). *Learning to Learn Online*. Kwantlen Polytechnic University.
- Ross, B. H. (2013). *The psychology of learning and motivation: Advances in research and theory*. Academic Press.

**** آخرین ویرایش یا نسخه چاپ شده کتب توسط استادان محترم بررسی و معرفی شود**



روان شناسی تربیتی

کد درس: 124

عنوان درس به فارسی:		روان شناسی تربیتی	
عنوان درس به انگلیسی:		Educational Psychology	
دروس پیش نیاز:		روان شناسی یادگیری	
دروس هم نیاز:			
تعداد واحد:		2	نظری-عملی
تعداد ساعت:		32	کارگاهی

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی □ آزمایشگاه □ سمینار □ کارگاه □ موارد دیگر:

هدف کلی:

- شناخت و توانایی تحلیل مسائل آموزش-پرورشی و یادگیری
- تسلط دانشجویان به فرایندهای روان شناختی زیربنایی آموزش-پرورش و یادگیری در موقعیت های آموزشی رسمی و غیررسمی

اهداف ویژه:

- شناخت یادگیرنده در ابعاد مختلف
- شناخت دانشجویان از فرایند و نظریه های مختلف یادگیری
- توانایی مقایسه و تحلیل نظریه های آموزش-پرورش و یادگیری
- توانایی به کار بستن نظریه ها در آموزش و پرورش

پ) سرفصل ها:

- روان شناسی تربیتی و آموزش
- ویژگی های یادگیرندگان: شناختی، عاطفی، اجتماعی، اخلاقی و اهداف آموزشی-پرورشی مرتبط با این ابعاد
- تفاوت های فردی: هوش، خلاقیت، سبک های تفکر و یادگیری و نیازهای ویژه فردی
- محیط یادگیری: رهبری و هدایت کلاس
- الگوها و روش های آموزشی-پرورشی: حضوری، مجازی و ترکیبی
- انگیزش و یادگیری: نظریه های انگیزش و تلویحات آن در آموزش-پرورش و یادگیری
- نظریه ها و رویکردهای رفتاری در آموزش-پرورش و یادگیری: کاربردها و نقد
- نظریه ها و رویکردهای شناختی در آموزش-پرورش و یادگیری: کاربردها و نقد
- نظریه ها و رویکردهای شناختی-اجتماعی در آموزش-پرورش و یادگیری: کاربردها و نقد
- رویکرد پردازش اطلاعات در آموزش-پرورش و یادگیری: کاربردها و نقد
- ارزشیابی در آموزش: سنتی، مجازی و ترکیبی
- آموزش-پرورش ضمنی و نقش آن
- روش های تربیتی در اسلام



ت) روش های تدریس		ث) روش های ارزشیابی
روش های پیشنهادی: تمام روش ها با تشخیص مدرس قابل استفاده است		درصد نمره فعالیت های کلاسی: 20 درصد درصد نمره آزمون: 80 درصد
روش مغز محور	تدریس مسأله مدار	ارزشیابی تکوینی
روش مبتنی بر فراشناخت	بدیعه پردازی و استعاره	ارزشیابی میان ترم
الگوهای همیاری	تدریس آزمایشگاهی	ارزشیابی پایان ترم
الگوهای ساختن گرایی	الگوی استقرایی	ارزشیابی تکالیف عملی
روش محاکم قضایی	تدریس آمیخته	ارزشیابی سایر موارد
روش بحث گروهی	روش سخنرانی	* شایسته است در این درس، دانشجو با روش های مختلف آموزش و ارزیابی آشنایی پیدا کند
ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه		
نرم افزارهای آموزشی	دسترسی آنلاین به کتابخانه ها و سایت های علمی معتبر	
حضور در مراکز مراقبت از کودکان، نوجوانان و سالمندان	کلاس (سالن) مجهز به وسایل سمعی و بصری	
آزمون های روان شناختی رایانه ای	آزمایشگاه روان شناسی	
آزمون های روان شناختی مداد - کاغذی	مراکز خدمات روان شناسی و مشاوره	
آزمون های فراقکن	نرم افزارهای خاص تحلیل داده	
تفاهم نامه های بین سازمانی	سایر موارد (لطفاً بنویسید)	

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- اسلواوین، ر. ای. (2006). روان شناسی تربیتی، نظریه و کاربریت. ترجمه ی. سید محمدی. روان.
- بیلر، ر. (1391). کاربرد روان شناسی در آموزش. ترجمه پ. کدیور، جلد 1 و 2. مرکز نشر دانشگاهی.
- سیف، ع. ا. (1396). روان شناسی پرورشی نوین: روان شناسی یادگیری و آموزش. دوران.
- کدیور، پ. (زیر چاپ). روان شناسی تربیتی، ویراست سوم. سمت.
- Eggen, P. D. and Kauchak, D. B. (2016). *Educational psychology: windows on classroom*. Pearson.
- Sternberg, R. J. and Williams, W. M. (2009). *Educational psychology*, 2nd ed. Allyn and Bacon.
- Woolfolk, A. E. (2019). *Educational psychology*, 14th ed. Pearson.

**** آخرین ویرایش یا نسخه چاپ شده کتب توسط استادان محترم بررسی و معرفی شود**



آموزه‌های روان‌شناختی در قرآن و حدیث

کد درس: 125

عنوان درس به فارسی: آموزه‌های روان‌شناختی در قرآن و حدیث		عنوان درس به انگلیسی: Psychology in Quran & Narration (Hadis)	
نوع درس و واحد			
پایه ☐	نظری ☒	روان‌شناسی عمومی (2)	
تخصصی ☒	عملی ☐	-	
اختیاری ☐	نظری-عملی ☐	2	تعداد واحد:
رساله / پایان‌نامه ☐	کارگاهی ☐	32	تعداد ساعت:

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

هدف کلی:

- آشنائی دانشجویان با مفاهیم و آموزه‌های روان‌شناسی مبتنی بر قرآن و حدیث.

اهداف ویژه:

- آشنایی دانشجویان با «امکان روان‌شناسی اسلامی به عنوان یک مکتب»
- آشنایی دانشجویان با ظرفیت‌های منابع اسلامی برای موضوعات روان‌شناسی
- ارتباط «روان‌شناسی اسلامی» با نیازهای روان‌شناختی مردم و جامعه اسلامی.

پ) سرفصل‌ها:

- چستی روان‌شناسی مبتنی بر قرآن و حدیث
- مبانی و پیش‌فرض‌های روان‌شناسی مبتنی بر قرآن و حدیث.
- روان‌شناسی احساس و ادراک از دیدگاه قرآن و حدیث
- روان‌شناسی انگیزش در قرآن و حدیث
- روان‌شناسی هیجان در قرآن و حدیث
- روان‌شناسی یادگیری و شناختی در قرآن و حدیث
- روان‌شناسی رشد در قرآن و حدیث.
- روان‌شناسی اجتماعی در قرآن و حدیث
- روان‌شناسی بالینی و آسیب‌شناسی روانی در قرآن و حدیث.
- روان‌شناسی مثبت در قرآن و حدیث
- روان‌شناسی شخصیت در قرآن و حدیث
- بهداشت روانی در قرآن و حدیث
- فراوان‌شناسی در قرآن و حدیث
- روان‌سنجی و سنجش روانی در قرآن و حدیث
- روش‌شناسی روان‌شناسی مبتنی بر قرآن و حدیث

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- باورمندسازی دانشجویان، بیشتر اهمیت دارد، نه حجم مطالب ارائه شده.



- آماده سازی و علاقه مند سازی اساتید از طرق مختلف، یک فرایند، مستمر است.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- فعالیت دانشجو (اعم از پژوهش، درمان، اجرا، ...) در جهت حضور روان شناسی اسلامی در حل مسائل روان شناختی جامعه اسلامی.
- آزمون کتبی پایان ترم، از متن تدریس شده و توضیحات استاد در کلاس درس.

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

- تهیه پاور پوینت برای درس های مختلف، توسط نویسنده متن درسی
- تدریس توسط نویسنده متن درسی و ضبط صوتی - تصویری آن و در اختیار اساتید قرار گرفتن.
- فراهم سازی متن راهنمای اساتید، یا شناسائی و گردآوری مجموعه مقالات متناسب با هر سرفصل و قرار دادن در اختیار اساتید.
- مرتبط بودن اساتید با نویسنده متن درسی از طریق فضای مجازی.

روش های ارزشیابی	روش های تدریس
روش های پیشنهادی:	درصد نمره فعالیت های کلاسی: درصد نمره پایانی:
☐ روش مغز محور	☒ تدریس مسأله مدار
☐ روش مبتنی بر فراشناخت	☒ بدیعه پردازی و استعاره
☒ الگوهای همیاری	☐ تدریس آزمایشگاهی
☐ الگوهای ساختن گرایی	☐ الگوی استقرایی
☐ روش محاکم قضایی	☐ تدریس آمیخته
☒ روش بحث گروهی	☒ روش سخنرانی
ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه	
☐ نرم افزارهای آموزشی	☒ دسترسی آنلاین به کتابخانه ها و سایت های علمی معتبر
☐ حضور در مراکز مراقبت از کودکان، نوجوانان و سالمندان	☒ کلاس (سالن) مجهز به وسایل سمعی و بصری
☐ آزمون های روان شناختی رایانه ای	☐ آزمایشگاه روان شناسی
☐ آزمون های روان شناختی مداد - کاغذی	☐ مراکز خدمات روان شناسی و مشاوره
☐ آزمون های فراقکن	☐ نرم افزارهای خاص تحلیل داده
☐ تفاهم نامه های بین سازمانی	☐ نمایش فیلم های آموزشی
☐ فراهم کردن شرایط سوپروایزری	

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- شجاعی، محمد صادق (1397) روان شناسی در قرآن و حدیث (جلد 1 و 2)، قم: پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.
- آذربایجانی، مسعود. شجاعی، محمد صادق (1399) روان شناسی در نهج البلاغه، قم، انتشارات پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.
- پسندیده، عباس (1398) روش فهم روان شناختی متون دینی، مشهد، بنیاد پژوهش های اسلامی.
- پسندیده، عباس (1399) روش فهم عمومی متون دینی با رویکرد روان شناختی، مشهد، بنیاد پژوهش های اسلامی.
- Ambe Haque and Abdollah Rothman, I.A.O.I.P. (2021). *Islamic Psychology around the globe*.

**** آخرین ویرایش یا نسخه چاپ شده کتب توسط استادان محترم بررسی و معرفی شود**



آسیب شناسی روانی 1

کد درس: 126

عنوان درس به فارسی:		آسیب شناسی روانی 1	
عنوان درس به انگلیسی:		Psychopathology 1	
دروس پیش نیاز:		روان شناسی تحولی (2)	
دروس هم نیاز:			
تعداد واحد:	2 واحد		
تعداد ساعت:	32 ساعت		
نوع درس و واحد			
☐ نظری ☐ پایه			
☐ عملی ☒ تخصصی			
☐ نظری-عملی ☐ اختیاری			
☐ رساله / پایان نامه			

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

هدف کلی:

آشنایی با تعریف و گستره آسیب شناسی روانی، مفهوم بهنجاری و نابهنجاری، روش تحقیق در آسیب شناسی روانی، نشانه شناسی، سبب شناسی، سیر و پدید آیی بیماری ها، طبقه بندی اختلالات روانی و آشنایی با برخی از انواع اختلالات روانی

اهداف ویژه:

- آشنایی با تعریف، گستره، قلمرو، تاریخچه و طبقه بندی آسیب شناسی روانی و مفهوم بهنجاری و نابهنجاری
- آشنایی با روش تحقیق در آسیب شناسی روانی
- آشنایی با نشانه شناسی، سبب شناسی و سیر و پدید آیی بیماری ها
- آشنایی با اختلالات اضطرابی، اختلالات وسواسی اجباری، اختلالات مرتبط با ضربه، اختلالات شخصیت

پ (سرفصل ها):

- تعریف، گستره، قلمرو و تاریخچه آسیب شناسی روانی
- دیدگاه های مربوط به بهنجاری و نابهنجاری
- روش ها و رویکردهای تحقیق در آسیب شناسی روانی و اخلاق در پژوهش
- سبب شناسی اختلالات روانی از دیدگاه های مختلف زیستی، روان شناختی، اجتماعی، فرهنگی و دینی
- نشانه شناسی اختلالات روانی
- مقایسه طبقه بندی اختلالات روانی از دیدگاه انجمن روان پزشکی آمریکا با طبقه بندی فضائل و رذائل اخلاقی از دیدگاه ملا احمد نراقی
- اختلالات اضطرابی (تعریف، توصیف، ملاکهای تشخیصی، سبب شناسی و سیر و پیش آگهی انواع اختلالات اضطرابی (اختلال اضطراب فراگیر، اختلال اضطراب اجتماعی، اختلال هراس خاص، اختلال اضطراب جدایی، اختلال لالی انتخابی، اختلال وحشت زدگی و هراس از مکانهای عمومی)
- اختلال وسواسی- اجباری و اختلالات مرتبط (تعریف، توصیف، ملاکهای تشخیصی، سبب شناسی، سیر و پیش آگهی و تشخیص افتراقی اختلال وسواسی- اجباری، اختلال بدشکلی بدنی، وسواس احتکار، وسواس کندن مو، وسواس کندن پوست)
- اختلالات مرتبط با ضربه و عوامل تنیدگی زا (تعریف، توصیف، ملاکهای تشخیصی، سبب شناسی، سیر و پیش آگهی و تشخیص افتراقی اختلال استرس پس از ضربه، اختلال استرس حاد، اختلالات سازگاری، اختلال دل بستگی و واکنشی، اختلال آمیختگی اجتماعی بازداری نشده)
- اختلالات شخصیت (تعریف، توصیف، ملاکهای تشخیصی، سبب شناسی، سیر و پیش آگهی و تشخیص افتراقی انواع اختلالات شخصیت (پارانوئید، اسکیزوئید، اسکیزوتایپال، ضد اجتماعی، نمایشی، خودشیفته، مرزی، اجتنابی، وابسته، وسواسی- اجباری)

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری تناسب با محتوا و هدف:

سخنرانی - بحث و گفتگو، نمایش فیلم، ایفای نقش، تکالیف کلاسی، مشاهده در محیط درمانگاه



ث) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

تأسیس و گسترش درمانگاه‌های آموزشی-پژوهشی وابسته به بخش‌های روان‌شناسی دانشگاه‌ها و تعریف چارت سازمانی مناسب مانند کارشناس، سوپروایزر، منشی و غیره برای این درمانگاه‌ها در دانشگاه‌های وابسته به وزارت علوم، تحقیقات و فناوری

روش‌های تدریس	ث) روش‌های ارزشیابی
روش‌های پیشنهادی:	
☐ روش مغز محور	☐ ارزشیابی تکوینی
☐ روش مبتنی بر فراشناخت	☐ ارزشیابی میان‌ترم
☐ الگوهای همیاری	☐ ارزشیابی پایان‌ترم
☐ الگوهای ساختن‌گرایی	☐ ارزشیابی تکالیف عملی
☐ روش محاکم قضایی	☐ ارزشیابی سایر موارد
☒ روش بحث گروهی	☒ روش سخنرانی
ج) ملزومات ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه	
☐ نرم‌افزارهای آموزشی	☐ دسترسی آنلاین به کتابخانه‌ها و سایت‌های علمی معتبر
☒ حضور در مراکز مراقبت از کودکان، نوجوانان و سالمندان	☒ کلاس (سالن) مجهز به وسایل سمعی و بصری
☐ آزمونهای روان‌شناختی رایانه‌ای	☐ آزمایشگاه روان‌شناسی
☐ آزمونهای روان‌شناختی مداد - کاغذی	☒ مراکز خدمات روان‌شناسی و مشاوره
☐ آزمونهای فراقکن	☐ نرم‌افزارهای خاص تحلیل داده
☐ تفاهم نامه‌های بین سازمانی	☐ سایر موارد (لطفاً بنویسید)

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- فتحی آشتیانی، علی؛ الهی، طاهره؛ اسماعیلی نسب، مریم (1398). *آسیب‌شناسی روانی*. جلد اول. تهران. انتشارات سمت.
- هالجین، ریچارد؛ کراس ویتبورن، سوزان. (1399). *آسیب‌شناسی روانی: دیدگاه‌های بالینی درباره اختلال‌های روانی براساس DSM-5*. ترجمه یحیی سیدمحمدی. تهران. نشر روان
- بارلو، دیوید اچ؛ دیورند، وینسنت مارک (1396). *آسیب‌شناسی روانی*. ترجمه مهرداد فیروزبخت. تهران. موسسه خدمات فرهنگی رسا.
- گودرزی، محمد علی. *دین اسلام و طبقه بندی اختلالات روان شناختی*. فصلی از کتاب.
- ترخان، مرتضی؛ بیرامی، منصور؛ شمس، حسن؛ عبدالله زاده، حسن؛ گودرزی، محمد علی (1399). *مقدمه‌ای بر روان‌شناسی دین*. تهران: انتشارات ارجمند.

- Maddux, James E.; Wistead, Barbara A. (2020). *Psychopathology: Foundations for a Contemporary Understanding*. 5th Edition. Published by Routledge.
- Giovanni Stanghellin. (2019). *The Oxford Handbook of Phenomenological Psychopathology*. Oxford University Press, USA
- Butcher, James N.; Hooley, Jill M. and Kendall, Philip C. (2018). *APA Handbook of Psychopathology*. Washington, DC, USA
- Craighead, W. Edward.; Miklowitz, David J.; Craighead, Linda W. (2017). *Psychopathology: History, Diagnosis, and Empirical Foundations*. John Wiley & Sons

**** آخرین ویرایش یا نسخه چاپ شده کتب توسط استادان محترم بررسی و معرفی شود**



آسیب شناسی روانی 2

کد درس: 127

عنوان درس به فارسی:		آسیب شناسی روانی 2	
عنوان درس به انگلیسی:		Psychopathology 2	
دروس پیش نیاز:		آسیب شناسی روانی (1)	
دروس هم نیاز:			
تعداد واحد:	2 واحد		
تعداد ساعت:	32 ساعت		
نوع درس و واحد			
پایه ☐ نظری ☒			
تخصصی ☒ عملی ☐			
اختیاری ☐ نظری-عملی ☐			
رساله / پایان نامه ☐			

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

الف) هدف کلی:

آشنایی با برخی از اختلالات روانی از جمله اختلالات افسردگی، اختلالات دوقطبی، اختلالات نشانه جسمانی، اختلالات تجزیه ای، اختلالات خوردن، اختلالات خواب و اختلالات طیف اسکیزوفرنی

ب) اهداف ویژه:

- آشنایی با اختلالات افسردگی و اختلالات دوقطبی
- آشنایی با اختلالات نشانه جسمانی و اختلالات تجزیه ای
- آشنایی با اختلالات خوردن
- آشنایی با اختلالات خواب
- آشنایی با اختلالات طیف اسکیزوفرنی

پ) سرفصل ها:

- اختلالات افسردگی (تعریف، توصیف، ملاکهای تشخیصی، سبب شناسی، سیر و پیش آگهی و تشخیص افتراقی اختلال افسردگی اساسی، اختلال افسردگی مداوم، اختلال ملال پیش از قاعدگی و اختلال بی نظمی خلق ایدایی)
- اختلال دوقطبی و اختلالات مرتبط (تعریف، توصیف، ملاکهای تشخیصی، سبب شناسی، سیر و پیش آگهی و تشخیص افتراقی اختلال دوقطبی نوع I، اختلال دوقطبی نوع II و اختلال خلق ادواری)
- اختلال نشانه جسمانی و اختلالات مرتبط (تعریف، توصیف، ملاکهای تشخیصی، سبب شناسی، سیر و پیش آگهی و تشخیص افتراقی اختلال نشانه جسمانی، اختلال اضطراب بیماری، اختلال تبدیلی و اختلال ساختگی)
- اختلالات تجزیه ای (تعریف، توصیف، ملاکهای تشخیصی، سبب شناسی، سیر و پیش آگهی و تشخیص افتراقی اختلال هویت تجزیه ای، اختلال فراموشی تجزیه ای و اختلال مسخ شخصیت - مسخ واقعیت)
- اختلالات خوردن (تعریف، توصیف، ملاکهای تشخیصی، سبب شناسی، سیر و پیش آگهی و تشخیص افتراقی اختلال بی اشتهاپی روانی، اختلال پراشتهایی روانی، اختلال پرخوری، هرزه خواری، اختلال نشخوار و اختلال مصرف غذای اجتنابی / محدود کننده)
- اختلالات خواب (تعریف، توصیف، ملاکهای تشخیصی، سبب شناسی، سیر و پیش آگهی و تشخیص افتراقی اختلال بی خوابی، حمله خواب و پرخوابی مرضی، اختلال آپنه خواب انسدادی، اختلال آپنه خواب مرکزی، هیپونتیلاسیون مرتبط با خواب، اختلالات خواب ریتم شبانه روزی خواب - بیداری، نشانگان پای بیقرار، فلج خواب و بدخوابی ها)
- اختلالات طیف اسکیزوفرنی و سایر اختلالات سایکوتیک (تعریف، توصیف، ملاکهای تشخیصی، سبب شناسی، سیر و پیش آگهی و تشخیص افتراقی اختلال اسکیزوفرنی، اختلال سایکوتیک گذرا، اختلال شبه اسکیزوفرنی، اختلال اسکیزوافکتیو و اختلال هذیانی)



روش های تدریس (ت)		روش های ارزشیابی (ث)
روش های پیشنهادی :		درصد نمره فعالیت های کلاسی: 30 درصد نمره پایانی: 70
☐ روش مغز محور	☐ تدریس مسأله مدار	☒ ارزشیابی تکوینی
☐ روش مبتنی بر فراشناخت	☐ بدیعه پردازی و استعاره	☒ ارزشیابی میان ترم
☐ الگوهای همیاری	☐ تدریس آزمایشگاهی	☒ ارزشیابی پایان ترم
☐ الگوهای ساختن گرایی	☐ الگوی استقرایی	☐ ارزشیابی تکالیف عملی
☐ روش محاکم قضایی	☐ تدریس آمیخته	☐ ارزشیابی سایر موارد
☒ روش بحث گروهی	☒ روش سخنرانی	
ج) ملزومات ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه		
☐ نرم افزارهای آموزشی	☐ دسترسی آنلاین به کتابخانه ها و سایت های علمی معتبر	
☒ حضور در مراکز درمانی کودکان، نوجوانان و بزرگسالان	☒ کلاس (سالن) مجهز به وسایل سمعی و بصری	
☐ آزمونهای روان شناختی رایانه ای	☐ آزمایشگاه روان شناسی	
☐ آزمونهای روان شناختی مداد - کاغذی	☒ مراکز خدمات روانشناسی و مشاوره	
☐ آزمونهای فرافکن	☐ نرم افزارهای خاص تحلیل داده	
☐ تفاهم نامه های بین سازمانی	☐ سایر موارد (لطفاً بنویسید)	

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- فتحی آشتیانی، علی؛ الهی، طاهره؛ حیدری، شیم (1400). *آسیب شناسی روانی*. جلد دوم. تهران. انتشارات سمت.
- هالجین، ریچارد؛ کراس ویتبورن، سوزان. (1399). *آسیب شناسی روانی: دیدگاه های بالینی درباره اختلال های روانی براساس DSM-5*. ترجمه یحیی سیدمحمدی. تهران. نشر روان
- بارلو، دیوید اچ؛ دیورند، وینست مارک (1396). *آسیب شناسی روانی*. ترجمه مهرداد فیروزبخت. تهران. موسسه خدمات فرهنگی رسا.

- Maddux, James E.; Wistead, Barbara A. (2020). *Psychopathology: Foundations for a Contemporary Understanding*. 5th Edition. Published by Routledge.
- Giovanni Stanghellin. (2019). *The Oxford Handbook of Phenomenological Psychopathology*. Oxford University Press, USA
- Butcher, James N.; Hooley, Jill M. and Kendall, Philip C. (2018). *APA Handbook of Psychopathology*. Washington, DC, USA
- Craighead, W. Edward.; Miklowitz, David J.; Craighead, Linda W. (2017). *Psychopathology: History, Diagnosis, and Empirical Foundations*. John Wiley & Sons

**** آخرین ویرایش یا نسخه چاپ شده کتب توسط استادان محترم بررسی و معرفی شود**



مبانی و نظریه‌های مشاوره

کد درس: 128

عنوان درس به فارسی: مبانی و نظریه‌های مشاوره		عنوان درس به انگلیسی: Fundamental and Theories of Counseling	
نوع درس و واحد			
پایه ☐ نظری ☒		-	دروس پیش نیاز:
تخصصی ☒ عملی ☐		-	دروس هم نیاز:
اختیاری ☐ نظری-عملی ☐		2	تعداد واحد:
رساله / پایان نامه ☐		32	تعداد ساعت:

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

هدف کلی و اهداف ویژه:

آشنایی دانشجویان با مبانی، اصول، فنون و نظریه‌های مشاوره و کاربرت آنها در مشاوره

پ) سرفصل‌ها:

- تعاریف و تفاوت‌های حرفه‌های یاورانه (راهنمایی، مشاوره، مشورت، روان‌درمانی، روان‌پزشکی و مددکاری اجتماعی)
- تاریخچه مشاوره در ایران و جهان
- ضرورت مشاوره
- هدف‌های راهنمایی، مشاوره، مشورت، روان‌درمانی و روان‌پزشکی
- مبانی راهنمایی و مشاوره از دیدگاه اسلام
- انواع مشاوره (خانواده، تحصیلی، شغلی، توان‌بخشی و ...)
- روش‌های اجرای مشاوره (فردی و گروهی)
- سنجش و ارزیابی در مشاوره (مصاحبه، مشاهده، پرسش‌نامه، تشکیل پرونده و ...)
- تعریف نظریه، ضرورت و اهمیت آن در فرایند مشاوره
- طبقه‌بندی نظریه‌های مشاوره و روان‌درمانی
- بررسی نظریه‌های روان‌تحلیلی، انسان‌گرا، وجودی، تجربی، شناختی، موج سوم رفتاری، یکپارچه‌نگر و پست مدرن
- بررسی نظریه‌های مشاوره معنوی - مذهبی
- در هر نظریه تاریخچه و مبانی فلسفی نظریه، ماهیت انسان، مفهوم اضطراب و بیماری روانی، اهداف درمان، فرایند و فنون مشاوره، ارزیابی و نقد نظریه مورد بررسی قرار می‌گیرد.
- بررسی زمینه‌های تطبیقی فرهنگی و مفهوم یابی بومی نظریه‌ها

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف

تدریس نظری توسط استاد و استفاده از مشارکت گروهی در کلاس.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمون نظری میان‌ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی.

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با امکانات سمعی و بصری لازم برای تدریس.



روش های تدریس	روش های ارزشیابی
روش های پیشنهادی:	
☐ روش مغز محور	☐ تدریس مسئله مدار
☐ روش مبتنی بر فراشناخت	☐ بدیعه پردازی و استعاره
☐ الگوهای همیاری	☐ تدریس آزمایشگاهی
☐ الگوهای ساختن گرایی	☐ الگوی استقرایی
☐ روش محاکم قضایی	☐ تدریس آمیخته
☒ روش بحث گروهی	☒ روش سخنرانی
ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه	
☐ نرم افزارهای آموزشی	☒ دسترسی آنلاین به کتابخانه ها و سایت های علمی معتبر
☐ حضور در مراکز مراقبت از کودکان، نوجوانان و سالمندان	☒ کلاس (سالن) مجهز به وسایل سمعی و بصری
☐ آزمون های روان شناختی رایانه ای	☐ آزمایشگاه روان شناسی
☐ آزمون های روان شناختی مداد - کاغذی	☒ مراکز خدمات روان شناسی و مشاوره
☐ آزمون های فرافکن	☐ نرم افزارهای خاص تحلیل داده
☐ تفاهم نامه های بین سازمانی	☐ نمایش فیلم های آموزشی
☐ فراهم کردن شرایط سوپروایزری	

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- جمعی از نویسندگان (1402). مبانی راهنمایی و مشاوره. تهران: سمت.
- شفیع آبادی، عبدالله. (1400). مقدمات راهنمایی و مشاوره (مفاهیم و کاربردها). تهران: رشد.
- شفیع آبادی، عبدالله. ناصری، غلامرضا (1396). نظریه های مشاوره و روان درمانی. تهران: مرکز نشر دانشگاهی.
- جان بزرگی، مسعود و نوری، ناهید (1394). کتاب نظریه های بنیادین روان درمانگری و مشاوره (اصول، فنون و مطابقت های فرهنگی). سمت.

منابع برای مطالعه بیشتر:

- جان بزرگی، مسعود و غروی، سید محمد (1397). اصول روان درمانگری و مشاوره با رویکرد اسلامی (مفاهیم، فرایند و فنون). پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.
- گیسون، ر. ل.، و میشل، م. چ. (۹). مبانی مشاوره و راهنمایی. ترجمه ف. همتی (1387). تهران: سمت.
- پروچاسکا، جیمز او. نورکراس، جان. سی (۹). نظریه های روان درمانی. ترجمه یحیی سید محمدی. (1390). تهران: انتشارات رشد.

**** آخرین ویرایش یا نسخه چاپ شده کتب توسط استادان محترم بررسی و معرفی شود**



روان‌شناسی تحولی 3 (سالمندی)

کد درس: 129

عنوان درس به فارسی:		روان‌شناسی تحولی 3 (سالمندی)	
عنوان درس به انگلیسی:		Developmental Psychology 3 (Ageing)	
دروس پیش‌نیاز:	روان‌شناسی تحولی (2)	پایه ☐	نظری ☒
دروس هم‌نیاز:		تخصصی ☒	عملی ☐
تعداد واحد:	2	اختیاری ☐	نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	32	رساله / پایان‌نامه ☐	کارگاهی ☐

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☒ آزمایشگاه ☒ سمینار ☒ کارگاه ☐ موارد دیگر:

اهداف کلی:

- آشنائی دانشجویان با مفاهیم و ویژگی‌های روان‌شناختی دوره سالمندی
- توانمندسازی دانشجویان در بکارگیری دانش کسب شده و نظریات مرتبط با سالمندی برای بهینه‌سازی و افزایش کیفیت زندگی و شکوفایی توانمندی آنان در بافت اجتماعی-فرهنگی ایران

اهداف ویژه:

- آشنائی دانشجویان با مفاهیم و نظریه‌های ارائه شده در روان‌شناسی سالمندی و کاربرد آنها در بافت بومی ایران
- آشنائی دانشجویان با ویژگی‌های بهنجار و نابهنجار روان‌شناختی در دوره سالمندی
- مهارت‌آموزی به دانشجویان و آماده‌سازی آنان به منظور خدمت‌رسانی به سالمندان و خانواده‌های آنان در جهت ایجاد سالمندی موفق با توجه به ملاحظات فرهنگی و مذهبی
- شناخت مراکز و نهادهای خدمت‌رسان به سالمندان و چگونگی فعالیت‌های آنان و نیز مشاهده و تمرین عملی در مشاوره و توانبخشی سالمندان

پ) سرفصل‌ها:**الف) بخش نظری**

- معرفی روان‌شناسی سالمندی
- روش‌های مطالعه سالمندی
- نظریه‌های سالمندی
- تغییرات جسمی در دوره سالمندی
- ویژگی‌های روانی و اجتماعی در دوره سالمندی
- سالمندی، شخصیت و سبک زندگی
- نقش مذهب در دوره سالمندی
- سالمندی موفق
- اختلالات عصب-روان شناختی و سالمندی
- آشنایی با چگونگی مشاوره با سالمندان و خانواده‌های آنان (و مشاهده آن)
- آشنایی با چگونگی توانبخشی سالمندان (و مشاهده و تمرین عملی در این زمینه تحت نظارت متخصص)

ب) بخش عملی

- مدرس، با توجه به (و تأکید بر) مسایل بومی و فرهنگی، تکالیفی مرتبط با حوزه‌های مختلف سالمندی تعیین می‌کند تا دانشجو انجام و نتیجه کار خود را کتبی و یا شفاهی یا به نحو دیگری ارائه دهد.

مثال‌هایی برای فعالیت (تمرین) عملی

- لازم است دانشجویان (با موضوع و چارچوب مشخص شده توسط استاد) حداقل دو مصاحبه عمیق با دو سالمند داشته باشند و گزارش کتبی آن را به کلاس و استاد ارائه نمایند. موضوعاتی چون بیان داستان زندگی سالمند، ارتباط سالمند با دیگران، ارتباط سالمند با خود، خداوند و دیگران و یا شناسایی دغدغه‌های سالمندان می‌تواند پیشنهاد شود.
- ارائه گزارش از ویژگی‌های عمومی و روان‌شناختی افراد سالمندی که دانشجویان با آنها در تعامل هستند.
- ارائه حداقل 5 پروشور راهنما برای سالمندان یا مراقبان سالمندان.
- انجام مشاهده درخانه‌های سالمندان و چگونگی خدمت‌رسانی به آنها و مراکز و نهادهای مرتبط و ارائه گزارش کتبی و شفاهی در باره آن
- از طریق مصاحبه با یک فرد سالمند (و نیز نزدیکان وی) مهمترین نیازها، چالش‌ها و مشکلات، و شیوه‌های حل مساله وی را مشخص کنند.
- مهمترین مسایل سالمندان از دیدگاه خودشان و نگرش آنها به سالمندی به صورت میدانی حداقل روی 10 نفر (5 زن و 5 مرد) بررسی و گزارش دهند.
- انجام یک مطالعه موردی درباره یک سالمند که مداخلات روان‌شناختی و یا توانبخشی روی وی صورت گرفته است.
- انجام یک مطالعه موردی درباره یک سالمند موفق و مشخص ساختن چگونگی رسیدن وی به این سطح و بیان شیوه‌های حل مساله و مقابله با چالش‌ها وی براساس تجربه زیسته وی.
- ارائه گزارش از مشکلات نگهداری سالمندان در خانه و مراکز نگهداری سالمندان و راه‌حل‌های پیشنهادی برای حل این مسایل.
- ارایه یک بسته پیشنهادی مداخله‌ای بهزیستی روان‌شناختی برای سالمند یا نزدیکان وی بر اساس آموزه‌های اسلامی و اطلاعات روان‌شناختی و مهارت‌های آموخته شده.

ت) روش‌های تدریس	ث) روش‌های ارزشیابی
روش‌های پیشنهادی	درصد نمره فعالیت‌های کلاسی: 30 درصد نمره پایانی: 70
روش مغزجور	ارزشیابی تکوینی
روش مبتنی بر فراشناخت	ارزشیابی میان‌ترم
الگوهای همیاری	ارزشیابی پایان‌ترم
الگوهای ساختن‌گرایی	ارزشیابی تکالیف عملی
روش محاکم قضایی	ارزشیابی سایر موارد
روش بحث گروهی	روش سخنرانی
ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه	
نرم‌افزارهای آموزشی	دسترسی آنلاین به کتابخانه‌ها و سایت‌های علمی معتبر
حضور در مراکز مراقبت از سالمندان	کلاس (سالن) مجهز به وسایل سمعی و بصری
آزمون‌های روان‌شناختی رایانه‌ای	آزمایشگاه روان‌شناسی
آزمون‌های روان‌شناختی مداد - کاغذی	مراکز خدمات روان‌شناسی و مشاوره
آزمون‌های فراقکن	نرم‌افزارهای خاص تحلیل داده
تفاهم‌نامه‌های بین سازمانی	نمایش فیلم‌های آموزشی

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- استوارت-هامیلتون، ایان (2006). *درآمدی بر روان‌شناسی سالمندی*. ترجمه عبدالله معتمدی، شبنم جوانمرد و سمیرا رستمی. انتشارات جهاد دانشگاهی واحد علامه طباطبائی.
- برقی ایرانی، ز؛ دیناروند، ن؛ کیاراد، س (1397). *سیر تکاملی سالمندی (روان و جسم)*. انتشارات محراب.
- شای، ک. و. و ویلیامز، ش. ال. (2016). *سالمندی*. ترجمه عبدالله معتمدی، کیان سبکباری، حسین فرخی و سید ایمان سیدزاده دلویی. انتشارات فرا انگیزش.
- معتمدی، ع. (1400). *روان‌شناسی سالمندی* (چاپ ششم). تهران: انتشارات سمت.
- Cavanaugh, J., C. & Blanchard-Fields, F. (2019). *Adult Development and Aging*. 8th Ed. Cengage Learning.



- Hantke, N., Etkin, A. & O'Hara, R. (Eds). (2020). *Handbook of Mental Health and Aging*. 3rd Ed. Academic Press.
- Segal, D. L., Qualls, S. H., & Smyer, M., A. (2018). *Aging and Mental Health*. 3rd Ed. John Wiley & Sons.

- ** آخرین ویرایش یا نسخه چاپ شده کتب توسط استادان محترم بررسی و معرفی شود



نظریه‌های روان‌درمانگری

کد درس: 130

عنوان درس به فارسی:		نظریه‌های روان‌درمانگری	
عنوان درس به انگلیسی:		Theories of psychotherapy	
دروس پیش نیاز:	روان‌شناسی شخصیت	نوع درس و واحد	
دروس هم‌نیاز:	-	پایه ☐ نظری ☒	
تعداد واحد:	2	تخصصی ☒ عملی ☐	
تعداد ساعت:	32	اختیاری ☐ نظری-عملی ☐	
		رساله / پایان‌نامه ☐	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

اهداف کلی:

- شناخت نظریه‌های اساسی روان‌درمانگری بر اساس پارادایم‌های مختلف در روان‌شناسی و آشنایی با مفاهیم اساسی این دیدگاه‌ها
- توانایی نقد و مقایسه نظریه‌های روان‌درمانی
- شناخت نقاط قوت و ضعف، مطابقت و عدم مطابقت‌های فرهنگی نظریه‌های روان‌درمانگری

اهداف ویژه:

- آشنایی با ضرورت وجود نظریه‌ای روان‌درمانی
- آشنایی با زمینه‌های شکل‌گیری نظریه‌ها، انسان‌شناسی، آسیب‌شناسی فرایند و فنون درمان آن‌ها

پ) سرفصل‌ها:

- شناخت اصول و مفاهیم اساسی روان‌درمانگری (تعریف نظریه روان‌درمانگری، ضرورت نظریه برای یک روان‌شناس بالینی)
- ملاک‌های علمی یک نظریه، تفاوت یک نظریه با فلسفه و پارادایم، فرایند انتخاب و اتخاذ یک نظریه برای کار بالینی
- آشنایی با نظریه‌های رفتاردرمانی (موج اول) و نقد آن
- آشنایی با نظریه‌های موج دوم (درمان‌های شناختی و شناختی-رفتاری) و نقد آن‌ها
- آشنایی با نظریه روان‌تحلیل‌گری و نظریه‌های روان‌پویشی و نقد آن‌ها
- آشنایی با نظریه‌های وجودی یا هستی‌نگر و نقد آن
- آشنایی با نظریه‌های شخص‌محور و نقد آن
- آشنایی با نظریه‌های سیستمی و نقد آن
- آشنایی با رویکرد درمان دینی-معنوی در روان‌درمانی و نقد آن
- آشنایی با رویکرد روان‌شناسی مثبت‌نگر
- آشنایی با رویکردهای یکپارچه‌نگر
- مقایسه کلی نظریه‌های روان‌درمانی و تعیین نسبت آنها با فرهنگ ایرانی



روش های تدریس	روش های ارزشیابی
روش های پیشنهادی:	
☐ روش مغز محور	☐ تدریس مسأله مدار
☐ روش مبتنی بر فراشناخت	☐ بدیعه پردازی و استعاره
☐ الگوهای همباری	☐ تدریس آزمایشگاهی
☐ الگوهای ساختن گرایی	☐ الگوی استقرایی
☐ روش محاکم قضایی	☐ تدریس آمیخته
☒ روش بحث گروهی	☒ روش سخنرانی
ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه	
☐ نرم افزارهای آموزشی	☒ دسترسی آنلاین به کتابخانه ها و سایت های علمی معتبر
☐ حضور در مراکز مراقبت از کودکان، نوجوانان و سالمندان	☒ کلاس (سالن) مجهز به وسایل سمعی و بصری
☐ آزمون های روان شناختی رایانه ای	☐ آزمایشگاه روان شناسی
☐ آزمون های روان شناختی مداد - کاغذی	☐ مراکز خدمات روان شناسی و مشاوره
☐ آزمون های فرافکن	☐ نرم افزارهای خاص تحلیل داده
☐ تفاهم نامه های بین سازمانی	☐ نمایش فیلم های آموزشی
☐ فراهم کردن شرایط سوپروایزری	

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- پروچسکا، جیمز و نورکراس، جان (1400). *نظریه های روان درمانی*. ترجمه یحیی سید محمدی. نشر روان، ویرایش و ارسباران.
- کوری، جرال (1400). *نظریه و کاربرست مشاوره و روان درمانی*. ترجمه یحیی سید محمدی. نشر روان، ویرایش و ارسباران.
- جان بزرگی، مسعود و نوری، ناهید. (1395). *نظریه های بنیادین روان درمانگری و مشاوره (اصول، فنون و مطابقت های فرهنگی)*. انتشارات سمت و پژوهشکده حوزه و دانشگاه.
- Sommers-Flanagan, John and Sommers-Flanagan, Rita. (2018). *Counseling and Psychotherapy Theories in Context and Practice, Skills, Strategies, and Techniques*. Wiley.
- Jones-Smith, Elsie (2020). *Theories of Counseling and Psychotherapy. An Integrative Approach*. SAGE

**** آخرین ویرایش یا نسخه چاپ شده کتب توسط استادان محترم بررسی و معرفی شود**



آزمون‌های روان‌شناختی 1

کد درس: 131

عنوان درس به فارسی: آزمون‌های روان‌شناختی 1		عنوان درس به انگلیسی: Psychological Tests 1	
نوع درس و واحد		روان‌شناسی شناختی	
☐ نظری	☐ پایه	دروس پیش‌نیاز:	
☐ عملی	☒ تخصصی	-	
☒ نظری-عملی	☐ اختیاری	16 ساعت نظری	2
☐ کارگاهی	☐ رساله / پایان‌نامه	32 ساعت عملی	48
		تعداد واحد:	
		تعداد ساعت:	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☒ سمینار ☐ کارگاه ☒ موارد دیگر:

هدف کلی:

- آشنایی با مبانی نظری و کاربرد آزمون‌های شناختی، عصب شناختی و استعداد

اهداف ویژه:

- آشنایی با مبانی نظری آزمون‌های شناختی
- آشنایی و اجرای آزمون‌های شناختی
- آشنایی و اجرای آزمون‌های عصب شناختی
- آشنایی و اجرای آزمون‌های استعداد
- آشنایی با گزارش نویسی ارزیابی شناختی
- آشنایی با ملاحظات اخلاقی ارزیابی روانی

پ) سرفصل‌ها:

- مبانی نظری آزمون‌های شناختی
- شرایط اجرای یک آزمون استاندارد (مکان، زمان و تجهیزات مورد نیاز برای آزمون)
- آشنایی، اجرا، نمره گذاری و تفسیر نمرات آزمون‌های هوش
- آشنایی، اجرا، نمره گذاری و تفسیر نمرات آزمون‌های حافظه
- آشنایی، اجرا، نمره گذاری و تفسیر نمرات آزمون‌های توجه
- آشنایی، اجرا، نمره گذاری و تفسیر نمرات آزمون‌های ادراک
- آشنایی، اجرا، نمره گذاری و تفسیر نمرات آزمون‌های استدلال
- آشنایی، اجرا، نمره گذاری و تفسیر نمرات آزمون‌های خلاقیت
- آشنایی، اجرا، نمره گذاری و تفسیر نمرات آزمون‌های حل مساله
- آشنایی، اجرا، نمره گذاری و تفسیر نمرات آزمون‌های تصمیم گیری
- آشنایی، اجرا، نمره گذاری و تفسیر نمرات آزمون‌های عصب شناختی
- آشنایی، اجرا، نمره گذاری و تفسیر نمرات آزمون‌های استعداد
- آشنایی با مقیاس سنجش دمانس و بیماری آلزایمر



روش‌های تدریس (ت)	روش‌های ارزشیابی (ث)
روش‌های پیشنهادی:	درصد نمره فعالیت‌های کلاسی: 50 درصد نمره پایانی: 50
☐ روش مغز محور	☐ ارزشیابی تکوینی
☐ روش مبتنی بر فراشناخت	☒ ارزشیابی میان ترم
☐ الگوهای همیاری	☒ ارزشیابی پایان ترم
☐ الگوهای ساختن گرایی	☐ ارزشیابی تکالیف عملی
☐ روش محاکم قضایی	☐ ارزشیابی سایر موارد
☐ روش بحث گروهی	☒ روش سخنرانی

روش‌های فعال: اجرای سه نمونه از هر آزمون توسط دانشجو بعد از یادگیری

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

- آزمون‌ها، پرسشنامه‌ها (اعم از کاغذی و کامپیوتری آنها) و نرم افزارها
- آزمایشگاه روان شناسی

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- بهرامی، هادی (1390). *آزمون‌های روانی: مبانی نظری و فنون کاربردی*، انتشارات دانشگاه علامه طباطبائی.
- مارنات، گری گراث (1392). *راهنمای سنجش روانی*. ترجمه حسن پاشاشریفی و محمدرضا نیکخو. انتشارات سخن، چاپ هفتم.
- افروز، غلامعلی؛ کامکاری، ک، شکرزاده، ش (1393). *مقیاس‌های هوش و کسلر کودکان - نسخه چهارم*. ناشر علم استادان.
- هادیان فرد، ح. (1396). *آزمون بندرگشتالت*. انتشارات دانشگاه شیراز.
- زارع حسین و همکاران (1397)، *مقیاس‌های اندازه‌گیری در روان‌شناسی شناختی*. انتشارات آبیژ.
- زارع حسین و عبدالله زاده حسن (1393)، *کاربرد آزمون‌ها در روان‌شناسی شناختی*. انتشارات دانشگاه پیام نور.
- لارنر، ای. جی. (1400). *ابزارهای غربالگری شناختی با رویکرد عملی*، ترجمه حسین زارع و سوسن علیزاده فرد. انتشارات سمت.
- Flanagan, D. P., McGrew, K. S., & Ortiz, S. O. (2000). *The Wechsler Intelligence Scales and Gf-Gc theory: A contemporary approach to interpretation*. Boston: Allyn & Bacon.
- Marnat, G. G., and Wright, A. G. (2016). *Handbook of Psychological Assessment*, 6th Edition. Wiley, USA.

**** آخرین ویرایش یا نسخه چاپ شده کتب توسط استادان محترم بررسی و معرفی شود**



آزمون‌های روان‌شناختی 2

کد درس: 132

عنوان درس به فارسی: آزمون‌های روان‌شناختی 2		عنوان درس به انگلیسی: Psychological Tests 2	
نوع درس و واحد		آزمون‌های روان‌شناختی (1)	
☐ نظری	☐ پایه	دروس پیش‌نیاز:	
☐ عملی	☒ تخصصی	دروس هم‌نیاز:	
☒ نظری-عملی	☐ اختیاری	16 ساعت نظری	2
☐ کارگاهی	☐ رساله / پایان‌نامه	32 ساعت عملی	48
		تعداد واحد:	
		تعداد ساعت:	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☒ سمینار ☐ کارگاه ☒ موارد دیگر:

هدف کلی:

آشنایی با مبانی نظری و کاربرد ابزارهای سنجش شخصیت و سلامت روانی و نحوه اجرا، نمره گذاری و تفسیر نمرات آنها و نحوه گزارش نویسی ارزیابی بالینی همراه با ملاحظات اخلاقی

اهداف ویژه:

- آشنایی با مبانی نظری آزمون‌های عینی و فراقکن
- آشنایی با تاریخچه و فرایند سنجش شخصیت و سلامت روانی
- آشنایی با ابزارهای سنجش شخصیت
- آشنایی با ابزارهای سنجش سلامت روانی
- آشنایی با گزارش نویسی ارزیابی بالینی
- آشنایی با ملاحظات اخلاقی ارزیابی روانی

پ) سرفصل‌ها:

- مبانی نظری و عملی آزمون‌های عینی و فراقکن (از جمله آزمون‌های تکمیل جملات، رورشاخ، آزمون اندریافت موضوع (TAT)، ترسیم خانواده آزمون ناکامی روزنزیگک برای کودکان و بزرگسالان)
- ملاحظات اخلاقی در سنجش شخصیت
- پرسشنامه‌های خودگزارشی (ماهیت، ویژگیها، اجرا، نمره گذاری و استانداردسازی)
- آشنایی، اجرا، نمره گذاری و تفسیر نمرات پرسشنامه‌های شخصیت از جمله پرسشنامه نئو، کتل، آیزنک، گری-ویلسون، طرحواره‌های ناسازگار اولیه یانگ، پرسشنامه حالت-رگه اضطراب، خشم و ترس اسپیلبرگر، پرسشنامه هوش هیجانی بارآن و شات، مقیاس منبع کنترل راتر و ...
- آشنایی، اجرا، نمره گذاری و تفسیر نمرات پرسشنامه‌های سلامت روانی از جمله پرسشنامه اضطراب و افسردگی و افکار خودکشی بک، اضطراب و افسردگی همیلتون، مقیاس وسواسی-اجباری ییل بروان، SCL-90-R, GHQ, DASS, MMPI و MCMI و ...
- آشنایی، اجرا، نمره گذاری و تفسیر نمرات پرسشنامه‌های مربوط به روان‌شناسی سلامت از جمله سبک زندگی ارتقا دهنده سلامت، کیفیت زندگی و ...
- آشنایی، اجرا، نمره گذاری و تفسیر نمرات پرسشنامه‌های روان‌شناسی مثبت از جمله مقیاس بهزیستی روان‌شناختی ریف، مقیاس تاب آوری کانر-دیویدسون، پرسشنامه شادکامی آکسفورد، مقیاس امید میلر، مقیاس نستوهی (سخت رویی) کوباسا ..
- آشنایی، اجرا، نمره گذاری و تفسیر نمرات در حوزه روان‌شناسی صنعتی و سازمانی از جمله آزمون تیپ نمای مایرز-بریگز



ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

روش های تدریس	ت) روش های ارزشیابی
روش های پیشنهادی :	درصد نمره فعالیت های کلاسی: 50 درصد نمره پایانی: 50
☐ روش مغز محور	☐ ارزشیابی تکوینی
☐ روش مبتنی بر فراشناخت	☒ ارزشیابی میان ترم
☐ الگوهای همیاری	☒ ارزشیابی پایان ترم
☐ الگوهای ساختن گرایی	☐ ارزشیابی تکالیف عملی
☐ روش محاکم قضایی	☐ ارزشیابی سایر موارد
☐ روش بحث گروهی	☒ روش سخنرانی

روش های فعال: اجرای سه نمونه از هر آزمون توسط دانشجو بعد از یادگیری

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

- آزمون ها، پرسشنامه ها (اعم از کاغذی و کامپیوتری) و نرم افزارها
- آزمایشگاه روان شناسی

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- فتحی آشتیانی، علی؛ محبوبه داستانی (1396). *آزمون های روان شناختی*. جلد اول. تهران انتشارات بعثت. چاپ چهاردهم.
- فتحی آشتیانی، علی؛ محمدی، بهاره، فتحی آشتیانی، مینا (1395). *آزمون های روان شناختی*. جلد دوم. تهران انتشارات بعثت.
- مارنات، گری گراث (1392). *راهنمای سنجش روانی*. ترجمه حسن پاشاشریفی و محمدرضا نیکخوا. تهران انتشارات سخن.
- حق شناس حسن (1399). *نظریه های نوین شخصیت شناسی*. نشر روان سنجی.
- پاشاشریفی، حسن (1389). *نظریه و کاربرد آزمون های هوش و شخصیت*. تهران انتشارات سخن، 1389.
- بهرامی، هادی (1390). *آزمون های روانی: مبانی نظری و فنون کاربردی*. تهران انتشارات دانشگاه علامه طباطبائی.
- Weiner, I.B. Green, R.L. (Last edition). *Handbook of Personality Assessment*. Published by John Wiley & Sons, Inc.
- Marnat, G .G., and Wright, A.G.(2016). *Handbook of Psychological Assessment*, 6th Edition. Wiley, USA.

**** آخرین ویرایش یا نسخه چاپ شده کتب توسط استادان محترم بررسی و معرفی شود**



اصول روان شناسی بالینی

کد درس: 133

عنوان درس به فارسی: اصول روان شناسی بالینی		عنوان درس به انگلیسی: Principles of Clinical Psychology	
نوع درس و واحد		آسیب شناسی روانی 2	
پایه ☐	نظری ☒	دروس پیش نیاز:	
تخصصی ☒	عملی ☐	دروس هم نیاز:	
اختیاری ☐	نظری-عملی ☐	2	تعداد واحد:
رساله / پایان نامه ☐	کارگاهی ☐	32	تعداد ساعت:

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

هدف کلی:

آشنایی با تعریف، تاریخچه، روش های مطالعه، مصاحبه، روش های ارزیابی و تفسیر بالینی و شیوه های روان درمانی

پ) سرفصل ها:

- تعریف، تاریخچه، جایگاه و مؤلفه های روانشناسی بالینی
- روش های آموزش در روانشناسی بالینی
- روش های مطالعه و تحقیق در روانشناسی بالینی
- مصاحبه بالینی
- سنجش رفتاری در روانشناسی بالینی
- روش های تفسیر و قضاوت بالینی
- اصول ارزشی و دینی در فعالیت های بالینی
- اصول تعامل روانشناس با مراجع
- مداخلات روانشناختی: روان پویشی، رفتاری- شناختی، انسان گرایی، گروه درمانی، خانواده درمانی، زوج درمانی، درمانگری مذهبی
- تخصص های روانشناسی بالینی: روانشناسی سلامت، طب رفتاری، روانشناسی عصب نگر، روانشناسی بالینی کودک و نوجوان



روش های تدریس (ت)	روش های ارزشیابی (ث)
روش های پیشنهادی :	درصد نمره فعالیت های کلاسی: درصد نمره پایانی:
☐ روش مغز محور	☐ ارزشیابی تکوینی
☐ روش مبتنی بر فراشناخت	☒ ارزشیابی میان ترم
☐ الگوهای همیاری	☒ ارزشیابی پایان ترم
☐ الگوهای ساختن گرایی	☐ ارزشیابی تکالیف عملی
☐ روش محاکم قضایی	☐ ارزشیابی سایر موارد
☒ روش بحث گروهی	☒ روش سخنرانی
ج) ملزومات ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه	
☐ نرم افزارهای آموزشی	☒ دسترسی آنلاین به کتابخانه ها و سایت های علمی معتبر
☐ حضور در مراکز مراقبت از کودکان، نوجوانان و سالمندان	☒ کلاس (سالن) مجهز به وسایل سمعی و بصری
☐ آزمون های روان شناختی رایانه ای	☒ آزمایشگاه روان شناسی
☐ آزمون های روان شناختی مداد - کاغذی	☒ مراکز خدمات روان شناسی و مشاوره
☐ آزمون های فرافکن	☐ نرم افزارهای خاص تحلیل داده
☐ تفاهم نامه های بین سازمانی	☐ سایر موارد (لطفاً بنویسید)

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- ترال، تیموتی جی. و پرینستین میچل جی. (1401). روانشناسی بالینی فیرس. ترجمه مهرداد فیروزبخت. تهران: انتشارات رشد.
- کرامر، جفری پی.؛ برنستاین، داگلاس ای. و پرز، ویکی. (1390). مقدمه ای بر روانشناسی بالینی. تهران: انتشارات ارسباران.
- تاد، جودیت و بوهارت، آرتور سی. (1387). اصول روانشناسی بالینی. ترجمه مهرداد فیروزبخت. تهران: موسسه خدمات فرهنگی رسا.

منابع برای مطالعه بیشتر:

- Stricker, G., Widiger, T. A. (2003). *Handbook of Psychology* (8th vol): Clinical Psychology. New Jersey: John Wiley & Sons, Inc.
- Thomas, J. C., Hersen, M. (2010). *Handbook of Clinical Psychology Competencies*. USA: Springer Science & Business Media, LLC.
- Fleming, I., & Steen, L. (2005). *Supervision and Clinical Psychology: Theory, Practice and Perspectives*. New York : Taylor & Francis e-Library.

**** آخرین ویرایش یا نسخه چاپ شده کتب توسط استادان محترم بررسی و معرفی شود**



بهداشت روانی

کد درس: 134

عنوان درس به فارسی:		بهداشت روانی	
عنوان درس به انگلیسی:		Mental Health	
نوع درس و واحد			
پایه ☐ نظری ☒		آسیب‌شناسی روانی 2	
تخصصی ☒ عملی ☐			
اختیاری ☐ نظری-عملی ☐		2 واحد	
رساله / پایان‌نامه ☐		32 ساعت	

هدف کلی: اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی □ آزمایشگاه □ سمینار □ کارگاه □ موارد دیگر:

- آشنایی با دانشجویان با ماهیت بهداشت روانی انسان و عوامل موثر بر تامین آن
- آشنایی دانشجویان با الگوهای آرمانی انسان سالم

اهداف ویژه:

- آشنایی دانشجویان با ملاک‌های شخصیت سالم و رفتار مطلوب
- آشنایی دانشجویان با الگوهای آرمانی انسان
- آشنایی دانشجویان با انواع پیشگیری و عوامل ارتقای بهداشت روانی

پ) سرفصل ہا:

- اهمیت بهداشت روانی (تعاریف، اصول، اهداف، اهمیت و قلمرو بهداشت روانی)
- اهمیت انگیزه‌های رفتار انسان در بهداشت روانی
- رابطه بهداشت روانی با دیگر رشته‌های علمی (پزشکی، مددکاری اجتماعی، علوم اعصاب، روان‌شناسی سلامت)
- نظریه‌های مرتبط به بهداشت روانی
- بهداشت روانی و تحول در مراحل عمر
- عوامل موثر در بهداشت روانی در سنین مختلف
- رفتارهای سالم و ملاک‌های رفتار بهنجار
- نظریه‌های شخصیت سالم
- نیازهای زیستی، روان، اجتماعی و معنوی انسان و بهداشت روانی



- پیشگیری سه مرحله ای (سطح اول، دوم و سوم) و بهداشت روان
- عوامل تهدید کننده، محافظت کننده و ارتقا دهنده بهداشت روان
- خانواده و بهداشت روان
- جامعه و بهداشت روان (مدرسه، سازمان، محیط کار)
- فشار روانی (تنیدگی) و بهداشت روان
- دین، معنویت، اخلاق و بهداشت روان
- روان شناسی مثبت و فضیلت نگر و بهداشت روان
- سنجش و ارزیابی بهداشت روان (غربالگری)

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

سخنرانی، بحث و گفتگو، نمایش فیلم، ایفای نقش، تکالیف کلاسی، مشاهده در محیط آموزشی، آموزش تعامل یادگیری استاد-دانشجو با بهره گیری از مصادیق کاربردی و عملی

روش های تدریس	روش های ارزشیابی
روش های پیشنهادی :	درصد نمره فعالیت های کلاسی: 30 درصد نمره پایانی: 70
☐ روش مغز محور	☐ ارزشیابی تکوینی
☐ روش مبتنی بر فراشناخت	☐ ارزشیابی میان ترم
☐ الگوهای همیاری	☐ ارزشیابی پایان ترم
☐ الگوهای ساختن گرایی	☐ ارزشیابی تکالیف عملی
☐ روش محاکم قضایی	☐ ارزشیابی سایر موارد
☐ روش بحث گروهی	☐ روش سخنرانی
ج) ملزومات ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه	
☐ نرم افزارهای آموزشی	☐ دسترسی آنلاین به کتابخانه ها و سایت های علمی معتبر
☐ حضور در مراکز مراقبت از کودکان، نوجوانان و سالمندان	☐ کلاس (سالن) مجهز به وسایل سمعی و بصری
☐ آزمون های روان شناختی رایانه ای	☐ آزمایشگاه روان شناسی
☐ آزمون های روان شناختی مداد - کاغذی	☐ مراکز خدمات روان شناسی و مشاوره
☐ آزمون های فرافکن	☐ نرم افزارهای خاص تحلیل داده
☐ تفاهم نامه های بین سازمانی	☐ سایر موارد (لطفاً بنویسید)

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- ساینکتون، اندرو. (آخرین ویرایش). *بهداشت روان*. ترجمه حمیدرضا حسین شاهی برواتی (1400). تهران: انتشارات روان.
- سالاری فر، محمدرضا، شجاعی، محمد صادق، موسوی اصل، سید مهدی و دولتخواه، محمد. (1389). *بهداشت روانی با نگرش به منابع اسلامی*. تهران: انتشارات سمت.
- نوید، جفری اس، راتوس، اسپنسر. (آخرین ویرایش). *بهداشت روانی*. ترجمه یحیی سید محمدی (1399). تهران: انتشارات روان.

Fernando, Suman. (2014). *Mental Health Worldwide: Culture, Globalization and Development*. Publisher: Palgrave Macmillan.



- Bhugra, Dinesh. (2018). *Oxford Textbook of Public Mental Health* 1st Edition. Oxford University Press.
- Hudson, Christopher. (2022). *Research Handbook on Mental Health Policy*. Published by Edward Elgar Publishing Limited.



روان شناسی سلامت

کد درس: 135

عنوان درس به فارسی: روان شناسی سلامت		عنوان درس به انگلیسی:
نوع درس و واحد	Health Psychology	دروس پیش نیاز: آسیب شناسی روانی 2
پایه ☐ نظری ☒	تخصصی ☒	دروس هم نیاز:
عملی ☐	اختیاری ☐	تعداد واحد: 2 واحد
نظری-عملی ☐	رساله / پایان نامه ☐	تعداد ساعت: 32 ساعت

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

اهداف کلی:

آشنایی با شاخه جدید روانشناسی سلامت از طریق کاربرد روانشناسی در بیماری های جسمی، آشنایی با سبک زندگی و کیفیت زندگی و روش های پیشگیری از ابتلا به بیماری های جسمی بر اساس آموزه های دینی، روانشناختی و پزشکی

پ) سرفصل ها:

- تعریف سلامتی، بیماری و روانشناسی سلامت
- نگاهی تاریخی به سلامت و بیماری
- روش های مطالعه در روانشناسی سلامت
- عوامل مؤثر بر سلامتی (عوامل ژنتیکی، عوامل محیطی، عوامل روان شناختی، عوامل فرهنگی و معنوی- مذهبی)
- الگوها و نظریه های رفتار سلامتی (الگوی زیستی- پزشکی، الگوی زیستی، روانی، اجتماعی، معنوی، الگوی تغییر رفتار)
- همه گیری شناسی اجتماعی و سیاست سلامت (مرگ و میر و ابتلا به بیماری، کیفیت زندگی، سیاست سلامت)
- مروری بر ساختار و کارکردهای دستگاه های بدن (دستگاه عصبی، قلبی-عروقی، گوارش، تنفس و)
- شخصیت و سلامت
- مذهب و سلامت
- حمایت اجتماعی و سلامت
- سازگاری با بیماری های جسمی
- نشانه های بیماری و درد (تعریف، تاریخچه، ویژگی ها، نظریه ها، ارزیابی، کنترل و درمان: درمان های پزشکی و روانشناختی، رویکردهای چند وجهی به درد)
- روابط بیمار و کادر درمانی (نظر بیماران نسبت به پزشکان، نظر پزشکان نسبت به بیماران، پذیرش توصیه های پزشکی، جنبه های روانشناختی بستری شدن، آمادگی برای جراحی)



- عوامل روانشناختی در بیماری (ارتباط جسم و ذهن در سلامت، نقش عوامل روانشناختی در مشکلات مزمن: ایدز، سرطان، بیماری های قلبی و ...، بیماری های علاج ناپذیر، سازگاری با بیماری)
- سبک زندگی و سلامت (جنبه های سبک زندگی، ورزش و تغذیه، چاقی و اختلالات غذا خوردن)
- استرس و سلامتی (ماهیت استرس، فیزیولوژی استرس، روش های مقابله با استرس، اداره استرس، استرس و بیماری)
- مدیریت روانشناختی بیماری های طبی و بیماری های مزمن
- رویکردهای درمانگری شناختی- رفتاری در تغییر رفتارهای سلامتی

روش های تدریس (ت)		روش های ارزشیابی (ث)
روش های پیشنهادی:		
☐ روش مغز محور	☐ تدریس مسأله مدار	☐ ارزشیابی تکوینی
☐ روش مبتنی بر فراشناخت	☐ بدیعه پردازی و استعاره	☐ ارزشیابی میان ترم
☐ الگوهای همیاری	☒ تدریس آزمایشگاهی	☒ ارزشیابی پایان ترم
☐ الگوهای ساختن گرایی	☐ الگوی استقرایی	☐ ارزشیابی تکالیف عملی
☐ روش محاکم قضایی	☐ تدریس آمیخته	☐ ارزشیابی سایر موارد
☒ روش بحث گروهی	☒ روش سخنرانی	
ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه		
☒ نرم افزارهای آموزشی		☒ دسترسی آنلاین به کتابخانه ها و سایت های علمی معتبر
☐ حضور در مراکز مراقبت از کودکان، نوجوانان و سالمندان	☒ کلاس (سالن) مجهز به وسایل سمعی و بصری	
☐ آزمون های روان شناختی رایانه ای	☐ آزمایشگاه روان شناسی	
☐ آزمون های روان شناختی مداد - کاغذی	☒ مراکز خدمات روان شناسی و مشاوره	
☐ آزمون های فرافکن	☐ نرم افزارهای خاص تحلیل داده	
☐ تفاهم نامه های بین سازمانی	☒ نمایش فیلم های آموزشی	
☒ فراهم کردن شرایط سوپروایزری		

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- کرتیس، آنتونی جی. (2000). روان شناسی سلامت. ترجمه علی فتحی آشتیانی. تهران: انتشارات بعثت.
- دیماتئو، رابین ام. (1389). روان شناسی سلامت. ترجمه محمد کاویانی و همکاران. تهران: انتشارات سمت.
- سارافینو، ادوارد پ. (1391). روان شناسی سلامت. ترجمه الهه میرزایی و همکاران. تهران: انتشارات رشد.
- علی پور، احمد. (1391). مقدمه روان شناسی سلامت. تهران: انتشارات دانشگاه پیام نور.
- جان بزرگی، مسعود. آگاه هریس، مژگان. گلچین، م. (1392). درمانگری شناختی - رفتاری ناتوانی ها و بیماری های مزمن. تهران: انتشارات ارجمند.

منابع برای مطالعه بیشتر:

- David M et. al. (2011). *Health Psychology, Theory, Research and Practice*. Third Edition. Sage Publication.
- Taylore, S.E. (2011). *Health Psychology*. Eleventh edition. Taylor& Francis.
- Ogden, J. (2012). *Health Psychology: A Textbook*. Open University Press.

- ** آخرین ویرایش یا نسخه چاپ شده کتب توسط استادان محترم بررسی و معرفی شود



آسیب شناسی روانی کودک و نوجوان

کد درس: 136

عنوان درس به فارسی:		آسیب شناسی روانی کودک و نوجوان	
عنوان درس به انگلیسی:		Child & Adolescent Psychopathology	
دروس پیش نیاز:	روان شناسی تحولی (2)	نوع درس و واحد	پایه ☐ نظری ☒
دروس هم نیاز:		تخصصی ☒ عملی ☐	
تعداد واحد:	2 واحد	اختیاری ☐ نظری-عملی ☐	
تعداد ساعت:	32 ساعت	رساله / پایان نامه ☐	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

هدف کلی:

هدف اصلی این درس توسعه دانش نظری دانشجویان در زمینه آسیب شناسی روانی کودک و نوجوان است. در درس آسیب شناسی روانی کودک و نوجوان به اختلالاتی پرداخته می شود که شیوع بیشتری دارند و در آخرین دستورالعمل تشخیصی و آماری اختلالات روانی (DSM-5) درج شده اند.

اهداف ویژه:

- آموختن مفاهیم بنیادی و علل آسیب های روانی دوران کودکی و نوجوانی.
- بررسی طبقه بندی آسیب های روانی دوران کودکی و نوجوانی.
- آشنایی با سنجش و ارزیابی آسیب های روانی کودک و نوجوان
- آشنایی با راهنمای تشخیصی و آماری اختلال های روانی (DSM-5)

پ) سرفصل ها:

- مقدمات آسیب شناسی روانی در دوره کودکی و نوجوانی
- تفاوت کودکان و بزرگسالان از منظر تحولی
- انواع الگوهای اختلالات دوران کودکی و نوجوانی
- سنجش و ارزیابی آسیب های روانی کودک و نوجوان
- انواع اختلالات کودکان از منظر راهنمای تشخیصی و آماری اختلال های روانی (DSM-5)
- اختلالات کم توانی هوشی و ناتوانی های یادگیری خاص
- اختلال کاستی توجه / بیش فعالی
- اتیسم و اختلالات وابسته - درک رفتار
- اختلال سلوک و نافرمانی مقابله ای
- اختلالات تغذیه
- اختلالات حرکتی تیک و اختلالات وابسته
- اختلالات اضطرابی و اختلال وسواس فکری در کودکان و نوجوانان
- اختلالات افسردگی در کودکان و نوجوانان
- اختلالات دفعی
- اختلالات خواب



ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث و بررسی گروهی مسئله مطرح شده و پاسخ به سوالات دانشجویان. در هر مورد از اختلالات روانی ابتدا تعریف و واژه‌شناسی و در ادامه نشانه‌ها و ویژگی‌های اختلال بیان می‌شود، لازم است به سیر تاریخی و تغییرات برخی از اختلالات و سبب‌شناسی و دیدگاه‌های تحولی و اختصاصی هر حوزه تأکید شود.

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

روش‌های تدریس	روش‌های ارزشیابی
روش‌های پیشنهادی:	
☐ روش مغز محور	☐ ارزشیابی تکوینی
☐ روش مبتنی بر فراشناخت	☒ ارزشیابی میان‌ترم
☐ الگوهای همیاری	☒ ارزشیابی پایان‌ترم
☐ الگوهای ساختن‌گرایی	☐ ارزشیابی تکالیف عملی
☐ روش محاکم قضایی	☐ ارزشیابی سایر موارد
☒ روش بحث گروهی	☒ روش سخنرانی
ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه	
☐ نرم‌افزارهای آموزشی	☒ دسترسی آنلاین به کتابخانه‌ها و سایت‌های علمی معتبر
☒ حضور در مراکز مراقبت از کودکان، نوجوانان و سالمندان	☒ کلاس (سالن) مجهز به وسایل سمعی و بصری
☐ آزمون‌های روان‌شناختی رایانه‌ای	☐ آزمایشگاه روان‌شناسی
☐ آزمون‌های روان‌شناختی مداد - کاغذی	☒ مراکز خدمات روان‌شناسی و مشاوره
☐ آزمون‌های فرافکن	☐ نرم‌افزارهای خاص تحلیل داده
☐ تفاهم‌نامه‌های بین سازمانی	☒ نمایش فیلم‌های آموزشی
☐ فراهم کردن شرایط سوپروایزری	

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- خدایاری فرد، محمد (1397). *آسیب‌شناسی روانی کودک و نوجوان با تجدید نظر کلی بر اساس DSM - 5*. تهران: انتشارات دانشگاه تهران.
- ارجمندنی، علی اکبر (1398). *آسیب‌شناسی روانی کودک و نوجوان*. تهران: انتشارات سمت.
- لطفی کاشانی، فرح؛ وزیری، شهرام (1398). *آسیب‌شناسی کودک و نوجوان*. تهران: ارسباران.
- American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, 5th Edition (DSM-5)*. American Psychiatric Publishing.
- Ollendick, T. H. (Ed.). (2013). *Handbook of Child Psychopathology*. Springer Science & Business Media.

**** آخرین ویرایش یا نسخه چاپ شده کتب توسط استادان محترم بررسی و معرفی شود**



روان شناسی و مشاوره خانواده

کد درس: 137

عنوان درس به فارسی:		روان شناسی و مشاوره خانواده	
عنوان درس به انگلیسی:		Family Psychology and Counseling	
نوع درس و واحد			
دروس پیش نیاز:	روان شناسی شخصیت	پایه ☐	نظری ☒
دروس هم نیاز:	-	تخصصی ☒	عملی ☐
تعداد واحد:	2	اختیاری ☐	نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	32	رساله / پایان نامه ☐	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

هدف کلی و اهداف ویژه:

آشنایی دانشجویان با تعریف و ماهیت خانواده، چرخه تحول خانواده، مبانی، تاریخچه و مفاهیم کلیدی مشاوره خانواده، انواع و مراحل آن و مباحث آسیب شناسی در خانواده.

پ) سرفصل ها:

- تعریف، ماهیت، تاریخچه و کارکردهای خانواده
- فرهنگ ازدواج و خانواده در ایران
- تحولات خانواده در ایران و غرب از آغاز تا سنت و مدرنیته و پست مدرن
- مراحل تحول خانواده
- ویژگیهای خانواده سالم
- خانواده و الگوهای ارتباطی
- عوامل رشد دهنده سلامت روانی در خانواده
- خانواده و تفاوت های نسلی
- شیوه های فرزند پروری: روش ها و آسیب ها
- تعارضات خانوادگی (تعارضات زن و شوهر، تعارضات والدین با فرزندان، تعارض نقش، تعارض سیستمی، تعارض بین نسلی و ...)
- تاریخچه مشاوره خانواده
- مفاهیم اساسی در مشاوره خانواده (رضایتمندی زناشویی، سازگاری خانواده، استحکام خانوادگی، ساختار خانواده، عملکرد خانواده، تعارضات خانواده)
- برنامه و روش های آموزش خانواده
- نظریه های مشاوره خانواده شامل نظریه های سیستمی، شناختی رفتاری، تجربی، ساختاری، پست مدرن
- تدوین طرح مشاوره و درمان خانواده
- روش مصاحبه و ارزیابی خانواده، تشکیل پرونده خانواده و ترسیم ژنوگرام
- تعریف آسیب شناسی خانواده
- شناخت انواع آسیب های خانواده
- خانواده های طلاق
- خانواده های تک والدی
- خانواده های آمیخته



– همسر آزاری، کودک آزاری، و سالمند آزاری در خانواده

– خیانت به همسر

– خانواده و اعتیاد

– آسیب شناسی روابط بین فردی خانواده و راهکارهای برون رفت از منظر اسلام

– آسیب شناسی تربیت فرزند و راهکارهای برون رفت از منظر اسلام

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمون نظری میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی.

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

روش های تدریس	روش های ارزشیابی
روش های پیشنهادی:	درصد نمره فعالیت های کلاسی: درصد نمره پایانی:
☐ روش مغز محور	☒ ارزشیابی تکوینی
☐ روش مبتنی بر فراشناخت	☒ ارزشیابی میان ترم
☐ الگوهای همیاری	☒ ارزشیابی پایان ترم
☐ الگوهای ساختن گرایی	☒ ارزشیابی تکالیف عملی
☐ روش محاکم قضایی	☐ ارزشیابی سایر موارد
☒ روش بحث گروهی	☒ روش سخنرانی
ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه	
☐ نرم افزارهای آموزشی	☒ دسترسی آنلاین به کتابخانه ها و سایت های علمی معتبر
☐ حضور در مراکز مراقبت از کودکان، نوجوانان و سالمندان	☒ کلاس (سالن) مجهز به وسایل سمعی و بصری
☐ آزمون های روان شناختی رایانه ای	☐ آزمایشگاه روان شناسی
☐ آزمون های روان شناختی مداد – کاغذی	☒ مراکز خدمات روان شناسی و مشاوره
☐ آزمون های فرافکن	☐ نرم افزارهای خاص تحلیل داده
☐ تفاهم نامه های بین سازمانی	☒ نمایش فیلم های آموزشی
☐ فراهم کردن شرایط سوپروایزری	

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

– گولدنبرگ، ه. و گولدنبرگ، آ (۹). خانواده درمانی. ترجمه م. فیروزبخت (1402). تهران: رسا.

– نیکولز، م. پ.، و شوارتز، ر. س. (۹). خانواده درمانی مفاهیم و روش ها. ترجمه م. دهقانی و همکاران (1401). تهران: دانژه.

منابع برای مطالعه بیشتر:

– شکوهی یکتا، محسن. (1391). روانشناسی خانواده. تهران: انتشارات تیمور زاده

– سالاری فر، محمدرضا. (1396). خانواده در نگرش اسلام و روانشناسی. تهران: انتشارات سمت.

– دالاس، رودی. (1390). مقایسه نظریه های خانواده درمانی. ترجمه معصومه اسمعیلی. تهران: انتشارات رسا



کلیات روان پزشکی

کد درس: 138

عنوان درس به فارسی:		کلیات روان پزشکی	
عنوان درس به انگلیسی:		General Psychiatry	
دروس پیش نیاز:		آسیب شناسی روانی (2)	
دروس هم نیاز:			
تعداد واحد:	۲		
تعداد ساعت:	۳۲		
نوع درس و واحد			
نظری	پایه		
عملی	تخصصی		
نظری-عملی	اختیاری		
رساله / پایان نامه			

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

هدف کلی:

- آشنایی با علم روان پزشکی و درمان اختلالات روانی

اهداف ویژه:

- آشنایی با طبقه بندی اختلالات روان پزشکی
- آشنایی با تشخیص اختلالات روان پزشکی
- آشنایی با درمان های دارویی و فیزیکی اختلالات روان پزشکی
- آشنایی با فوریت های روان پزشکی

پ) سرفصل ها:

- ماهیت علم روان پزشکی و مفاهیم مرتبط (آشنایی اولیه با مفهوم روان و شیوع شناسی اختلالات روان پزشکی در ایران)
- آشنایی با جنبه های متنوع پیشگیری از اختلالات روان پزشکی و خدمات روان پزشکی قابل ارائه در ایران
- تاریخچه روان پزشکی در ایران و جهان
- نظام های طبقه بندی و تشخیص در روان پزشکی DSM و I CD و سایر طبقه بندی اختلالات روانی)
- روش های تشخیص اختلالات روانی در روان پزشکی
- سنجش و ارزیابی در روان پزشکی در روان پزشکی
- معاینه وضعیت روانی در روان پزشکی
- سبب شناسی اختلالات روان پزشکی در چارچوب الگوی زیستی- روانی و اجتماعی (باپوسایکوسوشیال) با تاکید بیشتر بر جنبه های زیستی
- شیوه پدید آیی اختلالات روانی در روان پزشکی
- انواع درمان های زیستی اختلالات روان پزشکی
- مروری بر اختلالات عمده روان پزشکی: اسکیزوفرنیا (شیوع شناسی- سبب شناسی- علامت شناسی- درمان)
- مروری بر اختلالات عمده روان پزشکی: اختلالات افسردگی اساسی و اختلال دوقطبی (شیوع شناسی- سبب شناسی- علامت شناسی- درمان)
- مروری بر اختلالات عمده روان پزشکی: اختلالات اضطرابی و اختلال وسواسی جبری (شیوع شناسی- سبب شناسی- علامت شناسی- درمان)
- مروری بر اختلالات عمده روان پزشکی: اختلال مصرف مواد (شیوع شناسی- سبب شناسی- علامت شناسی- درمان)
- اصول درمان های دارویی در روان پزشکی
- اصول درمان های فیزیکی در روان پزشکی (شوک الکتریکی، درمان روان-جراحی)
- فوریت های روان پزشکی



ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تدریس و پرسش و پاسخ

بحث‌های آزاد متناسب با اهداف درس

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

رایانه و ویدیو پروژکتور

ت) روش‌های تدریس	ث) روش‌های ارزشیابی
روش‌های پیشنهادی:	
☐ روش مغزمحور	☐ ارزشیابی تکوینی
☐ روش مبتنی بر فراشناخت	☐ ارزشیابی میان‌ترم
☐ الگوهای همیاری	☐ ارزشیابی پایان‌ترم
☐ الگوهای ساختن‌گرایی	☐ ارزشیابی تکالیف عملی
☐ روش محاکم قضایی	☐ ارزشیابی سایر موارد
☒ روش بحث گروهی	☒ روش سخنرانی
ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه	
☐ نرم‌افزارهای آموزشی	☒ دسترسی آنلاین به کتابخانه‌ها و سایت‌های علمی معتبر
☐ حضور در مراکز مراقبت از کودکان، نوجوانان و سالمندان	☒ کلاس (سالن) مجهز به وسایل سمعی و بصری
☐ آزمون‌های روان‌شناختی رایانه‌ای	☐ آزمایشگاه روان‌شناسی
☐ آزمون‌های روان‌شناختی مداد - کاغذی	☐ مراکز خدمات روان‌شناسی و مشاوره
☐ آزمون‌های فرافکن	☐ نرم‌افزارهای خاص تحلیل داده
☐ تفاهم‌نامه‌های بین سازمانی	☒ نمایش فیلم‌های آموزشی
☐ فراهم کردن شرایط سوپروایزری	

ج) فهرست منابع پیشنهادی:

- رابرت بولاند. (۱۴۰۱). خلاصه روان‌پزشکی کاپلان و سادوک. ترجمه فرزین رضایی. انتشارات ارجمند.
- انجمن روان‌پزشکی آمریکا. (۱۴۰۲). راهنمای تشخیصی و آماری اختلالات روانی *DSM-5-TR*، ترجمه سید محمدی، انتشارات روان.
- سهرابی، فرامرز؛ قانعی، غلامحسین و کرامتی، هادی. (۱۳۹۴). *مقدمات روان‌پزشکی*. تهران: انتشارات دانشگاه پیام نور
- David Semple, 2019, *Oxford Handbook of Psychiatry*, Oxford University Press

**** آخرین ویرایش یا نسخه چاپ شده کتب توسط استادان محترم بررسی و معرفی شود**



آسیب شناسی اجتماعی

کد درس: 139

عنوان درس به فارسی:		آسیب شناسی اجتماعی
عنوان درس به انگلیسی:		Social Pathology
دروس پیش نیاز/هم نیاز:	روان شناسی اجتماعی	نوع درس و واحد
		☐ پایه ☒ نظری ☒ تخصصی ☐ عملی
تعداد واحد:	2	اختیاری ☐ نظری-عملی
تعداد ساعت:	32	رساله / پایان نامه ☐ کارگاهی

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر

هدف کلی:

آشنایی با علل بی نظمی ها و کج روی های اجتماعی، مفاهیم و نظریه های آسیب شناسی اجتماعی، عوامل مؤثر در گسترش یا ایجاد آسیب های اجتماعی و ماهیت آسیب های اجتماعی

اهداف ویژه:

- علل فردی و اجتماعی آسیب های اجتماعی
- آسیب شناسی اجتماعی از منظر دین

پ (سرفصل ها):

- آشنایی کلی با آسیب شناسی اجتماعی
- تعاریف و مفاهیم آسیب شناسی اجتماعی
- انواع آسیب های اجتماعی
- نظریه های آسیب شناسی اجتماعی
- انواع انحرافات و کج روی ها، انحرافات از دیدگاه روان شناسی و جامعه شناسی
- مقایسه آسیب های اجتماعی رایج در جوامع مختلف
- آسیب های اجتماعی و ارتباط آن ها با سن، جنسیت، تحصیلات، مذهب و موقعیت اقتصادی-اجتماعی
- رویکردها و شیوه های کاهش آسیب های اجتماعی
- تأثیر نهادهای مختلف اجتماعی در کاهش یا افزایش آسیب های اجتماعی
- بحران های اجتماعی و تأثیر آن ها بر آسیب های اجتماعی
- رفتارهای پرخطر (جنسی، خشونت و ...)
- آسیب های نوپدید از طریق ارتباط با فضای مجازی
- کودکان کار



روش های تدریس (ت)	روش های ارزشیابی (ث)
روش های پیشنهادی :	درصد نمره فعالیت های کلاسی: 20 درصد نمره پایانی: 80
☐ روش مغز محور	☐ ارزشیابی تکوینی
☐ روش مبتنی بر فراشناخت	☒ ارزشیابی میان ترم
☐ الگوهای همیاری	☒ ارزشیابی پایان ترم
☐ الگوهای ساختن گرایی	☐ ارزشیابی تکالیف عملی
☐ روش محاکم قضایی	☐ ارزشیابی سایر موارد
☒ روش بحث گروهی	☒ روش سخنرانی

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

ویدئو پروژکتور، وایت بورد

چ) منابع پیشنهادی:

- اژه ای، ج. (1398). *آسیب شناسی اجتماعی با نگاهی به ادیان*. تهران: انتشارات سمت.
- صدیق سروسنانی، ر. (1386). *آسیب شناسی اجتماعی*. تهران: انتشارات آن.
- ستوده، ه. (1389). *آسیب شناسی اجتماعی*. تهران: انتشارات آوای نور.
- سلیمی، ع. و داوری، م. (1383). *جامعه شناسی کجروی*. تهران: انتشارات سمت و پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.
- فرجاد، م. ح. (1371). *آسیب شناسی اجتماعی و جامعه شناسی انحرافات*. تهران: انتشارات بدر.
- صفاری نیا، م. (1399). *آسیب شناسی اجتماعی*. تهران: انتشارات ارسباران.

**** آخرین ویرایش یا نسخه چاپ شده کتب توسط استادان محترم بررسی و معرفی شود**



روان شناسی تبلیغات و رسانه

کد درس: 140

عنوان درس به فارسی: روان شناسی تبلیغات و رسانه		عنوان درس به انگلیسی: Propaganda and Media Psychology	
نوع درس و واحد		روان شناسی اجتماعی	
پایه ☐	نظری ☒	دروس پیش نیاز:	
تخصصی ☒	عملی ☐	دروس هم نیاز:	
اختیاری ☐	نظری-عملی ☐	2	تعداد واحد:
رساله / پایان نامه ☐		32	تعداد ساعت:

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

هدف کلی:

- روان شناسی رسانه با استفاده از مفاهیم، نظریه ها و روش های روان شناختی به مطالعه چگونگی اثر گذاری انواع رسانه های جمعی و کانال های پیام رسان در تلفن های همراه بر شکل دهی نگرش ها و باورهای افراد، گروه ها و فرهنگ سازی جامعه می پردازد. این اثر گذاری در زمینه های پیام های اجتماعی، سیاسی، مذهبی، تجاری و سایر موضوعات مورد توجه افراد جامعه است.

اهداف ویژه:

- آشنایی با رسانه و روان شناسی رسانه
- روان شاسی تبلیغات
- مدل های تبلیغات و مدل اسلامی تبلیغات
- آشنایی با نحوه تاثیر گذاری پیام بر مخاطب
- آشنایی با نحوه تغییر نگرش توسط رسانه ها
- آشنایی با آسیب رسانی رسانه ها بر مخاطبین
- آشنایی با سواد رسانه ایی
- فرهنگ سازی از طریق رسانه

پ) سرفصل ها:

- تعریف رسانه و انواع آن (رسانه های تصویری مانند رادیو و تلویزیون و روزنامه ها و تلفن همراه و دیگر رسانه ها)
- آشنایی با سواد رسانه ایی
- روان شناسی رسانه و نظریه های ارتباط جمعی (رابطه انسان و رسانه و دلالت های روان شناختی آن)
- کنترل ذهن و رسانه
- روان شناسی تبلیغات، تغییر نگرش و نفوذ اجتماعی (مروری بر نظریه ها و مدل های تبلیغ با نظر به مباحث یادگیری و پردازش اطلاعات)
- روش ها و رویکردهای پژوهشی در روان شناسی رسانه
- مدل اسلامی تبلیغات
- اصول تبلیغات اسلامی
- تحلیل روان شناختی اخبار و مطالب دروغ و شایعات در رسانه ها
- روان شناسی مخاطب؛ تعامل اجتماعی - گونه با شخصیت های رسانه ای، تقلید، همانند سازی، و فرهنگ هواداری شخصیت های اجتماعی
- فرهنگ و ارتباطات؛ مباحثی پیرامون هویت، ارزش و معنا؛ آنچه رسانه ها ترویج می کنند
- فرهنگ سازی از راه رسانه - نقش شبکه های اجتماعی
- بررسی تاثیر گذاری پیام رسان های خارجی (تلگرام، اینستاگرام و ...) بر سبک زندگی مردم کشورمان



- رسانه و یادگیری رفتارهای جامعه پسند و ضد اجتماعی؛ همدلی کودک و تجربه درام.
- کسب هویت و اجتماعی شدن از خلال رسانه.
- رسانه‌های تاریک: خشونت، پورنوگرافی و اعتیاد به اینترنت و بازی‌های مجازی (گیم)
- رسانه و همه گیری کوید-19 و جنبه‌های روان‌شناختی آن
- مجموع مباحث پیرامون رسانه و سلامت؛ پالایش روانی، مشاوره از طریق رسانه، و ..
- برنامه‌های خبری و پردازش اخبار سیاسی و اجتماعی
- ورزش در رسانه و تاثیرات فردی و اجتماعی آن
- ارزشهای اخلاقی و دینی در رسانه

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمون‌های نهایی	پروژه
20 درصد	20 درصد	آزمون‌های نوشتاری: 60 درصد	 درصد

روش‌های تدریس		ث) روش‌های ارزشیابی
روش‌های پیشنهادی:		درصد نمره فعالیت‌های کلاسی: درصد نمره پایانی:
☐ روش مغز محور	☐ تدریس مسئله‌مدار	☐ ارزشیابی تکوینی
☐ روش مبتنی بر فراشناخت	☐ بدیعه‌پردازی و استعاره	☒ ارزشیابی میان‌ترم
☐ الگوهای همیاری	☐ تدریس آزمایشگاهی	☒ ارزشیابی پایان‌ترم
☐ الگوهای ساختن گرایی	☐ الگوی استقرایی	☐ ارزشیابی تکالیف عملی
☐ روش محاکم قضایی	☐ تدریس آمیخته	☐ ارزشیابی سایر موارد
☒ روش بحث گروهی	☒ روش سخنرانی	
ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه		
☐ نرم‌افزارهای آموزشی	☒ دسترسی آنلاین به کتابخانه‌ها و سایت‌های علمی معتبر	
☐ حضور در مراکز مراقبت از کودکان، نوجوانان و سالمندان	☒ کلاس (سالن) مجهز به وسایل سمعی و بصری	
☐ آزمون‌های روان‌شناختی رایانه‌ای	☐ آزمایشگاه روان‌شناسی	
☐ آزمون‌های روان‌شناختی مداد - کاغذی	☐ مراکز خدمات روان‌شناسی و مشاوره	
☐ آزمون‌های فرافکن	☐ نرم‌افزارهای خاص تحلیل داده	
☐ تفاهم‌نامه‌های بین سازمانی	☒ نمایش فیلم‌های آموزشی	
☐ فراهم کردن شرایط سوپروایزری		

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- حکیم آرا، محمدعلی. (۱۳۹۰). روان‌شناسی رسانه. تهران: انتشارات دانشکده صدا و سیما.
- کاویانی، محمد. غروی سید محمد و پورحسینی، رضا (۱۴۰۰). روان‌شناسی و تبلیغات. قم. چاپ هشتم: پژوهشگاه حوزه و دانشگاه
- سهرابی، فرامرز. (1399). روان‌شناسی تبلیغات و رسانه: دانشگاه علامه طباطبائی
- مارکس، جان (1395). سیا و کنترل مغزها: "در جستجوی کاندیدای منچوری". ترجمه فریدون دولتشاهی. انتشارات روزنامه اطلاعات

- Giles, D. (2016). Media Psychology. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Fischhoff, S. (2010). Media Psychology: A personal essay in definition and purview. Online Publication Data: Feb 8,(2005). Journal of Media Psychology. a, V1.. No. 1Winter .
- Stever, G. S., Giles, D. C., Cohen, J. D., & Myers, M. E. (2021). Understanding Media Psychology. Routledge.

- ** آخرین ویرایش یا نسخه چاپ شده کتب توسط استادان محترم بررسی و معرفی شود



روان شناسی صنعتی-سازمانی

کد درس: 141

عنوان درس به فارسی: روان شناسی صنعتی و سازمانی		عنوان درس به انگلیسی:
نوع درس و واحد	Industrial & Organizational Psychology	دروس هم نیاز:
پایه ☐ نظری ☒	روان شناسی عمومی 2	تعداد واحد:
تخصصی ☒ عملی ☐	2	تعداد ساعت:
اختیاری ☐ نظری-عملی ☐	32	
رساله / پایان نامه ☐ کارگاهی ☐		

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

هدف کلی:

یادگیری مبانی، مفاهیم و زمینه های روان شناسی صنعتی و سازمانی و کاربرد یافته های پژوهشی روان شناسی در محیط های کار با استفاده از دانش بومی

اهداف ویژه:

- آشنایی با ابعاد رشته روان شناسی صنعتی و سازمانی (مفاهیم، اصول و کاربردها)
- آشنایی با کاربردهای رشته روان شناسی صنعتی و سازمانی در محیط کار، خانواده و جامعه

پ) سرفصل ها:

- تعریف روان شناسی صنعتی و سازمانی
- فعالیت ها و موقعیت های شغلی روان شناسان صنعتی و سازمانی
- تاریخچه روان شناسی صنعتی و سازمانی در ایران و دنیا
- روش های تحقیق در روان شناسی صنعتی و سازمان
- عملکرد شغلی (تعاریف، روش های سنجش، ملاک ها)
- روش های جبران خدمات عملکرد کارکنان
- انتخاب کارکنان (برنامهریزی سازمان برای جذب نیروی انسانی مورد نیاز و ابزارهای علمی مناسب برای انتخاب کارکنان)
- انگیزش شغلی (تعریف، نظریه ها، روش های سنجش)
- نگرش های شغلی (خشنودی شغلی، دلبستگی شغلی، تعهد سازمانی و ...)
- برنامه های مختلف نوین کاری
- نظریه های رهبری و مدیریت اسلامی
- رفتارهای مولد و مخرب، رفتار مدنی سازمانی، خلاقیت سازمانی، رفتارهای انطباقی، ترک شغل، غیبت، تأخیر، الگوها و نظریه های تبیین کننده علل رفتارهای سازنده و مخرب کارکنان در موقعیت های سازمانی
- سلامت روان، استرس و فرسودگی شغلی، نظریه ها، الگوها و مداخله های مرتبط از قبیل معنویت درمانی، سلامت کارکنان و ایمنی محیط کار
- روان شناسی مثبت گرا، معنویت، ارزش ها و اخلاق کار اسلامی در محیط کار



روش های تدریس (ت)	روش های ارزشیابی (ث)
روش های پیشنهادی :	
☐ روش مغز محور	☐ ارزشیابی تکوینی
☐ روش مبتنی بر فراشناخت	☒ ارزشیابی میان ترم
☐ الگوهای همیاری	☒ ارزشیابی پایان ترم
☐ الگوهای ساختن گرایی	☐ ارزشیابی تکالیف عملی
☐ روش محاکم قضایی	☐ ارزشیابی سایر موارد
☒ روش بحث گروهی	☒ روش سخنرانی

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

ویدئو پروژکتور، وایت بورد

چ) منابع پیشنهادی:

- آمویت، م. ج. (1398). روان شناسی صنعتی / سازمانی: رویکرد کاربردی. ترجمه جهان بخش صادقی. تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه ها (سمت).
- قلی پور، آ. و ابراهیمی، ا. (1399). روان شناسی صنعتی و سازمانی، تهران: کتاب مهربان.
- نعیمی، ا. و کلانی، ا. (1396). بررسی کیفی رضایت شغلی سالمندان بر مبنای الگوی چند محوری شفیع آبادی و فرهنگ ایرانی-اسلامی. فرهنگ مشاوره و روان درمانی، 8(30)، 57-81.
- شیخی، م. ج.، درودی، م. و پیروز، ع. (1396). سلامت کارکنان و ایمنی محیط کار با رویکرد اسلامی. تهران: مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی (ره).
- مهداد، ع. (1392). روان شناسی صنعتی و سازمانی. تهران: انتشارات جنگل.
- Landy, F. J., & Conte, J. M. (2019). *Work in the 21st Century: An Introduction to Industrial and Organizational Psychology*. Wiley-Blackwell.
- Aamodt, M. G. (2015). *Industrial/organizational psychology: An applied approach*. Cengage learning.

**** آخرین ویرایش یا نسخه چاپ شده کتب توسط استادان محترم بررسی و معرفی شود**



روان شناسی کودکان با نیازهای ویژه 1

کد درس: 142

عنوان درس به فارسی:		روان شناسی کودکان با نیازهای ویژه 1	
عنوان درس به انگلیسی:		Psychology of Children with Special Needs 1	
دروس پیش نیاز:	روان شناسی تحولی (2)	پایه ☐ نظری ☒	نوع درس و واحد
دروس هم نیاز:		تخصصی ☒ عملی ☐	
تعداد واحد:	2	اختیاری ☐ نظری-عملی ☐	
تعداد ساعت:	32	رساله / پایان نامه ☐ کارگاهی ☐	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

اهداف کلی:

- ایجاد شناخت درباره ارزیابی، تشخیص، طبقه بندی، سبب شناسی و آموزش و پرورش افراد با نیازهای ویژه که در یکی از این گروه ها قرار بگیرند: دارای ناتوانی هوشی، اختلال یادگیری خاص، اختلال کم توجهی و بیش فعالی، اختلال های هیجانی- رفتاری و اختلال های طیف اتیسم و همچنین آشنایی با ویژگی های شناختی، هیجانی، عاطفی، اجتماعی و در کل شخصیتی آنان.
- ایجاد شناخت درباره مشکلات و چالش های موجود برای والدین، مربیان و معلمان، کادر مدارس و مراکز خدمت رسان به این افراد و راهنمایی آنان در تعاملی پویا برای دستیابی شان به راهبردهای عملی موثر به منظور حل این مسائل

اهداف ویژه:

- آشنایی مقدماتی در زمینه مداخلات روان شناختی برای این گروه های با نیازهای ویژه و والدین آنها با توجه به شرایط بومی و فرهنگی آنها
- آشنایی مقدماتی در زمینه آموزش و پرورش این گروه های با نیازهای ویژه
- آشنایی با چگونگی ردیابی و استفاده از ظرفیت های بومی و فرهنگی جهت خدمت رسانی به این گروه ها و والدین و افراد خدمت رسان به آنها
- آشنایی با سایت های علمی معتبر و انجمن ها و مراکز خدمت رسان به این گروه ها و والدین آنها در جهان و ایران

پ) سرفصل ها:

- مبانی نظری (تعریف افراد با نیازهای ویژه، تاریخچه کلی درباره شناسایی و آموزش و پرورش آنها در جهان و ایران، دیدگاه های نظری و نظام های طبقه بندی افراد با نیازهای ویژه در جهان)
- سبب شناسی عقب ماندگی ذهنی و انواع اختلالات تحولی فراگیر، اختلالات طیف اتیسم یا درخودماندگی، اختلال یادگیری خاص، اختلال کم توجهی و بیش فعالی، اختلال های هیجانی- رفتاری
- روش های ارزیابی و تشخیص افراد با نیازهای ویژه مورد بحث در این درس
- استعدادها، توانمندیها و مهارت های گروه های مختلف افراد با نیازهای ویژه مورد بحث در این درس
- روش ها و اصول برقراری ارتباط با افراد با نیازهای ویژه، جامعه و نگرش افراد با نیازهای ویژه و نحوه برخورد دیگران با آنها، نظام ها و سازمان های آموزشی، حمایتی و حقوقی مرتبط با افراد با نیازهای ویژه
- نکات قابل توجه در ارزیابی روان شناختی و آسیب شناختی خانواده افراد با نیازهای ویژه
- ویژگی های شناختی، هیجانی، عاطفی، اجتماعی و در کل شخصیتی افراد با ناتوانی هوشی و ویژگی های خانواده های آنان
- انواع مداخله های مورد نیاز برای مشکلات در زمینه های مختلف، آموزش و پرورش و چگونگی اشتغال افراد با ناتوانی هوشی
- ویژگی های شناختی، هیجانی، عاطفی، اجتماعی و در کل شخصیتی افراد با اختلالات طیف اتیسم یا درخودماندگی، ویژگی ها، مشکلات و چالش های خانواده های آنان و آموزش خانواده ها
- انواع مداخله ها و آموزش و پرورش برای افراد با اختلالات طیف اتیسم یا درخودماندگی



- ویژگی‌های شناختی، هیجانی، عاطفی، اجتماعی و در کل شخصیتی افراد با کم‌توجهی و بیش‌فعالی، ویژگی‌ها، مشکلات و چالش‌های خانواده‌های آنان و آموزش خانواده‌ها
 - انواع مداخله‌ها و آموزش و پرورش برای افراد با کم‌توجهی و بیش‌فعالی
 - ویژگی‌های شناختی، هیجانی، عاطفی، اجتماعی و در کل شخصیتی افراد با اختلالات هیجانی-رفتاری، ویژگی‌ها، مشکلات و چالش‌های خانواده‌های آنان و آموزش خانواده‌ها
 - انواع مداخله‌ها و آموزش و پرورش برای افراد با اختلالات هیجانی-رفتاری
 - ویژگی‌های شناختی، هیجانی، عاطفی، اجتماعی و در کل شخصیتی افراد با اختلالات یادگیری خاص، ویژگی‌ها، مشکلات و چالش‌های خانواده‌های آنان و آموزش خانواده‌ها
 - انواع مداخله‌ها و آموزش و پرورش برای افراد با اختلالات یادگیری خاص
- فعالیت عملی پیشنهادی:** ارائه حداقل یک گزارش از مشاهده مراکز مرتبط با این کودکان و یا یک مطالعه موردی یا جریان یک مداخله روان شناختی در مورد یک فرد از یکی از گروه‌های مورد بحث در این درس یا خانواده آنان

روش‌های تدریس (ت)		روش‌های ارزشیابی (ث)
روش‌های پیشنهادی:		درصد نمره فعالیت‌های کلاسی: 40 درصد نمره پایانی: 60
☐ روش مغز محور	☒ تدریس مسئله‌مدار	☒ ارزشیابی تکوینی
☐ روش مبتنی بر فراشناخت	☐ بدیعه‌پردازی و استعاره	☒ ارزشیابی میان‌ترم
☒ الگوهای همیاری	☐ تدریس آزمایشگاهی	☒ ارزشیابی پایان‌ترم
☐ الگوهای ساختن گرایی	☐ الگوی استقرایی	☒ ارزشیابی تکالیف عملی
☐ روش محاکم قضایی	☐ تدریس آمیخته	☐ ارزشیابی سایر موارد
☒ روش بحث گروهی	☒ روش سخنرانی	
ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه		
☒ نرم‌افزارهای آموزشی	☒ دسترسی آنلاین به کتابخانه‌ها و سایت‌های علمی معتبر	
☒ حضور در مراکز مراقبت از کودکان، نوجوانان و سالمندان	☒ کلاس (سالن) مجهز به وسایل سمعی و بصری	
☒ آزمون‌های روان‌شناختی رایانه‌ای	☒ آزمایشگاه روان‌شناسی	
☒ آزمون‌های روان‌شناختی مداد - کاغذی	☒ مراکز خدمات روان‌شناسی و مشاوره	
☒ آزمون‌های فراکن	☐ نرم‌افزارهای خاص تحلیل داده	
☒ تفاهم نامه‌های بین سازمانی	☒ بازدید از مراکز نگهداری، آموزشی و توانبخشی گروه‌های مختلف افراد با نیازهای ویژه (ناتوانی هوشی، اتیسم و سایر).	

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- ارجمندینا، علی اکبر؛ حسن زاده، سعید؛ کاکابرایی، کیوان و پورمحمدرضای تجریشی، معصومه و عاشوری، محمد (1399). روان‌شناسی و آموزش کودکان با نیازهای ویژه. تهران: انتشارات سمت.
- افروز، غلامعلی (1388). روان‌شناسی و آموزش کودکان استثنایی. تهران: انتشارات دانشگاه تهران.
- اوپاکور، فستوس ای و بکن جفری چی (2018). دیدگاه‌های مربوط به مداخلات در زمینه دانش آموزان با معلولیت (نیازهای ویژه). ترجمه قاسم نوروزی (1400). تهران: انتشارات ارسباران. (در حال چاپ).
- به پژوه، احمد (1391) خانواده و کودکان با نیازهای ویژه. تهران: انتشارات آوای نور.
- جلیل‌آبکنار، سیده سمیه و عاشوری، محمد (1397). مقدمه‌ای بر آموزش فراگیر و کودکان با نیازهای ویژه. تهران: انتشارات رشد فرهنگ.
- کرک، ساموئل؛ گالاگر، جیمز و کولمن، مری (2015). روان‌شناسی و آموزش کودکان استثنایی بر اساس DSM-5. ترجمه حسین ملک‌محمدی، محمد مشکانی (1397)، تهران: ارسباران.
- کوئین، کمپیون (2006). 100 پرسش و پاسخ درباره اتیسم. راهنمای کاربردی برای والدین، مربیان و متخصصان. ترجمه شهلا پاکدامن، حسین زیرک و حسین حیدری (1399)، تهران: انتشارات دانشگاه شهید بهشتی.



- هالاهان، دانیل و کافمن، جیمز (2003). *دانش آموزان استثنایی (مقدمه ای بر آموزش ویژه)*. ترجمه حمید علیزاده، هائیده صابری، ژانت هاشمی و مهدی محی الدین (1388). تهران: نشر ویرایش.

- Bayat, Mozdeh. (2017). *Teaching Exceptional Children Foundations and Best Practices in Inclusive Early Childhood Education Classrooms*. Routledge press.
- Hallahan, D. P., Kauffman, J. M. & Pullen, P. C. (2018). *Exceptional learners: an introduction to special education* (14th Ed). Published by Pearson Education, Inc.
- Heward, W., Alber-Morgan, S. and Konrad, M. (2021). *Exceptional Children: An Introduction to Special Education*. 11th Edition. Pearson
- Kirk, S., Gallagher, G. & Coleman, M.R. (2015). *Educating Exceptional Children* (14th Ed). Cengage Learning, Printed in the United States of America.

**** آخرین ویرایش یا نسخه چاپ شده کتب توسط استادان محترم بررسی و معرفی شود**



روان شناسی کودکان با نیازهای ویژه 2

کد درس: 143

عنوان درس به فارسی:		روان شناسی کودکان با نیازهای ویژه 2	
عنوان درس به انگلیسی:		Psychology of Children with Special Needs 2	
دروس پیش نیاز:	روان شناسی کودکان با نیازهای ویژه (1)	پایه ☐ نظری ☒	نوع درس و واحد
دروس هم نیاز:		تخصصی ☒ عملی ☐	
تعداد واحد:	2	اختیاری ☐ نظری-عملی ☐	
تعداد ساعت:	32	رساله / پایان نامه ☐ کارگاهی ☐	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

اهداف کلی:

- ایجاد شناخت درباره ارزیابی، تشخیص، طبقه بندی، سبب شناسی و آموزش و پرورش افراد با نیازهای ویژه که در یکی از این گروه‌ها قرار بگیرند: دارای اختلال‌های ارتباطی، ناشنوا و سخت‌شنوا، نابینا و کم‌بینا، ناتوانی‌های نادر و شدید، ناتوانی‌های جسمی و سایر آسیب‌های سلامتی، و تیزهوش و با استعداد و همچنین آشنایی با ویژگی‌های شناختی، هیجانی، عاطفی، اجتماعی و در کل شخصیتی آنان.
- ایجاد شناخت درباره مشکلات و چالش‌های موجود برای والدین، مربیان و معلمان، کادر مدارس و مراکز خدمت رسان به این افراد و راهنمایی آنان در تعاملی پویا برای دستیابی شان به راهبردهای عملی موثر به منظور حل این مسائل

اهداف ویژه:

- آشنایی مقدماتی در زمینه مداخلات روان شناختی برای این گروه‌های با نیازهای ویژه و والدین آنها با توجه به شرایط بومی و فرهنگی آنها
- آشنایی با آموزش و پرورش این گروه‌های با نیازهای ویژه
- آشنایی با چگونگی ردیابی و استفاده از ظرفیت‌های بومی و فرهنگی جهت خدمت رسانی به این گروه‌ها و والدین و افراد خدمت رسان به آنها
- آشنایی با سایت‌های علمی معتبر و انجمن‌ها و مراکز خدمت رسان به این گروه‌ها و والدین آنها در جهان و ایران

پ) سرفصل‌ها:

- مبانی نظری (تعریف افراد با نیازهای ویژه، تاریخچه کلی درباره شناسایی و آموزش و پرورش آنها در جهان و ایران، دیدگاه‌های نظری و نظام‌های طبقه بندی افراد با نیازهای ویژه در جهان در رابطه با گروه‌های با نیازهای ویژه مورد بررسی در این درس یعنی افراد با اختلال‌های ارتباطی، ناشنوا و سخت‌شنوا، نابینا و کم‌بینا، ناتوانی‌های نادر و شدید، ناتوانی‌های جسمی و سایر آسیب‌های سلامتی، تیزهوش و با استعداد)
- سبب شناسی اختلال‌های ارتباطی، ناشنوا و سخت‌شنوا، نابینا و کم‌بینا، ناتوانی‌های نادر و شدید، ناتوانی‌های جسمی و سایر آسیب‌های سلامتی، و نیز عوامل موثر در ایجاد تیزهوشی و استعداد در افراد
- روش‌های ارزیابی و تشخیص افراد با نیازهای ویژه مورد بحث در این درس
- استعدادها، توانمندیها و مهارت‌های گروه‌های مختلف افراد با نیازهای ویژه مورد بحث در این درس
- روش‌ها و اصول برقراری ارتباط با افراد با نیازهای ویژه، جامعه و نگرش افراد با نیازهای ویژه و نحوه برخورد دیگران با آنها، نظام‌ها و سازمان‌های آموزشی، حمایتی و حقوقی مرتبط با افراد با نیازهای ویژه
- نکات قابل توجه در ارزیابی روان شناختی و آسیب شناختی خانواده افراد با نیازهای ویژه
- ویژگی‌های شناختی، هیجانی، عاطفی، اجتماعی و در کل شخصیتی افراد با مشکلات حسی (بینایی، شنوایی) و کاربرد آنها در عمل، مشکلات و چالش‌های خانواده‌های آنان و آموزش والدین شان با توجه به امکانات بومی و آموزه‌های فرهنگی
- آموزش و پرورش افراد با مشکلات حسی و ویژگی‌های محیط آموزشی این افراد در مقاطع مختلف تحصیلی، چگونگی اشتغال و انواع مداخله‌های مورد نیاز برای این مشکلات در زمینه‌های مختلف
- ویژگی‌های شناختی، هیجانی، عاطفی، اجتماعی و در کل شخصیتی افراد با اختلال‌های ارتباطی، ویژگی‌ها، مشکلات و چالش‌های خانواده‌های آنان و آموزش خانواده‌ها با توجه به امکانات بومی و آموزه‌های فرهنگی



- انواع مداخله و آموزش و پرورش برای افراد با اختلال‌های ارتباطی
 - ویژگی‌های جسمانی و روان شناختی افراد با ناتوانی‌های نادر و شدید، ناتوانی‌های جسمی و سایر آسیب‌های سلامتی و کاربرد آنها در عمل، ویژگی‌ها، مشکلات و چالش‌های خانواده‌های آنان و آموزش خانواده‌ها با توجه به امکانات بومی و آموزه‌های فرهنگی
 - انواع مداخله، درمان و توانبخشی‌های لازم برای افراد با ناتوانی‌های نادر و شدید، ناتوانی‌های جسمی و سایر آسیب‌های سلامتی
 - ویژگی‌های شناختی، هیجانی، اجتماعی و در کل شخصیتی افراد تیزهوش و با استعداد و کاربرد آنها در عمل، چالش‌های خانواده‌های آنان و آموزش خانواده‌ها با توجه به ملاحظات فرهنگی و بومی و به کاربردن آموزه‌های فرهنگی
 - انواع روش‌های آموزش افراد تیزهوش و با استعداد و ویژگی محیط آموزشی آنها، انواع مداخله برای افراد تیزهوش دارای یک یا چند نیاز ویژه افزون بر تیزهوشی و استعداد (بطور مثال تیزهوش دارای نوعی معلولیت، تیزهوش ناموفق تحصیلی و موارد مشابه)
 - افراد خلاق و مشکلات آنها و خانواده و مربیان شان
 - شیوه‌های بهینه سازی تحول افراد تیزهوش، با استعداد و خلاق، کاربرد فن آوری‌های نوین در آموزش و مداخلات بهینه سازی تحول این افراد
- فعالیت عملی پیشنهادی:** ارائه حداقل یک گزارش از مشاهده مراکز مرتبط با این افراد و یا یک مطالعه موردی یا جریان یک مداخله روان شناختی در مورد یک فرد از یکی از گروه‌های مورد بحث در این درس یا خانواده آنان

ت) روش‌های تدریس		ث) روش‌های ارزشیابی
روش‌های پیشنهادی:		درصد نمره فعالیت‌های کلاسی: 40 درصد نمره پایانی: 60
☐ روش مغز محور	☒ تدریس مسئله‌مدار	☒ ارزشیابی تکوینی
☐ روش مبتنی بر فراشناخت	☐ بدیعه‌پردازی و استعاره	☒ ارزشیابی میان‌ترم
☒ الگوهای همیاری	☐ تدریس آزمایشگاهی	☒ ارزشیابی پایان‌ترم
☐ الگوهای ساختن گرایی	☐ الگوی استقرایی	☒ ارزشیابی تکالیف عملی
☐ روش محاکم قضایی	☐ تدریس آمیخته	☐ ارزشیابی سایر موارد
☒ روش بحث گروهی	☒ روش سخنرانی	
ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه		
☒ نرم‌افزارهای آموزشی		☒ دسترسی آنلاین به کتابخانه‌ها و سایت‌های علمی معتبر
☒ حضور در مراکز مراقبت از کودکان، نوجوانان و سالمندان		☒ کلاس (سالن) مجهز به وسایل سمعی و بصری
☒ آزمون‌های روان‌شناختی رایانه‌ای		☒ آزمایشگاه روان‌شناسی
☒ آزمون‌های روان‌شناختی مداد - کاغذی		☒ مراکز خدمات روان‌شناسی و مشاوره
☒ آزمون‌های فراقکن		☐ نرم‌افزارهای خاص تحلیل داده
☒ تفاهم نامه‌های بین سازمانی		☒ بازدید از مراکز نگهداری، آموزشی و توانبخشی گروه‌های مختلف دارای اختلال از افراد با نیازهای ویژه در این درس و مراکز و مدارس خدمت رسان به افراد تیزهوش، با استعداد و خلاق

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- ارجمندنیاء، علی اکبر؛ حسن‌زاده، سعید؛ کاکابرایی، کیوان و پورمحمدرضای تجربیشی، معصومه و عاشوری، محمد (1399).
- روان‌شناسی و آموزش کودکان با نیازهای ویژه. تهران: انتشارات سمت.
- افروز، غلامعلی (1388). روان‌شناسی و آموزش کودکان استثنایی. تهران: انتشارات دانشگاه تهران.
- اوبیاکور، فستوس ای و بکن جفری جی (2018). دیدگاه‌های مربوط به مداخلات در زمینه دانش آموزان با معلولیت (نیازهای ویژه). ترجمه قاسم نوروزی (1400). تهران: انتشارات ارسباران. (در حال چاپ).
- به پژوه، احمد (1391) خانواده و کودکان با نیازهای ویژه. تهران: انتشارات آوای نور.
- جلیل‌آبکنار، سیده سمیه و عاشوری، محمد (1397). مقدمه‌ای بر آموزش فراگیر و کودکان با نیازهای ویژه. تهران: انتشارات رشد فرهنگ.
- کرک، ساموئل؛ گالاگر، جیمز و کولمن، مری (2015). روان‌شناسی و آموزش کودکان استثنایی بر اساس DSM-5. ترجمه حسین ملک‌محمدی، محمد مشکاتی (1397)، تهران: ارسباران.



- کوئین، کمپیون (2006). 100 پرسش و پاسخ درباره اتیسم: راهنمای کاربردی برای والدین، مربیان و متخصصان. ترجمه شهلا پاکدامن، حسین زیرک و حسین حیدری (1399)، تهران: انتشارات دانشگاه شهید بهشتی.
- هالاهان، دانیل و کافمن، جیمز (2003). دانش‌آموزان/استثنایی (مقدمه‌ای بر آموزش ویژه). ترجمه حمید علیزاده، هائیده صابری، ژانت هاشمی و مهدی محی‌الدین (1388). تهران: نشر ویرایش.

- Bayat, Mozhddeh. (2017). *Teaching Exceptional Children Foundations and Best Practices in Inclusive Early Childhood Education Classrooms*. Routledge press.
- Hallahan, D. P., Kauffman, J. M. & Pullen, P. C. (2018). *Exceptional learners: an introduction to special education* (14th Ed). Published by Pearson Education, Inc.
- Heward, W., Alber-Morgan, S. and Konrad, M. (2021). *Exceptional Children: An Introduction to Special Education*. 11th Edition. Pearson
- Kirk, S., Gallagher, G. & Coleman, M.R. (2015). *Educating Exceptional Children* (14th Ed). Cengage Learning, Printed in the United States of America.

**** آخرین ویرایش یا نسخه چاپ شده کتب توسط استادان محترم بررسی و معرفی شود**



توانبخشی کودکان با نیازهای ویژه

کد درس: 144

عنوان درس به فارسی: توانبخشی کودکان با نیازهای ویژه		عنوان درس به انگلیسی:
نوع درس و واحد	Rehabilitation of Children with Special Needs	
پایه □ نظری □	روان شناسی کودکان با نیازهای ویژه (2)	دروس پیش نیاز:
تخصصی ■ عملی ■		دروس هم نیاز:
اختیاری □ نظری-عملی □	2	تعداد واحد:
رساله / پایان نامه □ کارگاهی □	64	تعداد ساعت:

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ■ آزمایشگاه □ سمینار □ کارگاه □ موارد دیگر:

اهداف کلی:

- آشنایی دانشجویان با اصول و مبانی توانبخشی، تعریف و طبقه بندی توانبخشی، عوامل موثر در توانبخشی و مسائل، موانع توانبخشی، معرفی برنامه های نوین توانبخشی و سازمانهای متولی توانبخشی افراد با نیازهای ویژه در جهان و ایران
- ایجاد آمادگی در زمینه اقدام به توانبخشی، بازپروری و درمان افراد با نیازهای ویژه از طریق: آشنایی با روش های شناسایی و پرورش استعدادها، توانمندی ها و مهارت های این افراد به منظور بهینه سازی تحول و سازگاری بیشتر شان و شکوفایی استعدادهایشان، آشنایی با روش های پیشگیری و کنترل معلولیت ها، تغییر نگرش نا کارآمد و ایجاد نگرش مثبت نسبت به این افراد در سطوح مختلف جامعه

اهداف ویژه:

- آشنایی با مدل های پزشکی و اجتماعی از معلولیت و متناسب سازی کاربرد شیوه های توانبخشی با شرایط بومی و فرهنگی ایران
- آشنایی با تیم توانبخشی و انواع آن
- آشنایی با قوانین موجود در زمینه توانبخشی افراد با نیازهای ویژه در ایران
- آشنایی با کاربردهای فن آوری های نوین در توانبخشی

پ) سرفصل ها:

- مبانی توانبخشی (تعریف نقص، ناتوانی و معلولیت، تاریخچه و مفاهیم توانبخشی و انواع آن شامل توانبخشی پزشکی، اجتماعی، آموزشی و حرفه ای)
- ضرورت و اهمیت توانبخشی افراد با نیازهای ویژه
- مسائل و مشکلات افراد با نیازهای ویژه و موانع توانبخشی آنان در ایران و جهان
- نظریه های توانبخشی (تشریح نظریه ناتوانی، مدل پزشکی و اجتماعی از معلولیت)
- فرایند توانبخشی (مراحل و نحوه اجرای انواع برنامه های درمانی و روش های تشخیص و نیز سبب شناسی انواع اختلالات، معلولیت ها و نقائص حسی، حرکتی، شناختی، رفتاری و ارتباطی)
- تقویت حواس و باقیمانده توانمندی های افراد با نیازهای ویژه (مانند اصول جهت یابی بر اساس صدا برای نابینایان و اصول لب خوانی برای افراد دچار نقص شنوایی)
- انواع وسایل و تجهیزات کمکی و جبرانی (نظیر سمعک، عصا، عینک، ویلچر و...) و نحوه استفاده از آنها برای افراد با نیازهای ویژه و چگونگی استفاده از فن آوری های نوین در توانبخشی این افراد
- فعالیت ها و برنامه های روزانه افراد با نیازهای ویژه و قواعد و اصول زندگی آنها در مراکز آموزشی، درمانی و شبانه روزی
- اصول بازپروری حسی، حرکتی، شناختی، کلامی، شغلی و حرفه ای و نیز اصول برنامه ریزی آموزش، ازدواج، اشتغال و.. برای افراد با نیازهای ویژه
- روش های تحدید معلولیت ها و انواع روش های پیشگیری از آنها، بهداشت روانی و مسایل و مداخلات مرتبط با خانواده افراد با نیازهای ویژه



- شناسایی و روش های تقویت یا پرورش استعدادها و توانمندی های افراد با نیازهای ویژه به منظور شکوفایی استعدادها و بهینه سازی تحول و ارتقاء سازگاری شان با استفاده از ظرفیت های بومی و فرهنگی ایران
- معرفی برنامه های نوین توانبخشی در جهان و چشم انداز برنامه های توانبخشی در ایران
- بررسی قوانین موجود در زمینه توانبخشی افراد با نیازهای ویژه در ایران
- رسالت سازمان های دولتی متولی توانبخشی در ایران شامل سازمان بهزیستی و سازمان آموزش و پرورش استثنایی و همچنین رسالت سازمان های غیر دولتی در زمینه توانبخشی افراد با نیازهای ویژه در ایران
- مبانی نظری و راهکارهای تغییر نگرش های نا کار آمد نسبت به این افراد و ایجاد نگرش مثبت در سطوح مختلف جامعه ایران و بکار بستن آموزه های دینی و فرهنگی در این زمینه

شرح واحد عملی:

1. شرکت در بازدیدهای گروهی به همراه استاد درس از مراکز آموزشی و توانبخشی افراد با نیازهای ویژه و ارائه گزارش بازدید
 2. انجام 32 ساعت کارورزی در یکی از مراکز آموزش و توانبخشی افراد با نیازهای ویژه و ارائه گزارش کار به همراه ارائه گواهی مستند از مرکز توانبخشی
 3. انجام یک پروژه (مطالعه موردی) پیرامون توانبخشی افراد با نیازهای خاص و سپس ارائه گزارش کار عملی
- توجه:** از بین سه مورد بالا، انجام مورد یک اجباری است و انجام یکی از موارد دوم و سوم به انتخاب دانشجو انجام می گردد.

روش های تدریس (ت)		روش های ارزشیابی (ث)
روش های پیشنهادی:		درصد نمره فعالیت های کلاسی: 40 درصد نمره پایانی: 60
☐ روش مغز محور	☒ تدریس مسأله مدار	☐ ارزشیابی تکوینی
☐ روش مبتنی بر فراشناخت	☐ بدیعه پردازی و استعاره	☒ ارزشیابی میان ترم
☒ الگوهای همیاری	☐ تدریس آزمایشگاهی	☒ ارزشیابی پایان ترم
☐ الگوهای ساختن گرایی	☐ الگوی استقرایی	☒ ارزشیابی تکالیف عملی
☐ روش محاکم قضایی	☐ تدریس آمیخته	☐ ارزشیابی سایر موارد
☒ روش بحث گروهی	☒ روش سخنرانی	
ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه		
☐ نرم افزارهای آموزشی	☒ دسترسی آنلاین به کتابخانه ها و سایت های علمی معتبر	
☒ حضور در مراکز مراقبت از کودکان، نوجوانان و سالمندان	☒ کلاس (سالن) مجهز به وسایل سمعی و بصری	
☐ آزمون های روان شناختی رایانه ای	☐ آزمایشگاه روان شناسی	
☐ آزمون های روان شناختی مداد - کاغذی	☐ مراکز خدمات روان شناسی و مشاوره	
☐ آزمون های فرافکن	☐ نرم افزارهای خاص تحلیل داده	
☒ تفاهم نامه های بین سازمانی	☒ بازدید از مراکز نگهداری، آموزشی و توانبخشی گروه های مختلف افراد با نیازهای ویژه	

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- افروز، غلامعلی (1389). روان شناسی و توان بخشی کودکان آهسته گام. تهران: انتشارات دانشگاه تهران.
- افسون نودهی مقدم و جغتایی، محمد تقی (1385). مبانی توانبخشی، تهران، سازمان بهزیستی کشور.
- وییاکور، فستوس ای و بکن جفری چی (2018). دیدگاه های مربوط به مداخلات در زمینه دانش آموزان با معلولیت (نیازهای ویژه). ترجمه قاسم نوروزی (1400). تهران: انتشارات ارسباران. (در حال چاپ).
- داورمنش، عباس (1385). مقدمه ای بر اصول توانبخشی معلولان. تهران: انتشارات رشد.
- حسین خانزاده، عباسعلی (1396). روان شناسی، آموزش و توانبخشی افراد با نیازهای ویژه. تهران، نشر آوای نور
- حسن زاده، سعید (1398). توانبخشی کودکان با نیازهای ویژه، انتشارات سمت



- فالوو، دونا و هولند، بورلی ای (2018). جنبه‌های روان شناختی و پزشکی معلولیت و بیماری مزمن (جلد ششم). ترجمه قاسم نوروزی؛ فاطمه حسینی رنانی؛ راحله مسعودی ثانی؛ فاطمه فلاحی؛ نسیم پاک نیا و کیمیا کلانتری (1400). تهران: نشر دانژه (در حال چاپ).

- کاکاجویاری، علی اصغر و شریفی، اعظم (1399). توانبخشی گروههای خاص. انتشارات دانشگاه پیام نور

- میرخانی، مجید (1385) مبانی توانبخشی. تهران: انتشارات دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی

- Bayat, Mozhddeh. (2017). *Teaching Exceptional Children Foundations and Best Practices in Inclusive Early Childhood Education Classrooms*. Routledge press.
- Hallahan, D. P., Kauffman, J. M. & Pullen, P. C. (2018). *Exceptional learners: an introduction to special education* (14th Ed). Published by Pearson Education, Inc.
- Heward, W., Alber-Morgan, S. and Konrad, M. (2021). *Exceptional Children: An Introduction to Special Education*. 11th Edition. Pearson
- Kirk, S., Gallagher, G. & Coleman, M.R. (2015). *Educating Exceptional Children* (14th Ed). Cengage Learning, Printed in the United States of America.

**** آخرین ویرایش یا نسخه چاپ شده کتب توسط استادان محترم بررسی و معرفی شود**



شیوه‌های اصلاح و تغییر رفتار

کد درس: 145

عنوان درس به فارسی:		شیوه‌های اصلاح و تغییر رفتار	
عنوان درس به انگلیسی:		Behavior Change and Modification procedures	
دروس پیش نیاز:		آسیب شناسی روانی 2	
دروس هم نیاز:			
تعداد واحد:		2	
تعداد ساعت:		$(16+32)=48$	
نوع درس و واحد			
☐ نظری		☐ پایه	
☐ عملی		☒ تخصصی	
☒ نظری-عملی		☐ اختیاری	
☐ کارگاهی		☐ رساله / پایان نامه	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر: نمایش فیلم از روش‌های تغییر و اصلاح رفتار و ایفای نقش تغییر و اصلاح رفتار در کلاس

هدف کلی:

آشنایی با شیوه‌های ایجاد، اصلاح و تغییر رفتار و افزایش رفتارهای مطلوب و کاهش رفتارهای نامطلوب و توانمند سازی دانشجویان در بکارگیری این روش‌ها با تکیه بر آخرین یافته‌های علمی روان شناختی جهان و آموزه‌های دینی و فرهنگی ایران

اهداف ویژه:

- آشنایی با مبانی و اندازه گیری اصلاح و تغییر رفتار
- آشنایی با روش‌های ایجاد رفتار جدید و همچنین آشنایی با روش‌های افزایش رفتار مطلوب و کاهش رفتار نامطلوب
- آشنایی با روش‌های تغییر و اصلاح رفتار در آموزه‌های دینی و فرهنگی ایران

پ) سرفصل‌ها:

- رفتار و اصلاح و تغییر رفتار (تعریف رفتار انسان، تعریف اصلاح و تغییر رفتار، ویژگی‌های اصلاح و تغییر رفتار، ریشه‌های تاریخی اصلاح و تغییر رفتار، کاربرد روش‌های اصلاح و تغییر رفتار)
- اندازه گیری رفتار و تغییر رفتار (مشاهده و ثبت رفتار، ثبت کردن رفتار بر روی نمودار و اندازه گیری تغییر)
- روش‌های ایجاد رفتار جدید (شکل دهی، سرخ دهی و انتقال مهار محرک، زنجیره سازی، روش‌های آموزش مهارت‌های رفتاری)
- روش‌های افزایش رفتار مطلوب و کاهش رفتار نامطلوب [شناخت مشکلات رفتاری از طریق ارزیابی کارکردی، استفاده از خاموشی، تقویت افتراقی، روش‌های کنترل پیشایند، استفاده از تنبیه) محروم کردن و جریمه کردن، شیوه‌های تنبیه مثبت و اصول اخلاقی تنبیه، ارتقای تعمیم دهی]
- سایر روش‌های تغییر رفتار [مدیریت خود، شیوه‌های معکوس کردن عادت (عادت‌های عصبی، تیک‌ها، لکنت زبان)، اقتصاد ژتونی، قراردادهای رفتاری، شیوه‌های کاهش ترس و اضطراب، تغییر رفتار شناختی]
- روش‌های تغییر رفتار بر اساس آموزه‌های دینی
- روش‌های تغییر رفتار در اشعار و متون ادبی فرهنگ ایرانی و کاربست عناصر فرهنگی ایرانی (نظیر معماری، نقاشی و نگارگری، سفالگری، اشعار، موسیقی و...) در ایجاد تغییرات مطلوب در رفتار
- چگونگی ردیابی کاربست عملی آموزه‌های دینی و فرهنگی ایران در اصلاح و تغییر رفتار با توجه به ملاحظات بوم شناختی و قومی در ایران

فعالیت بخش عملی:

- کاربست عملی شیوه‌های اصلاح و تغییر رفتار برای یک تا سه آزمودنی



- ردیابی حداقل سه روش اصلاح و تغییر رفتار در منابع دینی و فرهنگی ایران و توضیح چگونگی کاربرد آن‌ها در مورد حداقل یک آزمودنی در شرایط زندگی حاضر

ت) روش‌های تدریس	ث) روش‌های ارزشیابی
روش‌های پیشنهادی:	
☐ روش مغز محور	☐ تدریس مسأله‌مدار
☐ روش مبتنی بر فراشناخت	☐ بدیعه‌پردازی و استعاره
☐ الگوهای همیاری	☐ تدریس آزمایشگاهی
☐ الگوهای ساختن‌گرایی	☐ الگوی استقرایی
☐ روش محاکم قضایی	☐ تدریس آمیخته
☒ روش بحث گروهی	☒ روش سخنرانی
ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه	
☐ نرم‌افزارهای آموزشی	☐ دسترسی آنلاین به کتابخانه‌ها و سایت‌های علمی معتبر
☒ حضور در مراکز مراقبت از کودکان، نوجوانان و سالمندان	☒ کلاس (سالن) مجهز به وسایل سمعی و بصری
☐ آزمون‌های روان‌شناختی رایانه‌ای	☐ آزمایشگاه روان‌شناسی
☐ آزمون‌های روان‌شناختی مداد - کاغذی	☒ مراکز خدمات روان‌شناسی و مشاوره
☐ آزمون‌های فراقکن	☐ نرم‌افزارهای خاص تحلیل داده
☒ تفاهم نامه‌های بین سازمانی	☒ دسترسی به مراکز مرتبط با اصلاح رفتار کودکان و نوجوانان

ج) فهرست منابع پیشنهادی:

- میلتن‌برگر، ریموند. (2012). *شیوه‌های تغییر رفتار*. ترجمه علی فتحی آشتیانی. انتشارات سمت. چاپ دوم 1399
- سیف، علی اکبر (1397). *تغییر رفتار و رفتاردرمانی: نظریه‌ها و روش‌ها* (ویرایش سوم). تهران: نشر دوران.
- Martin, G. L., & Pear, J. (2019). *Behavior modification: What it is and how to do it* (11th ed.). Published by Routledge.
- Miltenberger, R. G. (2016). *Behavior Modification: Principles and Procedures* (6th Edition). Boston: Cengage learning.

**** آخرین ویرایش یا نسخه چاپ شده کتب توسط استادان محترم بررسی و معرفی شود**



معرفت شناسی

کد درس: 146

معرفت شناسی		عنوان درس به فارسی:
نوع درس و واحد		عنوان درس به انگلیسی:
پایه ☐ نظری ☒	Epistemology	دروس پیش نیاز: -
تخصصی ☒ عملی ☐		دروس هم نیاز: -
اختیاری ☐ نظری-عملی ☐		تعداد واحد: 2
رساله / پایان نامه ☐ کارگاهی ☐		تعداد ساعت: 32

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

هدف کلی:

- آشنایی با «مبانی معرفت شناختی علوم رفتاری» از منظر حکمت اسلامی

اهداف ویژه:

- آشنایی با مباحث معرفت شناسی از منظر فیلسوفان اسلامی
- شناخت و نقد موضع گیری های برخی جریان های فلسفی غرب: ایده آلیسم، پوزیتیویسم، پراگماتیسم.
- درک انواع معرفت های حقیقی و امکان پذیری آن.
- شناخت مبنای معرفتی یافته های روان شناختی

پ) سرفصل ها:

- کلیات (تعریف، موضوع، ضرورت، روش شناسی، رابطه معرفت شناسی با سایر علوم، تاریخچه: نگاهی به تاریخچه معرفت شناسی، رابطه معرفت شناسی و روان شناسی)
- حقیقت معرفت و ادراک (تعریف علم، مجرد علم، اثبات وجود ذهنی، اتحاد علم و عالم و معلوم، احساس و ادراک در روان شناسی)
- عقلانیت یا امکان دستیابی به معرفت (انواع شک و یقین و نقد شکاکیت و انکار دستیابی به معرفت حقیقی، خطاهای ادراکی)
- منابع یا راه های معرفت (روش شناسی در پژوهش های روان شناختی)
- تقسیمات معرفت (حضور و حصولی، تصور و تصدیق، کلی و جزئی)
- نقش حس، عقل و علم حضوری در تصورات
- نقش حس و عقل در تصدیقات
- حقیقت صدق
- معیار صدق (نظریه قدما، نظریه ارجاع به علم حضوری، معیار صدق و ارزش شناخت در قضایای پیشین و پسین)
- معیار صدق (نقد دیدگاه های معرفت شناختی در فلسفه و مکاتب روان شناسی)

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

استفاده از روش سخنرانی همراه با کنفرانس و بحث گروهی و فعالیت های کلاسی و پژوهشی



ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

ویدئو پروژکشن و تخته

روش های تدریس	روش های ارزشیابی
روش های پیشنهادی:	درصد نمره فعالیت های کلاسی: 25 درصد نمره پایانی: 75
☐ روش مغز محور	☒ ارزشیابی تکوینی
☐ روش مبتنی بر فراشناخت	☐ ارزشیابی میان ترم
☐ الگوهای همیاری	☒ ارزشیابی پایان ترم
☐ الگوهای ساختن گرایی	☐ ارزشیابی تکالیف عملی
☐ روش محاکم قضایی	☐ ارزشیابی سایر موارد
☒ روش بحث گروهی	☒ ارزشیابی سخنرانی
ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه	
☐ نرم افزارهای آموزشی	☒ دسترسی آنلاین به کتابخانه ها و سایت های علمی معتبر
☐ حضور در مراکز مراقبت از کودکان، نوجوانان و سالمندان	☒ کلاس (سالن) مجهز به وسایل سمعی و بصری
☐ آزمون های روان شناختی رایانه ای	☐ آزمایشگاه روان شناسی
☐ آزمون های روان شناختی مداد - کاغذی	☐ مراکز خدمات روان شناسی و مشاوره
☐ آزمون های فرافکن	☐ نرم افزارهای خاص تحلیل داده
☐ تفاهم نامه های بین سازمانی	☐ نمایش فیلم های آموزشی
☐ فراهم کردن شرایط سوپروایزری	

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- عباسی آغوی، محمد مهدی. حسین زاده، محمد (1399). معرفت شناسی برای دانشجویان روان شناسی. قم: پژوهشگاه حوزه و دانشگاه (منبع اصلی که بیش از 80٪ سرفصل های جدید را پوشش می دهد).
- اسکندری، حسین. (1399). درآمدی بر معرفت شناسی و روان شناسی معاصر. تهران: رشد.
- محمدی، عبدالله و مجتبی مصباح (1394). معرفت شناسی. قم: مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی .
- حسین زاده، محمد. (1398). معرفت شناسی. قم: مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی .
- حسین زاده، محمد. (1396). جستاری فراگیر در ژرفای معرفت شناسی. قم: مجمع عالی حکمت اسلامی.

**** آخرین ویرایش یا نسخه چاپ شده کتب توسط استادان محترم بررسی و معرفی شود**



نگرش و تغییر آن

کد درس: 147

عنوان درس به فارسی: نگرش و تغییر آن		عنوان درس به انگلیسی:
نوع درس و واحد	Attitude and Attitude Change	
پایه ☐ نظری ☒	روان شناسی اجتماعی	دروس پیش نیاز:
تخصصی ☒ عملی ☐	-	دروس هم نیاز:
اختیاری ☐ نظری-عملی ☐	2	تعداد واحد:
کارگاهی ☐ رساله / پایان نامه ☐	32	تعداد ساعت:

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

هدف کلی:

- آشنایی با چگونگی شکل گیری نگرش ها، رابطه آن با رفتار، چگونگی اندازه گیری و تغییر آن

اهداف ویژه:**پ) سرفصل ها:**

- تعریف نگرش
- اجزاء نگرش (شناختی، احساسی و آمادگی برای عمل)
- انواع نگرش (آشکار و پنهان)
- ساختار نگرش (تک بعدی، دو بعدی و دوسوگرا)
- چگونگی تکوین نگرش (اصول اساسی متقاعد سازی، تجربه مستقیم، الگو و سرمشق گیری، تجربه مستقیم، شرطی شدن کلاسیک، شرطی شدن کنشگر و ...)
- نگرش ها و رفتار (رابطه بین نگرش و رفتار، چگونگی تاثیر نگرش ها بر رفتار)
- سنجش نگرش ها (ابزار سازی و اندازه گیری، عبارات نویسی نگرش، تکنیک های فرافکن، مصاحبه، مقیاس های آشکار و پنهان، نقش ساختارهای مغزی مانند آمیگدالا و قشر پیش پیشانی در پردازش اطلاعات عاطفی سنجش نگرش ها)
- مقیاس های سنجش نگرش (فاصله اجتماعی، لیکرت، روش شناسی Q، مقیاس تراکمی گاتمن، روش مقایسه های جفتی، سنجش افکار عمومی، تغییر نگرش ها (الگوهای یادگیری تغییر نگرش، نظریه مشوق ها و تعارض ها، نظریه همسازی شناختی، نظریه قضاوت اجتماعی، مقاومت در برابر متقاعد سازی، راه های متقاعد سازی مرکزی و پیرامونی، تاثیرات حرکات بدن بر نگرش ها)



روش های تدریس	روش های ارزشیابی
روش های پیشنهادی:	درصد نمره فعالیت های کلاسی: درصد نمره پایانی:
☐ تدریس مسأله مدار	☐ ارزشیابی تکوینی
☐ بدیعه پردازی و استعاره	☒ ارزشیابی میان ترم
☐ تدریس آزمایشگاهی	☒ ارزشیابی پایان ترم
☐ الگوی استقرایی	☐ ارزشیابی تکالیف عملی
☐ تدریس آمیخته	☐ ارزشیابی سایر موارد
☒ روش سخنرانی	
ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه	
☐ نرم افزارهای آموزشی	☒ دسترسی آنلاین به کتابخانه ها و سایت های علمی معتبر
☐ حضور در مراکز مراقبت از کودکان، نوجوانان و سالمندان	☒ کلاس (سالن) مجهز به وسایل سمعی و بصری
☐ آزمون های روان شناختی رایانه ای	☒ آزمایشگاه روان شناسی
☐ آزمون های روان شناختی مداد - کاغذی	☐ مراکز خدمات روان شناسی و مشاوره
☐ آزمون های فرافکن	☐ نرم افزارهای خاص تحلیل داده
☐ تفاهم نامه های بین سازمانی	☒ نمایش فیلم های آموزشی
☐ فراهم کردن شرایط سوپروایزی	

چ) منابع اصلی:

- کریمی، یوسف. (1401). نگرش و تغییر نگرش. تهران: موسسه نشر و ویرایش، چاپ نوزدهم.
- بهنر، جرد. وانک، میکائیل. (1384). نگرش ها و تغییر آنها. ترجمه علی مهداد. تهران: انتشارات جنگل.
- دلاور، علی (1391). مقیاس سنجش نگرش. نشر روان
- جمعی از مولفان. (1382). روانشناسی اجتماعی با نگرش به منابع اسلامی. تهران: انتشارات سمت.
- گرگوری مایو؛ جفری هادوک و باس ورپلاکن (1401). روان شناس نگرش ها و تغییر نگرش. مترجمان و کیلیان، لیلی و سید محمدی یحیی. نشر ارسباران

منابع برای مطالعه بیشتر:

- اوپنهایم، ا. ان. (1369). طرح پرسشنامه و سنجش نگرش ها. ترجمه مرضیه کریم نیا. تهران: انتشارات آستان قدس.
- ایزن، ایساک. (1374). نگرش ها، شخصیت و رفتار. ترجمه دکتر جعفر نجفی زند. تهران: نشر دانا.

**** آخرین ویرایش یا نسخه چاپ شده کتب توسط استادان محترم بررسی و معرفی شود**



پژوهش (عملی - انفرادی) در روان‌شناسی

کد درسی: 148

عنوان درس به فارسی:		پژوهش (عملی-انفرادی) در روان‌شناسی	
عنوان درس به انگلیسی:		Research in Psychology	
دروس پیش نیاز:		-	
دروس هم نیاز:		-	
تعداد واحد:	2	نوع درس و واحد	
تعداد ساعت:	64	☐ پایه ☐ نظری ☒ تخصصی ☒ عملی ☐ اختیاری ☐ نظری-عملی ☐ رساله / پایان نامه ☐ کارگاهی	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی □ آزمایشگاه □ سمینار □ کارگاه □ موارد دیگر:

هدف کلی:

- آشنایی مقدماتی با شیوه پژوهش در یکی از حوزه‌های روان‌شناسی
- اجرای عملی پژوهش در یک حوزه مشخص از روان‌شناسی، زیر نظر استاد

اهداف ویژه:

- آشنایی مقدماتی با حوزه‌های قابل پژوهش در روان‌شناسی
- توانمندسازی مقدماتی در دانشجویان در شناسایی و انتخاب موضوع پژوهش
- توانمندسازی مقدماتی دانشجویان در طراحی و بکارگیری روش صحیح پژوهش
- توانمندسازی مقدماتی دانشجویان در انجام پژوهش به شکل مستقل
- طراحی و اجرای پژوهش با تأکید بر جنبه‌های بومی و فرهنگی

(پ) سر فصل ہا:

طراحی و اجرای یک پژوهش در یکی از حوزه‌های روان‌شناسی زیر نظر استاد مربوطه با استفاده از روش‌های آموخته شده در درس روش تحقیق
برخی از حوزه‌های اصلی قابل پژوهش:

- شخصیت
- رشد و تحول
- کودک و نوجوان
- روان‌شناسی مثبت
- دین و سلامت معنوی
- خانواده (فرزند پروری، روابط والدینی، روابط زوجی)
- ازدواج
- سالمندی
- آسیب‌های روانی و اجتماعی
- حافظه
- انگیزش و هیجان
- موضوعات مختلف صنعتی و سازمانی
- روان‌شناسی شناختی



- روان شناسی تجربی
- روان شناسی اجتماعی
- سلامت روان
- کودکان با نیازهای ویژه
- مسائل تربیتی و آموزشگاهی
- اعتیاد
- فضای مجازی

ت) روش های تدریس		ث) روش های ارزشیابی
روش های پیشنهادی :		درصد نمره فعالیت های کلاسی : درصد نمره پایانی
☐ روش مغز محور	☐ تدریس مسأله مدار	☒ ارزشیابی تکوینی
☐ روش مبتنی بر فراشناخت	☐ بدیعه پردازی و استعاره	☐ ارزشیابی میان ترم
☐ الگوهای همیاری	☐ تدریس آزمایشگاهی	☒ ارزشیابی پایان ترم
☐ الگوهای ساختن گرایی	☐ الگوی استقرایی	☒ ارزشیابی تکالیف عملی
☐ روش محاکم قضایی	☐ تدریس آمیخته	☐ ارزشیابی سایر موارد
☐ روش بحث گروهی	☐ روش سخنرانی	
ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه		
☒ نرم افزارهای آموزشی	☒ دسترسی آنلاین به کتابخانه ها و سایت های علمی معتبر	
☒ حضور در مراکز مراقبت از کودکان، نوجوانان و سالمندان	☒ کلاس (سالن) مجهز به وسایل سمعی و بصری	
☒ آزمون های روان شناختی رایانه ای	☒ آزمایشگاه روان شناسی	
☒ آزمون های روان شناختی مداد - کاغذی	☒ مراکز خدمات روان شناسی و مشاوره	
☒ آزمون های فراقکن	☒ نرم افزارهای خاص تحلیل داده	
☒ تفاهم نامه های بین سازمانی	☐ سایر موارد (لطفاً بنویسید)	

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- استفاده از کتب تخصصی و مقاله های منتشر شده داخلی و خارجی در حوزه مورد پژوهش.
- استفاده از پایان نامه ها و طرح های پژوهشی انجام شده در داخل و خارج.
- جان بست (۱۳۹۰). روش های تحقیق در علوم تربیتی و رفتاری. ترجمه حسن پاشا شریفی. تهران انتشارات جوانه رشد.
- هومن، حیدرعلی (1400). راهنمای عملی تدوین پایان نامه تحصیلی. تهران. نشر پیک فرهنگ.

- ** آخرین ویرایش یا نسخه چاپ شده کتب توسط استادان محترم بررسی و معرفی شود



روان شناسی جنسیت

کد درس: 149

عنوان درس به فارسی: روان شناسی جنسیت		عنوان درس به انگلیسی: Gender Psychology	
نوع درس و واحد		روان شناسی تحولی (2)	
نظری ☒	پایه ☐	دروس پیش نیاز:	
عملی ☐	تخصصی ☐	دروس هم نیاز:	
نظری-عملی ☐	اختیاری ☒	2	تعداد واحد:
کارگاهی ☐	رساله / پایان نامه ☐	32	تعداد ساعت:

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

هدف کلی:

- آشنایی با تفاوت های زن و مرد در گستره روان شناسی / فرهنگ / اجتماع / قوانین و بنیادهای زیستی اجتماعی فرهنگی این تفاوت ها و توجه به مولفه جنسیت در چشم انداز تفاوت های فردی .
- تصریح و شناسایی نقش تمایزهای جنسیتی در چهارچوب محیط اجتماعی و فرهنگی دینی و الزام های آن و توجه دیدگاه فراجنسیتی بر اساس آموزه های روان شناختی، زیستی، اجتماعی، فرهنگی و دینی

اهداف ویژه:

- شناسایی تاریخچه توجه به تفاوت های جنسیتی و خاستگاهی آن
- آشنایی با نقش مولفه های زیستی فرهنگی روان شناختی و دینی در تأیید و تداوم تمایزها و تبعیض های جنسیتی
- شناخت تأثیر تفاوت های جنسیتی در ساختارهای شغلی - صنعتی و سازمانی، وظایف و نقش های خانوادگی و اجتماعی و جایگاه انسانی و فراجنسیتی

پ) سرفصل ها:

- نقد و بررسی دیدگاه های نظری در گستره تمایزهای جنسیتی (نظریه های کلاسیک (فروید ؛ آدلر؛ هورنای / روان شناسی تکاملی / دیدگاه های شناختی طر حواره ای)
- دیدگاه اسلام به جنسیت و تفاوت های جنسیتی
- بنیادهای زیستی و فیزیولوژیک در ایجاد تمایزهای جنسیتی
- آناطومی و نوروسایکولوژی و کارکردهای متمایز جنسیتی بر اساس آن
- جنسیت در گستره شناخت / تمایزهای جنسیتی و توانایی های شناختی، شخصیت، هیجان، عواطف و رفتارهای اجتماعی (کلامی - غیر کلامی)
- نگاه ادیان به جنسیت و تمایزهای جنسیتی، نقش ها، تابوها و آئین های جنسیتی
- اسطوره ها و جنسیت / باورهای اسطوره ای در مورد جنسیت و نقش های متمایز سمبل های اسطوره ای بر اساس جنسیت
- جنسیت در گستره قوانین حقوقی و جزائی / قوانین در فرهنگ های شرق - غرب با تأکید بر قوانین داخلی و تمایزهای جنسیتی
- اختلالات جنسیتی مربوط به زنان و مردان



روش های تدریس (ت)	روش های ارزشیابی (ث)
روش های پیشنهادی :	درصد نمره فعالیت های کلاسی: درصد نمره پایانی
☐ روش مغز محور	☐ ارزشیابی تکوینی
☒ روش مبتنی بر فراشناخت	☒ ارزشیابی میان ترم
☒ الگوهای همیاری	☒ ارزشیابی پایان ترم
☐ الگوهای ساختن گرایی	☒ ارزشیابی تکالیف عملی
☐ روش محاکم قضایی	☐ ارزشیابی سایر موارد
☒ روش بحث گروهی	
☐ تدریس مسأله مدار	
☐ بدیعه پردازی و استعاره	
☐ تدریس آزمایشگاهی	
☐ الگوی استقرایی	
☒ تدریس آمیخته	
☐ روش سخنرانی	

(ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

وسایل معمول سمعی بصری . ویدئو پروژکتور / و امکانات office

(چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- علی اکبری دهکردی ؛ مهناز (1393). مبانی نظری و پژوهشی روان شناسی جنسیت و نظریه آندروژنی. انتشارات محراب.
- هاید ؛ جانت شیلی (1395). روان شناسی زنان ؛ سهم زنان در تجربه بشری، ترجمه خمسه، اکرم . انتشارات ارجمند.
- خسروی ؛ زهره (1382). مبانی روان شناختی جنسیت . انتشارات سمت.
- میرزایی گنجگاه، یحیی ؛ رضا، علیپور؛ محمد، سیدمدنی ؛ اشرف السادات، محرمی ؛ مهرداد (1398). تفاوت های فردی. انتشارات جالیز.
- Eagly,Alice H.; Beall, Anne E. & Sternberg, Robert J. (2004). *The Gender of Psychology*. Gilford.
- Richards, Christina & Barker Meg John (2015). *The Palgrave Handbook of the Psychology of Sexuality and Gender*. Palgrave MacMillan.

**** آخرین ویرایش یا نسخه چاپ شده کتب توسط استادان محترم بررسی و معرفی شود**



آشنایی با فلسفه اسلامی

کد درس: 150

عنوان درس به فارسی:		آشنایی با فلسفه اسلامی	
عنوان درس به انگلیسی:		Introduction to Islamic Philosophy	
دروس پیش نیاز:		☐ پایه ☐ نظری	
دروس هم نیاز:		☐ تخصصی ☐ عملی	
تعداد واحد:	2	☒ اختیاری ☐ نظری-عملی	
تعداد ساعت:	32	☐ رساله / پایان نامه ☐ کارگاهی	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی □ آزمایشگاه □ سمینار □ کارگاه □ موارد دیگر:

هدف کلی:

- آشنایی با مفاهیم و مبانی فلسفه اسلامی برای فهم عمیق‌تر مباحث روان‌شناسی و علم النفس

اهداف ویتژه:

- به دست آوردن چشم اندازی کلی از دانش فلسفه (متافیزیک) و نسبت آن با دیگر علوم به ویژه روان‌شناسی

- آشنایی با مباحث علیت و اقسام آن

- آشنایی با تحلیل فلسفی حرکت

(پ) سر فصل ها:

چستی فلسفه: قلمرو، موضوع، تعریف

- روش تحقیق در فلسفه: گزاره‌های پیشین و پسین، فلسفه دانش عقلی، دانش عقلی و تجربی

ارتباط علوم و فلسفه با یکدیگر: تأثیر علوم بر فلسفه، تأثیر فلسفه بر علوم با تأکید بر روان‌شناسی

— ضرورت و فوائد یادگیری فلسفه

مواد ثلاث: ضرورت، امکان، امتناع

– اصل علیت: دیدگاه‌ها، مناط احتیاج به علت

– اقسام علیت: تامه و ناقصه، بسیط و مرکب، طولی و عرضی

– علت فاعلی: وجود بخشی علت، تقسیم موجود به رابط و مستقل

– علت غایی: تحلیل افعال اختیاری، کمال و خیر، غایت و علت غایی

– ضرورت علی: ضرورت علی معلولی، سنخیت علت و معلول

— تقسیمات ماهیت: جوهر و عرض، انواع جوهر، انواع عرض

حرکت: چیستی، حرکت، لوازم حرکت، حرکت جوهری

- مجرد و مادی: تقسیم موجود به مجرد و مادی و احکام هر کدام و ویژگی‌ها و تمایزهاشان



روش های تدریس (ت)	روش های ارزشیابی (ث)
روش های پیشنهادی:	
☐ روش مغز محور	☐ ارزشیابی تکوینی
☐ روش مبتنی بر فراشناخت	☒ ارزشیابی میان ترم
☐ الگوهای همیاری	☒ ارزشیابی پایان ترم
☐ الگوهای ساختن گرایی	☐ ارزشیابی تکالیف عملی
☐ روش محاکم قضایی	☐ ارزشیابی سایر موارد
☒ روش بحث گروهی	☒ روش سخنرانی
ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه	
☐ نرم افزارهای آموزشی	☒ دسترسی آنلاین به کتابخانه ها و سایت های علمی معتبر
☐ حضور در مراکز مراقبت از کودکان، نوجوانان و سالمندان	☒ کلاس (سالن) مجهز به وسایل سمعی و بصری
☐ آزمون های روان شناختی رایانه ای	☐ آزمایشگاه روان شناسی
☐ آزمون های روان شناختی مداد - کاغذی	☐ مراکز خدمات روان شناسی و مشاوره
☐ آزمون های فراقکن	☐ نرم افزارهای خاص تحلیل داده
☐ تفاهم نامه های بین سازمانی	☐ نمایش فیلم های آموزشی
☐ فراهم کردن شرایط سوپروایزری	

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- علی شیروانی (1400). کلیات فلسفه. قم: انتشارات دارالفکر و نشر هاجر.
- عبدالرسول عبودیت (1400). درآمدی بر فلسفه اسلامی. قم: مؤسسه امام خمینی (ره)
- تحقیق و تدوین عبدالرسول عبودیت (1398). فلسفه مقدماتی (برگرفته از آثار شهید مطهری). تهران: سازمان سمت و مؤسسه امام خمینی
- محسن غرویان (1395). درآمدی بر آموزش فلسفه. قم: انتشارات شفق.
- محمدتقی مصباح یزدی (1401). آموزش فلسفه، ج 1 و 2. تهران: سازمان تبلیغات و قم: مؤسسه امام خمینی.

**** آخرین ویرایش یا نسخه چاپ شده کتب توسط استادان محترم بررسی و معرفی شود**



مهارت‌های معنوی

کد درس: 151

عنوان درس به فارسی:		مهارت‌های معنوی	
عنوان درس به انگلیسی:		Spiritual Skills	
نوع درس و واحد			
☐ نظری	☐ پایه		
☐ عملی	☐ تخصصی		
☒ نظری-عملی	☒ اختیاری		
☐ کارگاهی	☐ رساله / پایان نامه		
		2	تعداد واحد:
		48	تعداد ساعت:

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ■ آزمایشگاه ■ سمینار ■ کارگاه ■ موارد دیگر:

هدف کلی:

- آشنایی با روان‌شناسی معنوی در ایران و جهان

اهداف ویژه:

- آشنایی با رویکردهای روان‌شناختی معنوی/مذهبی
- آشنایی با کاربرد معنویت در فعالیت‌های روان‌شناختی

پ) سرفصل‌ها:

- مفاهیم و کلیات: تعریف معنویت؛ تاریخچه تعامل و تقابل معنویت و مذهب با روان‌شناسی، انواع معنویت، رابطه مذهب و معنویت
- رویکردهای نظری روان‌شناسی معنوی: رویکردهای سکولار و نقد آنها، رویکردهای خداسو و مذهبی و نقد آنها
- روش پژوهش در روان‌شناسی معنوی
- اساس عصب روان‌شناختی معنویت و پژوهش‌های جدید در آن
- کاربرد روان‌شناسی معنوی در سبک زندگی
- کاربرد روان‌شناسی معنوی در فعالیت‌های بالینی
- کاربرد روان‌شناسی معنوی در روان‌شناسی اجتماعی و سیاسی
- تبیین‌های روان‌شناسی معنوی در ساختار و کنش شخصیت
- مهارت‌های معنوی در حل مشکلات سخت
- روان‌شناسی بحران‌های معنوی
- معنویت در بحران‌های و آسیب‌های اخلاقی
- چشم‌اندازهای نوین در روان‌شناسی معنوی
- مذهب، معنویت و معنادگی در سلامت روانی
- شخصیت در نگاه معنوی
- تبیین‌های معنوی پدیده‌های روان‌شناختی



ت) روش های تدریس		ث) روش های ارزشیابی
روش های پیشنهادی:		درصد نمره فعالیت های کلاسی: درصد نمره پایانی
☐ روش مغز محور	☒ تدریس مسئله مدار	☒ ارزشیابی تکوینی
☐ روش مبتنی بر فراشناخت	☐ بدیعه پردازی و استعاره	☐ ارزشیابی میان ترم
☐ الگوهای همیاری	☒ تدریس آزمایشگاهی	☐ ارزشیابی پایان ترم
☒ الگوهای ساختن گرایی	☐ الگوی استقرایی	☒ ارزشیابی تکالیف عملی
☐ روش محاکم قضایی	☒ تدریس آمیخته	☐ ارزشیابی سایر موارد
☒ روش بحث گروهی	☐ روش سخنرانی	
ج) ملزومات ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه		
☒ نرم افزارهای آموزشی	☒ دسترسی آنلاین به کتابخانه ها و سایت های علمی معتبر	
☐ حضور در مراکز مراقبت از کودکان، نوجوانان و سالمندان	☒ کلاس (سالن) مجهز به وسایل سمعی و بصری	
☐ آزمون های روان شناختی رایانه ای	☒ آزمایشگاه روان شناسی	
☐ آزمون های روان شناختی مداد - کاغذی	☒ مراکز خدمات روان شناسی و مشاوره	
☐ آزمون های فراقکن	☐ نرم افزارهای خاص تحلیل داده	
☒ تفاهم نامه های بین سازمانی	☐ سایر موارد (لطفاً بنویسید)	

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- نیاز به تدوین منبع

- نلسون، جیمز (2006). روان شناسی دین و معنویت. ترجمه آذربایجانی، مسعود و قربانی، امیر. انتشارات پژوهشگاه حوزه و دانشگاه

- مداخلات معنوی در روان شناسی بالینی، مسعود جان بزرگی انتشارات پژوهشگاه حوزه و دانشگاه. زیر چاپ

- شخصیت در رویکرد معنوی و اسلامی در روان شناسی شخصیت: نقد و بررسی و مطابقت فرهنگی به ضمیمه نظریه های معنوی/مذهبی. جان

بزرگی و همکاران، 1402 پژوهشگاه حوزه و دانشگاه

- Pargament, K. I., Exline, J. J., & Jones, J. W. (Eds.). (2013). *APA handbook of psychology, religion, and spirituality (Vol. 1): Context, theory, and research*. American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/14045-000>

**** آخرین ویرایش یا نسخه چاپ شده کتب توسط استادان محترم بررسی و معرفی شود**



روان شناسی اعتیاد

کد درس: 152

عنوان درس به فارسی:		روان شناسی اعتیاد	
عنوان درس به انگلیسی:		Addiction Psychology	
دروس پیش نیاز:		آسیب شناسی روانی 2	
دروس هم نیاز:			
تعداد واحد:	2 واحد		
تعداد ساعت:	32 ساعت		
نوع درس و واحد			
☐ پایه ☐ تخصصی ☐ اختیاری ☐ رساله / پایان نامه		☒ نظری ☐ عملی ☐ نظری-عملی	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

اهداف کلی:

- آشنایی با روش های تشخیص، پیشگیری و درمان اعتیاد
- آشنایی با روش های طراحی برنامه های مداخله ای متناسب با محیط های مختلف

اهداف ویژه:

- با تاریخچه و انواع مواد
- آشنایی با ملاک های تشخیص اعتیاد بر حسب ملاک های روان شناختی و پزشکی
- آشنایی با عوارض و آثار اعتیاد و سبب شناسی آن
- آشنایی با شخصیت معتاد و شیوه های تشخیص اعتیاد و رفتار اعتیاد
- آشنایی با انواع پیشگیری و اصول درمان دارویی و غیر دارویی

پ) سرفصل ها:

- تاریخچه، تعاریف اعتیاد، مواد
- روش تحقیق در اعتیاد و رفتار اعتیادی
- ملاک های تشخیص اعتیاد توسط DSM و ICD
- روش های تشخیص پزشکی - خون / ادرار / بزاق ...
- روش های تشخیص روان شناختی - مصاحبه تشخیصی
- انواع طبقه بندی مواد اعتیاد آور، شکل و شیوه های مصرف، آثار و عوارض
- علامت شناسی اعتیاد، آثار و عوارض جسمی، روانی و اجتماعی اعتیاد
- سبب شناسی اعتیاد و رفتار اعتیادی
- عوامل حفاظتی و خطر
- انواع اعتیاد (مواد و خدر، دارو، اعتیاد به فضای مجازی، اعتیاد به موبایل، اعتیاد به بازیهای اینترنتی)
- رویکردها به پدید آیی و تداوم اعتیاد و رفتار اعتیادی، روان شناختی / اجتماعی / زیستی / معنوی
- انواع برنامه های پیشگیری از اعتیاد و نحوه تنظیم یک برنامه پیشگیری (پیشگیری نوع اول، نوع دوم و نوع سوم)
- برنامه های کاهش آسیب و نحوه مداخله در محیط های پرخطر
- پیشگیری از عود
- اصول کلی و انواع درمان های رایج در کشور - نحوه تنظیم یک برنامه درمانی غیر دارویی



- درمان‌های غیر دارویی: روان‌پوشی/رفتار درمانی/شناخت درمانی/شناختی رفتاری/گروه درمانی/اجتماع درمان‌مدار/گروه‌های خودیار/آموزش و مشاوره خانواده/مددکاری اجتماعی
- درمان‌های دارویی و سم‌زدایی: اصول مداخله-آگونیست‌ها/آنتاگونیست‌ها
- خانواده و اعتیاد: خطرات بهداشتی ناشی از مصرف مواد به ویژه به شیوه تزریقی، ایدز/HIV/هیپاتیت‌های ویروسی/سل/بیماری‌های قابل انتقال از راه آمیزش جنسی/مشاوره در بیماران مبتلا به ایدز و ...

ت) روش‌های تدریس		ث) روش‌های ارزشیابی
روش‌های پیشنهادی:		
☐ روش مغزمحور	☐ تدریس مسأله‌مدار	☒ ارزشیابی تکوینی
☐ روش مبتنی بر فراشناخت	☐ بدیعه‌پردازی و استعاره	☒ ارزشیابی میان‌ترم
☐ الگوهای همیاری	☐ تدریس آزمایشگاهی	☒ ارزشیابی پایان‌ترم
☐ الگوهای ساختن‌گرایی	☐ الگوی استقرایی	☒ ارزشیابی تکالیف عملی
☐ روش محاکم قضایی	☒ تدریس آمیخته	☐ ارزشیابی سایر موارد
☒ روش بحث‌گروهی	☒ روش سخنرانی	
ج) ملزومات ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه		
☐ نرم‌افزارهای آموزشی	☐ دسترسی آنلاین به کتابخانه‌ها و سایت‌های علمی معتبر	
☒ حضور در مراکز مراقبت از کودکان، نوجوانان و سالمندان	☒ کلاس (سالن) مجهز به وسایل سمعی و بصری	
☐ آزمون‌های روان‌شناختی رایانه‌ای	☐ آزمایشگاه روان‌شناسی	
☒ آزمون‌های روان‌شناختی مداد - کاغذی	☒ مراکز خدمات روان‌شناسی و مشاوره	
☐ آزمون‌های فراقکن	☐ نرم‌افزارهای خاص تحلیل داده	
☐ تفاهم نامه‌های بین سازمانی	☐ سایر موارد (لطفاً بنویسید)	

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- جمعی از مولفان (1390). پیشگیری اولیه از اعتیاد (سطح مقدماتی). تهران: انتشارات ستاد مبارزه با مواد مخدر.
- رفیعی حسن (1387). روش‌های تحقیق بین رشته‌ای در اعتیاد و سایر انحرافات اجتماعی. تهران: انتشارات دانژه.

**** آخرین ویرایش یا نسخه چاپ شده کتب توسط استادان محترم بررسی و معرفی شود**



علوم اعصاب شناختی

کد درس: 153

عنوان درس به فارسی: علوم اعصاب شناختی		عنوان درس به انگلیسی:
Cognitive Neuroscience		عنوان درس به انگلیسی:
نوع درس و واحد	روان شناسی فیزیولوژیک	دروس پیش نیاز:
پایه ☐ نظری ☒		دروس هم نیاز:
تخصصی ☐ عملی ☐		تعداد واحد:
اختیاری ☒ نظری-عملی ☐	2	تعداد ساعت:
رساله / پایان نامه ☐ کارگاهی ☐	32	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☒ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

هدف کلی:

- آشنایی با دانش علوم اعصاب شناختی در این جهت که این دانش چگونه می تواند با استفاده از فناوری های نوین عصب شناختی در مطالعات و برنامه های تشخیصی، مراقبتی و توانبخشی فراینده ای عالی شناختی مفید باشد.

اهداف ویژه:

- آشنایی با جایگاه و نسبت مغز و ساختار روان شناختی و نوع ارتباط آن ها در تبیین فرایندهای عالی شناختی
- آشنایی با نظریه های علمی درباره کارکردهای سیستم عصبی، مغز و رفتار با توجه به جایگاه کاهش گرایبی ساختار زیستی در تبیین رفتار، بخصوص فرایندهای عالی ذهنی
- آشنایی با کاربرد علوم مرتبط با مغز در جهت شناخت مغز و سیستم عصبی در سلامت و بیماری و راهکارهای ارتقاء و بهبود عملکرد
- آشنایی با روش های بازتوانی عملکرد مغز و ذهن پس از وقوع بیماری ها و مشکلات مرتبط با مغز و اعصاب
- آشنایی با ایده های نو در توسعه فناوری های مرتبط با علوم اعصاب

پ (سرفصل ها):

- مبانی نظری علوم اعصاب شناختی (تاریخچه، تعریف و ابعاد متفاوت آن از جمله حسی، حرکتی و شناختی)
- ارتباط مغز و شناخت، و جایگاه آن در شکل گیری رفتارها (از منظر رویکردهای عصب - روان شناختی، روان شناختی، فلسفی، بخصوص از منظر مبانی علم النفس)
- مروری بر ساختار و کارکرد سیستم عصبی
- روش ها و تکنیک های مختلف مطالعه و ارزیابی کارکردهای شناختی در مغز (انواع روش های غیر تهاجمی و تهاجمی، انواع تصویربرداری کارکردهای شناختی در انسان از جمله QEEG، ERP، fMRI و نظایر آن)
- روش های تعدیل فعالیت مغز (مانند نوروفیدبک، tDCS، rTMS)
- رشد و تحول مغز و کارکردهای شناختی (مبانی نظری رشد شناختی و هیجانی، رشد قشری، دوباره سازماندهی قشری مغز)،
- توجه و نواحی مغزی درگیر، (مبانی نظری توجه و انواع آن، اختلال غفلت و انواع آن)
- ادراک و نواحی مغزی درگیر (بازشناسی شیء و چهره، و اختلال ادراک پریشی و انواع آن)
- حافظه و نواحی مغزی درگیر (مبانی نظری حافظه، اختلال یادزدودگی و انواع آن)
- زبان و نواحی مغزی درگیر (نواحی مغزی درک و تولید زبانی، زبان پریشی ها)،
- قطعه پیشانی و کارکردهای اجرایی (کنترل شناختی، بارداری، طراحی و رفتار اجتماعی)،
- تخصص یافتگی نیمکره ها و جانبی شدن (کارکرد تخصصی نیمکره های مغزی، ارتباط میان نیمکره ها، ویژگی های افراد دو پاره مغز)،
- مغز، هیجان و شناخت (ارتباط میان آنها، سازمان بندی هیجانات و احساسات و فرایندهای مغزی درگیر)
- نوروفیزیولوژی معنویت



ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- آموزش مبتنی بر استادمحوری و در مواردی دانشجو محوری
- بازدید از آزمایشگاههای عصب روان شناختی
- بازدید از مراکز درمانی دولتی و خصوصی که در آن از ابزارهای علوم اعصاب جهت تشخیص و درمان بیماران روان شناختی استفاده می نمایند

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:، کلاس چند رسانه ای، و تجهیزات و امکانات ضروری آزمایشگاه عصب روان شناختی جهت آشنایی با روش ها و فن آوریهای موجود در مطالعات عصب روان شناختی

روش های تدریس	روش های ارزشیابی
روش های پیشنهادی:	
■ روش مغز محور	□ تدریس مسئله مدار
□ روش مبتنی بر فراشناخت	□ بدیعه پردازی و استعاره
□ الگوهای همیاری	■ تدریس آزمایشگاهی
□ الگوهای ساختن گرایی	□ الگوی استقرایی
□ روش محاکم قضایی	■ تدریس آمیخته
□ روش بحث گروهی	□ روش سخنرانی
ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه	
■ نرم افزارهای آموزشی	■ دسترسی آنلاین به کتابخانه ها و سایت های علمی معتبر
□ حضور در مراکز مراقبت از کودکان، نوجوانان و سالمندان	■ کلاس (سالن) مجهز به وسایل سمعی و بصری
■ آزمون های روان شناختی رایانه ای	■ آزمایشگاه روان شناسی
□ آزمون های روان شناختی مداد - کاغذی	□ مراکز خدمات روان شناسی و مشاوره
□ آزمون های فرافکن	■ نرم افزارهای خاص تحلیل داده
□ تفاهم نامه های بین سازمانی	■ نمایش فیلم های آموزشی
■ فراهم کردن شرایط سوپروایزری	

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- برنارد بارس و نیکول گیج (1398). مبانی علوم اعصاب شناختی. ترجمه سید کمال خرازی. انتشارات سمت.
- برایان کولب و یان ک. ویشاو (1399). مبانی نوروسایکولوژی انسان (جلد یک و دو)، ترجمه احمد علی پور، مژگان آگاه هریس، عبدالرضا منصوری راد، عطاء اله محمدی، سعید صباغی پور. تهران: انتشارات ارجمند.
- داود معظمی (1396)، مقدمات نوروسایکولوژی، چاپ دهم. تهران: سازمان سمت.
- ترور جی. پاول (1399). کتاب کار آسیب مغزی: تمرین هایی برای توانبخشی شناختی، ترجمه حسین زارع. تهران: انتشارات ارجمند.
- Gazzaniga, M. S. (Ed.). (Last edition). *Handbook of Cognitive Neuroscience*. Springer.

**** آخرین ویرایش یا نسخه چاپ شده کتب توسط استادان محترم بررسی و معرفی شود**



روان شناسی ورزش

کد درس: 154

عنوان درس به فارسی: روان شناسی ورزش		عنوان درس به انگلیسی:
نوع درس و واحد		Sport Psychology
نظری ☒ پایه ☐	روان شناسی تحولی (2)	
عملی ☐ تخصصی ☐	دروس هم نیاز:	
نظری-عملی ☐ اختیاری ☒	2 واحد	تعداد واحد:
رساله / پایان نامه ☐	32 ساعت	تعداد ساعت:

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

هدف کلی:

آشنایی کلی دانشجو با پدیده‌آیی و سیر تکامل روان شناسی ورزشی، نظریه‌ها، مفاهیم و موضوع‌های مورد مطالعه آن

اهداف ویژه:

- آشنایی با تعاریف و مفاهیم روان شناسی ورزش
- آشنایی با جنبه‌های روان شناختی عملکرد ورزشکاران و مولفه‌های اجتماعی
- آشنایی با چگونگی مدیریت استرس در ورزشکاران و تیم‌های ورزشی
- آشنایی با راه‌های افزایش بهزیستی روانی ورزشکاران و مدیریت خشم

پ) سرفصل‌ها:

- مقدمات و تعاریف، تاریخچه روان شناسی ورزشی،
- پابندی به ورزش و ارتقاء سلامت روان
- مفهوم و اهمیت انگیزختگی، استرس، و اضطراب، رفتارهای مقابله ای و تغییرات هیجانی در ورزش
- مفاهیم روان شناسی اجتماعی مانند خشونت، تسهیل اجتماعی، همبستگی تیمی، رهبری و ارتباطات در ورزش
- مفاهیم مربوط به بهزیستی ورزشکاران شامل تحلیل رفتگی، روان شناسی آسیب دیدگی، تحولات زندگی ورزشی و بازنشستگی ورزشکاران
- روان شناسی سوء مصرف مواد و دوپینگ در ورزش
- مهارت‌های ذهنی مورد استفاده در ورزش شامل هدف گزینی، تنظیم انگیزختگی، تصویرسازی، کنترل تمرکز، و حفظ اعتماد به نفس.
- حوزه‌های پژوهش و کار در روان شناسی ورزشی



ت) روش های تدریس		ث) روش های ارزشیابی
روش های پیشنهادی:		درصد نمره فعالیت های کلاسی: 20.... درصد نمره پایانی 80..... درصد..
☐ روش مغز محور	☐ تدریس مسأله مدار	☐ ارزشیابی تکوینی
☒ روش مبتنی بر فراشناخت	☐ بدیعه پردازی و استعاره	☒ ارزشیابی میان ترم
☒ الگوهای همیاری	☐ تدریس آزمایشگاهی	☒ ارزشیابی پایان ترم
☐ الگوهای ساختن گرایی	☒ الگوی استقرایی	☒ ارزشیابی تکالیف عملی
☐ روش محاکم قضایی	☐ تدریس آمیخته	☐ ارزشیابی سایر موارد
☐ روش بحث گروهی	☒ روش سخنرانی	
ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:		
☐ نرم افزارهای آموزشی	☒ دسترسی آنلاین به کتابخانه ها و سایت های علمی معتبر	
☐ حضور در مراکز مراقبت از کودکان، نوجوانان و سالمندان	☒ کلاس (سالن) مجهز به وسایل سمعی و بصری	
☒ آزمون های روان شناختی رایانه ای	☐ آزمایشگاه روان شناسی	
☒ آزمون های روان شناختی مداد - کاغذی	☐ مراکز خدمات روان شناسی و مشاوره	
☐ آزمون های فرافکن	☐ نرم افزارهای خاص تحلیل داده	
☐ تفاهم نامه های بین سازمانی	☒ نمایش فیلم های آموزشی	
☐ فراهم کردن شرایط سوپروایزری		

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- واعظ موسوی، سید محمد کاظم؛ و مسیبی، فتح الله (1399). روان شناسی ورزشی؛ انتشارات سمت. تهران.
- واعظ موسوی، سید محمد کاظم؛ و موسوی، افروز (1397). اصول مشاوره در روان شناسی ورزشی؛ انتشارات دانشگاه جامع امام حسین علیه السلام.
- واینبرگ، ر.؛ گولد، د. (1396). مبانی روان شناسی ورزش و تمرین. ترجمه سید محمد کاظم واعظ موسوی و همکاران. تهران: انتشارات حتمی.
- Weinberg, R.S. and Daniel Gould (2019) *Foundations of Sport and Exercise Psychology; Human Kinetics.*

**** آخرین ویرایش یا نسخه چاپ شده کتب توسط استادان محترم بررسی و معرفی شود**



پویایی گروه

کد درس: 155

عنوان درس به فارسی:		پویایی گروه	
عنوان درس به انگلیسی:		Group Dynamics	
دروس پیش نیاز:		روان شناسی اجتماعی	
دروس هم نیاز:		-	
تعداد واحد:	2		
تعداد ساعت:	32		
نوع درس و واحد			
نظری	پایه		
عملی	تخصصی		
نظری-عملی	اختیاری		
رساله / پایان نامه			

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟ سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

هدف کلی و اهداف ویژه:

آشنایی با نقش گروه در ارتباط با رفتارهای فردی و اجتماعی

پ) سرفصل ها:

آشنایی با تعاریف و مفاهیم پویایی در گروه ها:

- تبیین گروه، پویایی در گروه ها، تمایز آن با سایر پدیده های جمعی و گروهی
- فرآیند شکل گیری گروه ها
- آسیب شناسی هر یک از عناصر و مؤلفه های چرخه شکل گیری گروه ها
- ویژگی های گروه های کارآمد و ناکارآمد
- تیم و گروه
- نقش ها در گروه
- عوامل موفقیت گروه ها
- انواع گروه
- انسجام گروهی و عوامل انسجام گروهی
- نظریه های پویایی گروه
- هویت اجتماعی
- تبادل اجتماعی
- رویکردهای رفتاری
- رویکردهای انگیزشی
- رویکردهای سیستمی
- رهبری در گروه
- تصمیم گیری در گروه
- حل مسئله و مدیریت تعارض در گروه
- بررسی شخصیت های دشوار در گروه
- فرد گرایی و جمع گرایی

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی.



ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمون نظری میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی.

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

کامپیوتر و پروژکتور.

روش های تدریس	روش های ارزشیابی
روش های پیشنهادی:	درصد نمره فعالیت های کلاسی: درصد نمره پایانی:
☐ روش مغز محور	☒ ارزشیابی تکوینی
☐ روش مبتنی بر فراشناخت	☒ ارزشیابی میان ترم
☐ الگوهای همیاری	☒ ارزشیابی پایان ترم
☐ الگوهای ساختن گرایی	☐ ارزشیابی تکالیف عملی
☐ روش محاکم قضایی	☐ ارزشیابی سایر موارد
☒ روش بحث گروهی	☒ روش سخنرانی
ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه	
☐ نرم افزارهای آموزشی	☒ دسترسی آنلاین به کتابخانه ها و سایت های علمی معتبر
☐ حضور در مراکز مراقبت از کودکان، نوجوانان و سالمندان	☒ کلاس (سالن) مجهز به وسایل سمعی و بصری
☐ آزمون های روان شناختی رایانه ای	☐ آزمایشگاه روان شناسی
☐ آزمون های روان شناختی مداد - کاغذی	☒ مراکز خدمات روان شناسی و مشاوره
☐ آزمون های فراقکن	☐ نرم افزارهای خاص تحلیل داده
☐ تفاهم نامه های بین سازمانی	☒ نمایش فیلم های آموزشی
☒ فراهم کردن شرایط سوپروایزری	

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- فورسایت، دانلسون آر. (1401). پویایی گروه. ترجمه مهرداد فیروزبخت و منصور قنادان، تهران: موسسه خدمات فرهنگی رسا.
- احدی، حسن. صالحی، مهدیه. بنی جمالی، شکوه السادات. (1373). مفاهیم بنیادی در پویایی گروه. تهران: نشر قومس.

منابع برای مطالعه بیشتر:

- شفیع آبادی، ع. (1397). پویایی گروه و مشاوره گروهی. تهران: رشد.
- ثنائی ذاکر، ب. (1394). روان درمانی و مشاوره گروهی. تهران: چهر.

**** آخرین ویرایش یا نسخه چاپ شده کتب توسط استادان محترم بررسی و معرفی شود**



روان شناسی کار و مدیریت

کد درس: 156

روان شناسی کار و مدیریت		عنوان درس به فارسی:
Psychology of Work & Management		عنوان درس به انگلیسی:
نوع درس و واحد		
نظری ☒ پایه ☐	روان شناسی صنعتی-سازمانی	دروس پیش نیاز:
عملی ☐ تخصصی ☐	-	دروس هم نیاز:
نظری-عملی ☐ اختیاری ☒	2	تعداد واحد:
کارگاهی ☐ رساله / پایان نامه ☐	32	تعداد ساعت:

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

هدف کلی:

آشنایی با موضوعات مربوط به مدیریت از دیدگاه روان شناسی، جایگاه و قلمرو روان شناسی مدیریت و چگونگی روابط و مناسبات انسانی-اسلامی در محیط کار

اهداف ویژه:

- آشنایی با حوزه های مهم روان شناسی مدیریت
- آشنایی با اهمیت و کاربرد یافته های روان شناسی در مدیریت

پ) سرفصل ها:

- تعریف روان شناسی مدیریت
- مدیریت در سازمان؛ وظایف مدیران؛ نظریه های مدیریت
- سبک های مختلف مدیریت و رهبری
- قلمرو مدیریت بر پایه آموزه های اسلام
- مدیریت اسلامی چیست
- تعریف سازمان، انواع سازمان ها
- تاریخچه مطالعات در زمینه مدیریت اثربخش
- وظایف و توانمندی های مدیران
- نقش روان شناسی مدیریت در افزایش عملکرد شغلی کارکنان، افزایش سلامت و بهزیستی کارکنان
- کاربرد اصول و یافته های روان شناسی در مدیریت
- مدیریت و رهبری سازمان: تعریف و موارد اشتراک و تمایز

روش های تدریس	روش های ارزشیابی
روش های پیشنهادی:	
☒ روش مغز محور	☐ ارزشیابی تکوینی
☐ روش مبتنی بر فراشناخت	☒ ارزشیابی میان ترم
☐ الگوهای همیاری	☒ ارزشیابی پایان ترم
☐ الگوهای ساختن گرایی	☐ ارزشیابی تکالیف عملی
☐ روش محاکم قضایی	☐ ارزشیابی سایر موارد
☒ روش بحث گروهی	



ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

ویدئو پروژکتور، وایت برد

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- افجه، س.ع.ا. (1369). مدیریت اسلامی. اصفهان: انتشارات جهاد دانشگاهی.
- تقوی دامغانی، ر. (1380). نگرشی بر مدیریت اسلامی. تهران: مؤسسه انتشارات امیرکبیر، شرکت چاپ و نشر بین الملل.
- ساعتچی، م. (1385). روان شناسی کاربردی برای مدیران (ویراست سوم، چاپ هشتم). تهران: نشر ویرایش.
- ساعتچی، م. (1387). روان شناسی مدیریت. تهران: نشر ویرایش، روان، ارسباران.
- ساعتچی، م. (۱۳۹۹). روان شناسی کار (کاربرد روان شناسی در کار، سازمان و مدیریت). تهران: نشر ویرایش.
- سیلز، ل. (1371). راهبری: مدیریت مؤثر در سازمان ها. ترجمه محمدعلی نائلی. تهران: نشر مؤسسه پژوهش و برنامه ریزی آموزش عالی.
- نفی پورفر؛ و. (۱۳۹۶). اصول مدیریت اسلامی و الگوهای آن. تهران: نشر ثنای دانش.
- وتن، د. ا و کمرون، ک. ا. (1382). خودشناسی مدیران. ترجمه محمدعلی بابائی زکلیلی. تهران: مؤسسه تحقیقات و آموزش مدیریت.

**** آخرین ویرایش یا نسخه چاپ شده کتب توسط استادان محترم بررسی و معرفی شود**



روان شناسی سازمانی

کد درس: 157

عنوان درس به فارسی: روان شناسی سازمانی		عنوان درس به انگلیسی:
نوع درس و واحد	Organizational Psychology	
	روان شناسی صنعتی / سازمانی	دروس پیش نیاز:
☐ پایه ☐ تخصصی ☐ نظری ☐ عملی ☐ نظری-عملی ☐ کارگاهی	-	دروس هم نیاز:
☐ اختیاری ☐ رساله / پایان نامه	2	تعداد واحد:
	32	تعداد ساعت:

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

هدف کلی:

یادگیری مفاهیمی مانند نگرش ها، انگیزش، استرس، انصاف، رهبری، تیم های کاری و جنبه های گسترده تر طراحی سازمان و کار و آشنایی با عوامل فردی، گروهی و سازمانی مؤثر بر اثربخشی سازمان

اهداف ویژه:

- آشنایی با عوامل، فرصت ها و زمینه های ارتقای اثربخشی سازمان ها
- آشنایی با عوامل فردی (شخصیت، ارزش ها، نگرش ها و ...) مؤثر بر رفتار سازمانی
- آشنایی با عوامل گروهی (ارتباطات، تعارض، مذاکره، پویایی گروه و ...) مؤثر بر رفتار سازمانی

پ) سرفصل ها:

- حوزه روان شناسی سازمانی، تعریف
- ادراک و شخصیت
- نظریه های انگیزش و کاربرد آن ها در سازمان
- فرایند ارتباط در سازمان ها
- رفتارهای موکد و غیرموکد در سازمان ها
- فشارهای روانی شغلی، سلامت و بهزیستی کارکنان
- فرایندهای رهبری، قدرت و نظارت در سازمان
- پویایی های گروه
- تصمیم گیری فردی و گروهی
- نظریه و طراحی سازمان ها
- تعارض و توازن کار-خانواده
- پارادایم ها و رویکردهای نوین در مدیریت منابع انسانی
- آموزش منابع انسانی (اهمیت، آشناسازی و جامعه پذیری، آموزش، مدیریت مسیر پیشرفت شغلی)
- فرایند نگهداشت کارکنان (ایمنی و سلامت کارکنان، ارتباطات، روابط کارکنان)
- رویکرد اسلامی به مبانی رفتار گروهی، به ارتباطات سازمانی، به قدرت در سازمان، به مهارت های بین فردی، تعارض و مذاکره



روش های تدریس (ت)	روش های ارزشیابی (ث)
روش های پیشنهادی :	
☐ روش مغز محور	☐ ارزشیابی تکوینی
☐ روش مبتنی بر فراشناخت	☒ ارزشیابی میان ترم
☐ الگوهای همیاری	☒ ارزشیابی پایان ترم
☐ الگوهای ساختن گرایی	☐ ارزشیابی تکالیف عملی
☐ روش محاکم قضایی	☐ ارزشیابی سایر موارد
☒ روش بحث گروهی	☒ روش سخنرانی

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

ویدئو پروژکتور، وایت بورد

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- رابینز، ا. (1397). مبانی رفتار سازمانی. ترجمه علی پارسائیان و سید محمد اعرابی. تهران: دفتر پژوهش های فرهنگی.
- رابینز، ا. (1397). مبانی رفتار سازمانی. ترجمه علی پارسائیان، و سید محمد اعرابی. تهران: دفتر پژوهش های فرهنگی.
- رضائیان، ع. (1391). مبای مدیریت رفتار سازمانی. تهران: انتشارات سمت.
- رضائیان، ع. (1391). مبای مدیریت رفتار سازمانی. تهران: سمت.
- سعادت، ا. (1381). مدیریت منابع انسانی. تهران: انتشارات سمت.
- شاین، ا. (1395). روان شناسی سازمانی. ترجمه بابک تهران: نشر اتحاد.
- شفیعی، ع. (1395). درآمدی بر رفتار سازمانی با رویکرد اسلامی (سطح تحلیل فردی). قم: پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.
- شفیعی، ع.، خدمتی، ا.، و آقا پیروز، ع. (1388). رفتار سازمانی با رویکرد اسلامی (سطح گروه). قم: پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.
- عباس پور، ع. (1388). مدیریت منابع انسانی پیشرفته: رویکردها، فرایندها و کارکردها. تهران: انتشارات سمت.
- میرسپاسی، ن. (1377). مشکلات مردم شناسی فرهنگی در مدیریت رفتار سازمانی. آینده پژوهی مدیریت، 10(3)، 41-27.
- هرسی، ب. (1381). مدیریت رفتار سازمانی. ترجمه علی علاقه بند. تهران: انتشارات امیر کبیر.

**** آخرین ویرایش یا نسخه چاپ شده کتب توسط استادان محترم بررسی و معرفی شود**



روان شناسی اخلاق

کد درس: 158

عنوان درس به فارسی:		روان شناسی اخلاق	
عنوان درس به انگلیسی:		Moral Psychology	
نوع درس و واحد			
پایه ☐ نظری ☒		روان شناسی عمومی (2)	
تخصصی ☐ عملی ☐		-	
اختیاری ☒ نظری-عملی ☐		2	
رساله / پایان نامه ☐ کارگاهی ☐		32	
		تعداد واحد:	
		تعداد ساعت:	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

هدف کلی:

آشنایی با مبانی و ابعاد روانشناختی زیست اخلاقی و تحول آن

اهداف ویژه:

- آشنایی با نظریه های تحول اخلاقی در روانشناسی
- آشنایی با انگیزش اخلاقی
- آشنایی با رابطه هیجان و اخلاق
- آشنایی با مباحث خودگروی و دیگر گروی اخلاقی

پ) سرفصل ها:

- کلیات: مفهوم شناسی، پیشینه فلسفی- روانشناختی، پیوندهای اخلاق و روانشناسی،
- مبانی روانشناختی اخلاق: خودگروی/ دیگر گروی، توانایی شناخت خوب و بد، اراده آزاد
- عصب شناسی اخلاق
- دیدگاه های تحول اخلاقی در روانشناسی
 - دیدگاه روان تحلیلگری (فروید)
 - دیدگاه های طبیعت نگر (هافمن و آیسبرگ)
 - دیدگاه های شناختی- تحولی (پیاژه و کلبرگ)
 - دیدگاه شناختی- اجتماعی (بندورا)
 - دیدگاه های رفتاری نگر (هارت شرون و می)
- مولفه های عمل اخلاقی: دارسیا ناروائز و جیمز رست
- انگیزش اخلاقی: خاستگاه انگیزش اخلاقی، متعلق انگیزش اخلاقی، ضعف اخلاقی
- هیجانات اخلاقی: ملاک اخلاقی بودن هیجان ها، پیشایندها و پیامدها
- شخصیت و هویت اخلاقی: چیستی، دیدگاه های نظری، فضایل اخلاقی، شخص اخلاقی کامل
- اندازه گیری مفاهیم اخلاقی: مبانی نظری، مشکلات روش شناختی
- اخلاق، بهزیستی روانی و زندگی مطلوب

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

استفاده از روش سخنرانی همراه با کنفرانس و بحث گروهی و فعالیت های کلاسی و پژوهشی



ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم سال 25 درصد
آزمون پایان نیم سال 75 درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

ویدئو پرژکشن و تخته

روش‌های تدریس	روش‌های ارزشیابی
روش‌های پیشنهادی:	
☐ روش مغز محور	☐ ارزشیابی تکوینی
☐ روش مبتنی بر فراشناخت	☐ ارزشیابی میان‌ترم
☐ الگوهای همیاری	☐ ارزشیابی پایان‌ترم
☐ الگوهای ساختن‌گرایی	☐ ارزشیابی تکالیف عملی
☐ روش محاکم قضایی	☐ ارزشیابی سایر موارد
☐ روش بحث گروهی	☐ روش سخنرانی
ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه	
☐ نرم‌افزارهای آموزشی	☐ دسترسی آنلاین به کتابخانه‌ها و سایت‌های علمی معتبر
☐ حضور در مراکز مراقبت از کودکان، نوجوانان و سالمندان	☐ کلاس (سالن) مجهز به وسایل سمعی و بصری
☐ آزمون‌های روان‌شناختی رایانه‌ای	☐ آزمایشگاه روان‌شناسی
☐ آزمون‌های روان‌شناختی مداد - کاغذی	☐ مراکز خدمات روان‌شناسی و مشاوره
☐ آزمون‌های فرافکن	☐ نرم‌افزارهای خاص تحلیل داده
☐ تفاهم‌نامه‌های بین سازمانی	☐ نمایش فیلم‌های آموزشی
☐ فراهم کردن شرایط سوپروایزری	

چ) فهرست منابع پیشنهادی:
منبع / منابع اصلی:

- موسوی اصل، سید مهدی و همکاران (1395). روانشناسی اخلاق. قم: انتشارات پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.
- کدیور، پروین (1378). روانشناسی اخلاق. تهران: نشر آگاه.
- مرادی، حسین؛ دیبا، حسین؛ بوسلیکی، حسن (1398). نظریه‌های کلاسیک شناختی- تحولی رشد اخلاقی. قم: پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی.

منابع برای مطالعه بیشتر:

- ملانی کلاین و اسمتانا. (1389). رشد اخلاقی. جلد 1 و 2. ترجمه محمدرضا جهانگیرزاده و همکاران. انتشارات پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی.
- ملکیان، مصطفی (بی‌تا). روانشناسی اخلاق. نسخه الکترونیکی.
- وزولا، الیزابت سی (1397). رشد اخلاقی: نظریه‌ها و کاربردها. ترجمه مهناز علی اکبری دهکردی. نشر محراب.
- نصیری، منصور. (1384). جستارهایی در روانشناسی اخلاق. تهران: نشر معارف.
- Doris, J. M., & The research group. (2010). *The Moral Psychology Handbook*. Oxford: University Press.

**** آخرین ویرایش یا نسخه چاپ شده کتب توسط استادان محترم بررسی و معرفی شود**



اخلاق حرفه‌ای

کد درس: 159

عنوان درس به فارسی:		اخلاق حرفه‌ای	
عنوان درس به انگلیسی:		Professional Ethics	
دروس پیش نیاز:	-	پایه ☐ نظری ☒	نوع درس و واحد
دروس هم نیاز:	-	تخصصی ☐ عملی ☐	
تعداد واحد:	2	اختیاری ☒ نظری-عملی ☐	
تعداد ساعت:	32	رساله / پایان نامه ☐ کارگاهی ☐	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

هدف کلی:

- آشنایی با اصول عمومی، استانداردها و ضوابط اخلاق حرفه‌ای در مشاوره و روان‌درمانگری، آموزش و پژوهش در روان‌شناسی
- آشنایی با روش مکاتبه با مراجع قضایی، سازمانها و همکاران

اهداف ویژه:

- آشنایی با مجموعه اصول عمومی و ضوابط و استانداردهای اخلاق حرفه‌ای، قوانین و مقررات موضوعه کشور در قلمروی روان‌شناسی و مشاوره
- آشنایی با الگوی نگارش نامه به منظور مکاتبه با مراجع قضایی، سازمانها و نهادها و همکاران با حفظ اصول اخلاق حرفه‌ای

پ) سرفصل‌ها:

- مفاهیم اساسی در اخلاق حرفه‌ای و جایگاه آن در عملکرد حرفه‌ای
- شرع، قانون، اخلاق، قوانین مرتبط با حرفه‌های روان‌شناسی و مشاوره
- مبانی فقهی و دینی (قرآن، روایات و سیره) اخلاق حرفه‌ای در عرصه‌های مختلف فعالیت‌های روان‌شناختی
- مطالعه تطبیقی ارزش‌های اساسی انسانی و کرامت انسان در اسلام و اصول اخلاق حرفه‌ای مجامع معتبر علمی
- فرهنگ اسلامی، تصمیم‌گیریهای اخلاقی تعارضات اخلاقی
- اصول عمومی اخلاق حرفه‌ای: اصل احترام به جایگاه و آزادی انسان و تکریم شخصیت مراجعان، اصل وظیفه‌شناسی و مسئولیت‌پذیری، اصل ارائه خدمات مؤثر و اجتناب از آسیب‌های اجتماعی، اصل عدم تبعیض، اصل توجه به رفاه دیگران، اصل توجه به نظام ارزشهای جامعه
- معیارهای صلاحیت حرفه‌ای برای انجام فعالیت در قلمروی روان‌شناسی و مشاوره
- مسئولیت حرفه‌ای روان‌شناس و مشاور نسبت به دانشجویان، شرکت‌کنندگان در پژوهش، مراجعان، کارآموزان، کارورزان و خانواده‌های آنها
- شناسایی روابط چندگانه، روابط حرفه‌ای و مرزهای آن
- رازداری، موارد الزام به انتشار محتوای جلسات، چگونگی، بایدها و نبایدها
- معیارهای اخلاقی در تولید و انطباق آزمون‌ها، سنجش، ارزیابی و تفسیر آزمون‌های روان‌شناختی
- استانداردهای مربوط به مداخلات حرفه‌ای در روان‌شناسی و مشاوره
- رعایت اصول و استانداردهای اخلاق حرفه‌ای در هر نوع آموزش، کارآموزی، کارورزی و نظارت حرفه‌ای
- رعایت استانداردهای اخلاق حرفه‌ای در تبلیغات و خدمات عمومی و در پژوهش و انتشار نتایج آن در قالب گزارش، پایان‌نامه، رساله دکتری و مقالات
- همایشها و مجلات یا مصاحبه و انتشار در فضای مجازی
- حل و فصل مسائل و تعارضات اخلاقی در موقعیتهایی که عیناً در منشور اخلاقی بیان نشده‌اند.
- مسئولیت‌های روان‌شناس در حوزه حقوقی و الگوی مکاتبه با مراجع قضایی، سازمانها، نهادها و همکاران با رعایت اصول و استانداردهای اخلاق حرفه‌ای



ت) روش های تدریس	ث) روش های ارزشیابی
روش های پیشنهادی : اکتشافی	درصد نمره فعالیت های کلاسی: درصد نمره پایانی
☐ روش مغز محور	☐ ارزشیابی تکوینی
☐ روش مبتنی بر فراشناخت	☐ ارزشیابی میان ترم
☐ الگوهای همیاری	☐ ارزشیابی پایان ترم
☐ الگوهای ساختن گرایی	☐ ارزشیابی تکالیف عملی
☐ روش محاکم قضایی	☐ ارزشیابی سایر موارد
☐ روش بحث گروهی	

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- حسینیان، سیمین (1385). اخلاق در مشاوره و روان شناسی: مبانی و اصول. کمال تربیت.
- صبحی قراملکی، ناصر (1398). اخلاق حرفه ای، مرکز نشر دانشگاهی.
- خدابخش احمدی (1402). اخلاق حرفه ای در مشاوره و رواندرومانی. نشر دانژه.
- Neill, Calum (2016). *Ethics and Psychology: Beyond Codes of Practice*, Routledge.
- Beatty, Robert A.Y; Pirelli, Gianni; Zapf, Patricia A. (2017). *The Ethical Practice of Forensic Psychology: A Casebook*, Oxford University Press.
- Walker, Lonore E.; Shapiro, David; Akl, Stephanie (2020). *Introduction to Forensic Psychology: Clinical and Social Perspectives*. Springer.

** آخرین ویرایش یا نسخه چاپ شده کتب توسط استادان محترم بررسی و معرفی شود



اختلالات یادگیری خاص

کد درس: 160

عنوان درس به فارسی: اختلالات یادگیری خاص		عنوان درس به انگلیسی:
نوع درس و واحد	Specific Learning Disorders	
پایه ☐ نظری ☒	روان شناسی تربیتی	دروس پیش نیاز:
تخصصی ☐ عملی ☐		دروس هم نیاز:
اختیاری ☒ نظری-عملی ☐	2	تعداد واحد:
رساله / پایان نامه ☐ کارگاهی ☐	32	تعداد ساعت:

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

هدف کلی:

آشنایی دانشجویان با مفاهیم نظری و کاربردی، طبقه بندی ها و رویکردهای اساسی در زمینه اختلالات یادگیری خاص و توانمندسازی آنها در بکار بستن روش های نوین شناسایی، آموزش و پرورش و توانبخشی افراد با اختلالات یادگیری خاص.

اهداف ویژه:

- ایجاد توانایی در دانشجویان برای انجام تجزیه و تحلیل و تبیین تعاریف اختلال های یادگیری خاص و ماهیت مشکلات این افراد دارای این اختلال
- شناخت طبقه بندی، روش های تشخیص، آموزش و پرورش و توانبخشی افراد با اختلال های یادگیری خاص

پ) سرفصل ها:

- مبانی اختلالات یادگیری خاص (مروری بر مفهوم سازی، تعریف، شیوع و...)
- سبب شناسی (عصب شناختی، پزشکی و...) و تفکیک انواع اختلال های یادگیری خاص با توجه به علل و پیامدهای موثر بر عملکرد کودک
- ویژگی های بالینی اختلالات یادگیری خاص و انواع این اختلال (نارساخوانی، نادرست نویسی، نارسایی در حساب کردن، نارسایی در زبان دریافتی و بیانی، اختلالات یادگیری غیر کلامی)
- اختلال های یادگیری عصب - روان شناختی
- اختلال های یادگیری غیر کلامی
- تحلیل عصب روانشناختی ویژگی های افراد دارای اختلال های یادگیری خاص
- تجزیه و تحلیل عملکرد افراد با اختلال های یادگیری خاص در مقاطع سنی مختلف
- نظریه های کلاسیک و جدید اختلال های یادگیری خاص
- فرایند شناسایی و روش های تشخیصی و ارزیابی اختلال های یادگیری خاص
- روش های ارائه خدمات آموزشی و روش های مداخلات و درمان اختلالات یادگیری خاص
- روش های نوین آموزش و درمان اختلال های یادگیری خاص (اختلال خواندن، نوشتن و ریاضی)
- اختلال های یادگیری خاص در بزرگسالی

فعالیت عملی پیشنهادی: ارایه گزارش مشاهده از یک مرکز مرتبط با اختلالات یادگیری خاص و چگونگی بکار بردن یک روش در مورد یک مراجع



ت) روش های ارزشیابی

ت) روش های تدریس

روش های پیشنهادی :			درصد نمره فعالیت های کلاسی: 40 درصد نمره پایانی: 60
☐ روش مغز محور	☒ تدریس مسأله مدار	☐ ارزشیابی تکوینی	
☐ روش مبتنی بر فراشناخت	☐ بدیعه پردازی و استعاره	☒ ارزشیابی میان ترم	
☒ الگوهای همیاری	☐ تدریس آزمایشگاهی	☒ ارزشیابی پایان ترم	
☐ الگوهای ساختن گرایی	☐ الگوی استقرایی	☒ ارزشیابی تکالیف عملی	
☐ روش محاکم قضایی	☐ تدریس آمیخته	☐ ارزشیابی سایر موارد	
☒ روش بحث گروهی	☒ روش سخنرانی		
ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه			
☐ نرم افزارهای آموزشی	☒ دسترسی آنلاین به کتابخانه ها و سایت های علمی معتبر		
☒ حضور در مراکز مراقبت از کودکان، نوجوانان و سالمندان	☒ کلاس (سالن) مجهز به وسایل سمعی و بصری		
☐ آزمون های روان شناختی رایانه ای	☐ آزمایشگاه روان شناسی		
☐ آزمون های روان شناختی مداد - کاغذی	☐ مراکز خدمات روان شناسی و مشاوره		
☐ آزمون های فراقکن	☐ نرم افزارهای خاص تحلیل داده		
☒ تفاهم نامه های بین سازمانی	☒ بازدید گروهی از مراکز اختلال یادگیری خاص		

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- افروز، غ.ع. (1390). *اختلال های یادگیری*. انتشارات دانشگاه پیام نور.
- اوبیاکور، فستوس ای و بکن جفری جی (2018). دیدگاه های مربوط به مداخلات در زمینه دانش آموزان با معلولیت (با نیازهای ویژه). ترجمه قاسم نوروزی (1400). تهران: انتشارات ارسباران. (در حال چاپ).
- دیویس، ج. ام و برویتمن، ج. (2011). *ناتوانی های یادگیری غیرکلامی در کودکان*. ترجمه سالار فرامرزی و فاطمه زیدآبادی (1392). اصفهان: انتشارات نوشته.
- سیف نراقی، مریم. نادری، عزت اله. (1381). *نارسانی های ویژه در یادگیری: چگونگی تشخیص و روش های بازپروری*. تهران: انتشارات مکیال.
- کاترین کریستو، جان. ام دیویس؛ و استفن، ای. (1395). *نارسانخوانی در مدرسه (تشخیص، ارزیابی و درمان)*. ترجمه سالار فرامرزی، خدابخش حیدری و آرزو شاکری. اصفهان: انتشارات جهاد دانشگاهی واحد اصفهان.
- لرنر، ژ. (1997). *ناتوانی های یادگیری: نظریه ها، تشخیص و راهبردهای تدریس*. ترجمه عصمت دانش (1390). چاپ دوم، تهران: انتشارات دانشگاه شهید بهشتی.
- هالاهان، د. لوید، ج. کافمن، ج. (1390). *اختلال های یادگیری*. ترجمه حمید عزیزاده، قربان همتی، صدیقه رضایی و ستاره شجاعی. تهران: انتشارات ارسباران.

- Flanagan, D. P. & Alfonso, V. C. (2011). *Essentials of specific learning disability identification*. Hoboken: John Wiley & Sons, Inc.
- Lerner, J. W. (2014). *Learning Disabilities*. 7th Edition. New York: Mifflin Company.
- Swanson, H. L.; Harris, K. R. & Graham, S. (2014). *Handbook of learning disabilities*. Guildford press.

**** آخرین ویرایش یا نسخه چاپ شده کتب توسط استادان محترم بررسی و معرفی شود**



روان شناسی نظامی

کد درس: 161

عنوان درس به فارسی: روان شناسی نظامی		عنوان درس به انگلیسی:
نوع درس و واحد		Military Psychology
☐ پایه ☒ نظری		دروس پیش نیاز: روان شناسی عمومی (2)
☐ عملی ☐ تخصصی		دروس هم نیاز:
☐ نظری-عملی ☒ اختیاری		تعداد واحد: 2
☐ کارگاهی ☐ رساله / پایان نامه		تعداد ساعت: 32

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

هدف کلی:

- آشنایی با تاریخچه، مبانی، اهداف و حیطه های نظری و کاربردی روان شناسی نظامی در عرصه رزم و سازمان های نظامی
- آشنایی با اصول انتخاب کارکنان و کاربردهای روان شناسی بالینی و روان شناسی عملیاتی
- آشنایی با روان شناسی نظامی با تاکید بر فرهنگ ایرانی-اسلامی و تاریخچه جنگ تحمیلی

اهداف ویژه:

- آشنایی دانشجویان با تاریخچه، مبانی و حیطه های نظری و کاربردهای روان شناسی نظامی
- انتخاب نیروی انسانی و سنجش ویژگی های روان شناختی نظامیان
- آشنایی دانشجویان با چالش های سلامت روان (فرسودگی، استرس، آسیب به خود و دیگران، ..)
- آشنایی با عوامل موثر بر روحیه نظامیان و عوامل موثر در تاب آوری نیروهای نظامی
- آشنایی دانشجویان با عوامل فرهنگ و شناخت و تاثیر آن در عملکرد نیروهای نظامی
- آشنایی دانشجویی با اهمیت و ویژگی های روان شناختی فرمانده در نیروهای نظامی
- آشنایی دانشجویان با اختلالات و عوارض روان شناختی ناشی از شرایط رزم

پ) سر فصل ها:

- مقدمه، تعریف، مفاهیم و تاریخچه روان شناسی نظامی
- سنجش روان شناختی، گزینش و رسته بندی نیروی های نظامی
- فرماندهی و رهبری در یگان های نظامی (ویژگی ها و نظریه های روان شناختی)
- روحیه و عوامل موثر بر آن (تعریف، عناصر، عوامل موثر، شاخص ها و آثار)
- شایعه، بحران، عملیات روانی (تعریف، انواع، علل، روش ها و کاربرد)
- چالش های سلامت روان در رزم (استرس، خودکشی و دگرزنی، فرار، اعتیاد، چاقی، ...)
- اثرات عوامل محیطی بر عملکرد نظامی (دما، ارتفاع، ...)
- استرس شغلی و عملیاتی
- سرسختی و تاب آوری در محیط های نظامی
- تعریف، مولفه ها، رشد و حفظ تاب آوری در نیروهای نظامی
- عوارض روان شناختی ناشی از جنگ و فعالیت در شرایط سخت
- ویژگی های روان شناسی دفاع مقدس (شجاعت، ایثار، احساس مسئولیت، ابراز وجود، پیوندجویی، عزت نفس، خودباوری، ...)



- نقش عوامل فرهنگی ملت‌ها در شکست‌های نظامی گری‌های آمریکا
- بررسی تاثیرات آسیب‌های نظامی گری‌های آمریکا بر سلامت نسل‌های بعدی ملت‌ها (ویتنام، ژاپن، عراق و ...)

روش‌های تدریس	روش‌های ارزشیابی
روش‌های پیشنهادی:	درصد نمره فعالیت‌های کلاسی: درصد نمره پایانی
□ روش مغز محور	□ تدریس مسئله‌مدار
□ روش مبتنی بر فراشناخت	□ بدیعه‌پردازی و استعاره
□ الگوهای همیاری	□ تدریس آزمایشگاهی
□ الگوهای ساختن‌گرایی	□ الگوی استقرایی
□ روش محاکم قضایی	□ تدریس آمیخته
□ روش بحث گروهی	■ روش سخنرانی

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- حاتمی، حمیدرضا. (1385). *جنگ روانی*. تهران: انتشارات معاونت آموزش سپاه.
- حاتمی، حمیدرضا. (1385). *روان‌شناسی نظامی*. تهران: انتشارات معاونت آموزش سپاه.
- سلیمی، سید حسین. (1368). *روان‌شناسی نظامی*. تهران: نشر بشری.
- سلیمی، سید حسین. (1386). *روان‌شناسی فرماندهی*. تهران: انتشارات معاونت آموزش سپاه.
- صادقی، جهانبخش، شایسته، سیاوش. آتشی، سیدحسین. مرئی، سیدمجتبی و داداشی، مهدی. (1394). *مبانی روان‌شناسی نظامی*. تهران: انتشارات دانشگاه افسری امام علی (ع).
- کندی، کری. اچ. و زیلمر، اریک (1393). *روان‌شناسی نظامی (کاربرد بالینی و عملیاتی)*، ترجمه خدابخش احمدی. تهران: انتشارات دانژه.
- گال، ریون. منگلدورف، دیوید. (1382). *روان‌شناسی نظامی*. ترجمه ناصر گودرزی. تهران: انتشارات آن.

منابع برای مطالعه بیشتر:

- Adler, A. B., Bliese, P. D., & Castro, C. A. (2011). *Deployment psychology: Evidence-based strategies to promote mental health in the military*. American Psychological Association.
- Bowles, S. V., & Bartone, P. T. (2017). *Handbook of military psychology: Clinical and organizational practice*. Springer.
- Britt, T. W., Castro, Carl. A., & Adler, A. B. (2006). *Military life: The psychology of serving in peace and combat*. Praeger Security International.
- Kennedy C. H., & Moore J. L. (2010). *Military Neuropsychology*. New York: Springer Publishing Company.
- Kennedy, C. H., Eric, A., & Zillmer, E. A. (2012). *Military psychology: Clinical and operational applications*. New York: The Guilford Press.
- Kyra, K. (1992). *Shadows of war: The historical dimentions and social implications of military psychology and veteran counseling in the United Sates, 1860-1989*.
- Kumar, U. (Ed.). (2019). *The Routledge International Handbook of Military Psychology and Mental Health*. Routledge.
- Maheshwari, N., & kumar, V. V. (2016). *Military Psychology: Concepts, trends and interventions*. London: Sage.



- Martinussen, M. & Hunter, D. R. (2010). *Aviation psychology and human factors*. New York: CRC Press.
- Wynne Jones, M. (2014). *Military psychologists' desk reference*.

**** آخرین ویرایش یا نسخه چاپ شده کتب توسط استادان محترم بررسی و معرفی شود**



روان شناسی اجتماعی کاربردی

کد درس: 162

عنوان درس به فارسی:		روان شناسی اجتماعی کاربردی
عنوان درس به انگلیسی:		Applied Social Psychology
دروس پیش نیاز:	روان شناسی اجتماعی	
دروس هم نیاز:	-	
تعداد واحد:	2	اختیاری ■ نظری-عملی □
تعداد ساعت:	32	رساله / پایان نامه □ کارگاه □

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی □ آزمایشگاه □ سمینار □ کارگاه □ موارد دیگر:

هدف کلی:

آشنایی با مفاهیم روان شناسی اجتماعی و کاربرد آن‌ها در حیطه‌های مختلف زندگی با توجه به موضوعات فرهنگی و بومی و اعمال مداخله‌های لازم جهت ایجاد تغییرات در برخی گروه‌ها و سازمان‌ها و به طور کلی اقدامات عملی جهت تقویت و ایجاد رفتارهای کارآمد. به‌طور کلی، آشنایی با کاربرد اصول و یافته‌های روان شناسی اجتماعی در گستره مشکلات اجتماعی گوناگون در دنیای واقعی.

اهداف ویژه:

- آشنایی با روش‌های تحقیق در حوزه روان شناسی اجتماعی کاربردی
- آشنایی با گستره مشکلات اجتماعی
- آشنایی با کاربرد اصول روان شناسی اجتماعی در سیاست‌گذاری‌های اجتماعی

پ) سرفصل‌ها:

- تعریف روان شناسی اجتماعی کاربردی و مشخص کردن حوزه‌های مداخله (اشکال و نمونه‌های مختلف مداخله)
- کاربرد روان شناسی اجتماعی در حیطه‌های مختلف زندگی
- روان شناسی اجتماعی و رسانه: نقش رسانه در بهداشت روانی، در ایجاد رفتار متناسب با فرهنگ دینی و بومی، در شکل‌گیری تصور از خود، باورها و نگرش‌های مختلف، در شکل‌گیری هویت ملی و دینی، رسانه و خشونت، تبلیغات و اثرات شناختی و رفتاری آن، تبلیغات، و اجتماعی شدن
- کانال‌های ارتباطی برای حل مشکلات اجتماعی و نقش رسانه در شکل‌گیری هویت دینی و ملی، رسانه و خشونت، تبلیغات و اثرات شناختی و رفتاری آن
- شایعه و کنترل آن: اشکال، شیوع، نحوه انتشار، فضای روانی انتشار شایعه، عوامل روانی شیوع شایعه، ساز و کارهای قبول و پذیرش شایعه، مدیریت شایعه، نقش دین و مدیریت شایعه
- نگرش و تغییر نگرش: نحوه شکل‌گیری نگرش، تعریف، تبیین نظریه‌ها، اثرات نگرش بر رفتار، نقش نگرش در رفتارهای فردی-اجتماعی، شیوه‌های سنجش نگرش، روش‌های تغییر نگرش، شیوه‌های متقاعدسازی نوین، نقش دین در شکل‌گیری و تغییر نگرش.
- روان شناسی اجتماعی و مهاجرت
- روان شناسی اجتماعی و سلامت روان،
- کاربرد روان شناسی اجتماعی در محیط کار، آموزش و پرورش، محیط‌زیست و ...



روش های تدریس (ت)	روش های ارزشیابی (ث)
روش های پیشنهادی :	درصد نمره فعالیت های کلاسی: 20 درصد نمره پایانی: 80
☐ روش مغز محور	☐ ارزشیابی تکوینی
☐ روش مبتنی بر فراشناخت	☒ ارزشیابی میان ترم
☐ الگوهای همیاری	☒ ارزشیابی پایان ترم
☐ الگوهای ساختن گرایی	☐ ارزشیابی تکالیف عملی
☐ روش محاکم قضایی	☐ ارزشیابی سایر موارد
☒ روش بحث گروهی	

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

ویدئو پروژکتور، وایت بورد

چ) منابع پیشنهادی:

- از کمپ، ا. (1385). روان شناسی اجتماعی کاربردی. ترجمه فرهاد ماهر. مشهد: انتشارات به نشر.
- بونک، آ و ونوگت، م. (1389). روان شناسی اجتماعی کاربردی. ترجمه معجد صفاری نیا و پرستو حسن زاده. تهران: انتشارات ویرایش.
- بونک، ا.، روتنگاتر، ت.، و اشتگ، ل. (1399). روان شناسی اجتماعی کاربردی: درک و مدیریت مسائل اجتماعی. ترجمه عزیزالله تاجیک اسماعیلی، پرستو حسن زاده. تهران: انتشارات ارسباران*.
- بیرامی، م.، هاشمی نصرت آباد، ت.، و علیلو، م. (1377). روان شناسی اجتماعی کاربردی. تبریز: نشر هادی.

منابع برای مطالعه بیشتر:

- بارون، ر.، بیرن، د.، و برنسکامب، ن. (1388). روان شناسی اجتماعی. ترجمه یوسف کریمی. تهران: نشر روان.
- خوروش، م. (1385). روان شناسی تبلیغات. اصفهان: اقیانوس معرفت.
- کاویانی، م. (1389). روان شناسی و تبلیغات، با تأکید بر تبلیغات دین. قم: پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.

**** آخرین ویرایش یا نسخه چاپ شده کتب توسط استادان محترم بررسی و معرفی شود**



متون روان شناسی به انگلیسی 2

کد درس: 163

عنوان درس به فارسی:		متون روان شناسی به انگلیسی 2	
عنوان درس به انگلیسی:		Psychology Text in English 2	
دروس پیش نیاز:		متون روان شناسی به انگلیسی 1	
دروس هم نیاز:			
تعداد واحد:	2		
تعداد ساعت:	32		
نوع درس و واحد			
پایه ☐	نظری ☒		
تخصصی ☐	عملی ☐		
اختیاری ☒	نظری-عملی ☐		
رساله / پایان نامه ☐	کارگاهی ☐		

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

هدف کلی:

- توانایی درک مطلب متون روان شناسی عمومی (2) به انگلیسی

اهداف ویژه:

- آشنایی با اصطلاحات تخصصی روان شناسی عمومی
- توانایی و تسلط بر اصطلاحات مختلف تعریف کننده یک اصطلاح روان شناسی و آشنایی با کاربردهای مختلف آن
- توانایی درک مطلب و پاسخ به سوالات در حیطه روان شناسی عمومی (2) به زبان انگلیسی

پ (سرفصل ها):

- 1- Motivation (motivation definition and theories)
- 2- Emotion
- 3- Stress, coping and health (definition, type of stress, health and stress, main theories of stress)
- 4- Personality (definition, theories, assessment)
- 5- Psychological disorders
- 6- Psychotherapy
- 7- Psychoanalysis
- 8- Behavior therapy
- 8- Cognitive therapy
- 9- Humanistic psychotherapies
- 10- Social psychology

ت) روش های تدریس		ث) روش های ارزشیابی
روش های پیشنهادی:		درصد نمره فعالیت های کلاسی:8 درصد نمره پایانی12.....
☐ روش مغز محور	☐ تدریس مسأله مدار	☐ ارزشیابی تکوینی
☒ روش مبتنی بر فراشناخت	☐ بدیعه پردازی و استعاره	☒ ارزشیابی میان ترم
☒ الگوهای همیاری	☐ تدریس آزمایشگاهی	☒ ارزشیابی پایان ترم
☐ الگوهای ساختن گرایی	☒ الگوی استقرایی	☒ ارزشیابی تکالیف عملی
☐ روش محاکم قضایی	☐ تدریس آمیخته	☐ ارزشیابی سایر موارد
☐ روش بحث گروهی	☒ روش سخنرانی	

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

... کامپیوتر، تخته وایت برد - ویدیو پروژکتور

چ) فهرست منابع پیشنهادی:



- Pishghadam , R., Boori , A. A. (2017). *English for the Students of Psychology*, Tehran:SAMT
- Hoeksema, S.L, Atkinson, R.C., Loftus, G.R., Hilgard, E.R., Lutz, C (2020). *Introduction to Psychology* 16th Revised ed. Edition. www.amazon.co.uk
- Santrock, J. W. (2004). *Psychology*, 7th edition. www.amazon.co.uk
- Seyedmohammady, Y. (2020). *Reading in psychology*. Tehran: Ravan.

**** آخرین ویرایش یا نسخه چاپ شده کتب توسط استادان محترم بررسی و معرفی شود**



روان شناسی فضای مجازی (سایبر سایکولوژی)

کد درس: 164

عنوان درس به فارسی: روان شناسی فضای مجازی (سایبر سایکولوژی)		عنوان درس به انگلیسی:	
نوع درس و واحد		Cyberpsychology	
☐ پایه	☒ نظری	دروس پیش نیاز:	
☐ تخصصی	☐ عملی	دروس هم نیاز:	
☒ اختیاری	☐ نظری-عملی	2	تعداد واحد:
☐ رساله / پایان نامه	☐ کارگاهی	32	تعداد ساعت:

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

هدف کلی:

آشنایی با مبانی روان شناختی فضای مجازی

اهداف ویژه:

- آشنایی کلی با جنبه های روان شناختی فضای مجازی

- آشنایی با رفتار اجتماعی در فضای مجازی

- آشنایی با مهمترین مزایا و فرصتهای فضای مجازی

- آشنایی با مهمترین آسیب ها و تهدیدهای فضای مجازی

پ) سرفصل ها:

(3 بخش و 16 فصل)

بخش اول: مقدمه

- تعاریف، اهداف و مفاهیم کلی روانشناسی فضای مجازی
- شبکه های اجتماعی و فضای مجازی
- خود و هویت در فضای مجازی
- رفتار اجتماعی مجازی (ارتباط متقابل فرد و گروه مجازی)
- روانشناسی واقعیت مجازی، واقعیت افزوده
- آشنایی با کاربرد هوش مصنوعی در فضای مجازی
- شخصیت و شبکه های اجتماعی
- بخش دوم: فرصتها
- رشد شخصی در فضای مجازی
- ارتباطات بین فردی موثر در فضای مجازی
- حمایت اجتماعی مجازی
- گروه های خاص و فضای مجازی: سالمندان، افراد ناتوان ذهنی و جسمی
- روانشناسی بازی، سرگرمی و ورزش در فضای مجازی
- مراقبت از سلامت جسم و روان، مشاوره و روانسنجی در فضای مجازی



- آموزش و یاریگری شناختی به شیوه مجازی
- خرید اینترنتی: روانشناسی رفتار مصرف کننده مجازی
- روانشناسی شبکه‌های اجتماعی مثل فیس بوک و...
- بخش سوم: تهدیدها
- اعتیاد به اینترنت
- والدگری موثر و ملاحظات خاص برای کودکان و نوجوانان در فضای مجازی
- آسیب‌های فضای مجازی: مبانی قانونی فضای مجازی (جرم مجازی)، هرزه نگاری، کلاهبرداری و تقلب، کودک آزاری، زورگویی، خیانت زوجین و آسیب‌های خانواده

ت) روش‌های تدریس	ث) روش‌های ارزشیابی
روش‌های پیشنهادی:	درصد نمره فعالیت‌های کلاسی: 30 درصد نمره پایانی 70
□ روش مغز محور	□ ارزشیابی تکوینی
□ روش مبتنی بر فراشناخت	□ ارزشیابی میان‌ترم
□ الگوهای همیاری	□ ارزشیابی پایان‌ترم
□ الگوهای ساختن‌گرایی	□ ارزشیابی تکالیف عملی
□ روش محاکم قضایی	□ ارزشیابی سایر موارد
□ روش بحث گروهی	

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز: -

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- سکینه جاری؛ محمدرضا بلیاد (1398). روانشناسی فضای مجازی. نشر بهنام قلم.
- سید تقی حسینی (1396). فضای مجازی از دیدگاه آیات و روایات. سیمای فلق.
- محمدعلی رجبی (1398). آسیب‌های اجتماعی فضای مجازی. نشر پشیمان.
- مهری رشیدی (1398). آسیب‌های اینترنت و فضای مجازی بر کودکان و نوجوانان. نشر زرین اندیشمند.
- نرگس صارمی، کورش دارابی، پروا اسدپور کورائی (1396). روانشناسی شخصیت و فضای مجازی. نشر پژوهندگان راه دانش.
- Alison Attrill-Smith, Chris Fullwood, Melanie Keep, and Daria J. Kuss (2019). *Cyberpsychology, The Oxford Handbook*.
- Andrew Power. (2018). *Cyberpsychology and Society: Current Perspectives*, London: Routledge.
- 8. Attrill (Editor), C. Fullwood. (2016). *Applied Cyberpsychology: Practical Applications of Cyberpsychological Theory and Research*, England: Palgrave Macmillan.

** آخرین ویرایش یا نسخه چاپ شده کتب توسط استادان محترم بررسی و معرفی شود



روان شناسی فرهنگی

کد درس: 165

عنوان درس به فارسی:		روان شناسی فرهنگی	
عنوان درس به انگلیسی:		Cultural Psychology	
دروس پیش نیاز:		روان شناسی اجتماعی	
دروس هم نیاز:		-	
تعداد واحد:		2	
تعداد ساعت:		32	
نوع درس و واحد		☐ پایه ☐ نظری ☐ تخصصی ☐ عملی ☐ اختیاری ☐ نظری-عملی ☐ رساله / پایان نامه ☐ کارگاهی	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

هدف کلی:

- شناخت نقش فرهنگ در پژوهش ها و نظریه های روان شناسی
- شناخت مبانی روان شناسی بوم نگر

اهداف ویژه:

- آشنایی با رابطه فرهنگ و روان شناسی
- آشنایی با نقش فرهنگ در روان شناسی
- شناخت تاثیر فرهنگ بر فرایندهای روان شناختی
- 3- شناخت محدودیت های نظریه های فرهنگ وابسته

پ (سرفصل ها):

- روان شناسی فرهنگی چیست؟ (تعاریف و دیدگاه ها)
- روان شناسی بوم نگر، فرهنگی و بین فرهنگی
- روش پژوهش در روان شناسی فرهنگی
- فرهنگ و نیازهای انسان
- ابعاد فرهنگی هافستد (جمع گرایی-فرد گرایی، مقرراتی بودن ...)
- فرهنگ و طبیعت انسان
- اجتماعی شدن فرهنگی
- آشنایی با فرایندهای احساس و ادراک
- خود و شخصیت
- تاثیر فرهنگ بر کیستی ما و نگرش به رفتار اجتماعی مان
- شناخت و ادراک
- تفاوت فرهنگی در تجربه انواع هیجان
- جاذبه بین فردی و فرهنگ
- سلامت روان و فرهنگ
- مذهب و فرهنگ (فرهنگ اسلامی و فرهنگ جاهلیت)



روش های تدریس (ت)	روش های ارزشیابی (ث)
روش های پیشنهادی :	
☐ روش مغز محور	☒ تدریس مسأله مدار
☐ روش مبتنی بر فراشناخت	☐ بدیعه پردازی و استعاره
☐ الگوهای همیاری	☐ تدریس آزمایشگاهی
☒ الگوهای ساختن گرایی	☐ الگوی استقرایی
☐ روش محاکم قضایی	☒ تدریس آمیخته
☒ روش بحث گروهی	☒ روش سخنرانی
ج) ملزومات ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه	
☐ نرم افزارهای آموزشی	☒ دسترسی آنلاین به کتابخانه ها و سایت های علمی معتبر
☐ حضور در مراکز مراقبت از کودکان، نوجوانان و سالمندان	☒ کلاس (سالن) مجهز به وسایل سمعی و بصری
☒ آزمون های روان شناختی رایانه ای	☒ آزمایشگاه روان شناسی
☒ آزمون های روان شناختی مداد - کاغذی	☐ مراکز خدمات روان شناسی و مشاوره
☐ آزمون های فرافکن	☐ نرم افزارهای خاص تحلیل داده
☐ تفاهم نامه های بین سازمانی	☒ نمایش فیلم های آموزشی

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- هین، استیون جی. (1399). روان شناسی فرهنگی. ترجمه علی فتحی آشتیانی و همکاران. انتشارات سمت.
- تریاندیس، هری چارالامبوس (1378). فرهنگ و رفتار اجتماعی. ترجمه فتی و نصرت. نشر رسانش.
- Triandis, H. C., & Suh, E. M. (2002). *Cultural Influences on Personality*. Annual review of psychology, 53(1), 133-160.
- Cohen, D., & Kitayama, S., (Sec.Eds.). (2019). *Handbook of Cultural Psychology*. Guilford Publication.
- Salzman, M. B. (2018). *A Psychology of Culture*. Cham: Springer International Publishing.

**** آخرین ویرایش یا نسخه چاپ شده کتب توسط استادان محترم بررسی و معرفی شود**



روان شناسی سیاسی

کد درس: 166

عنوان درس به فارسی:		روان شناسی سیاسی	
عنوان درس به انگلیسی:		Political Psychology	
نوع درس و واحد			
دروس پیش نیاز:	روان شناسی اجتماعی	پایه ☐	نظری ☒
دروس هم نیاز:		تخصصی ☐	عملی ☐
تعداد واحد:	2	اختیاری ☒	نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	32	رساله / پایان نامه ☐	کارگاهی ☐

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

هدف کلی:

آشنایی با روان شناسی سیاسی به عنوان یک حوزه جدید و میان رشته‌ای به منظور درک عمیق تر رفتار و شخصیت رهبران سیاسی؛ رفتار گروه‌ها، احزاب، قومیت‌ها، نژادها و افراد؛ انتخابات، تبلیغات، افکار عمومی، شایعه و رسانه‌های جمعی؛ مناقشات و امنیت بین المللی و چالش‌های تصمیم گیری؛ تعارض و خشونت سیاسی و روان شناسی تروریسم سیاسی

اهداف ویژه:

- آشنایی با شخصیت‌های سیاسی و جامعه پذیری
- آشنایی با پردازش اطلاعات، هیجان، نگرش سیاسی
- تحلیل رفتارهای سیاسی رهبران سیاسی
- تحلیل رفتارهای گروه‌ها، احزاب، قومیت‌ها، نژادها و افراد
- آشنایی با انتخابات، تبلیغات، افکار عمومی، شایعه و رسانه‌های جمعی
- آشنایی با روان شناسی سیاسی مناقشات و امنیت بین المللی و چالش‌های تصمیم گیری
- آشنایی با تعارض، خشونت، تغییر سیاسی و روان شناسی تروریسم سیاسی

پ (سرفصل‌ها):

- رابطه روان شناسی و علوم سیاسی
- تیپ‌ها و رگه‌های شخصیت و سیاست
- شخصیت و جامعه پذیری سیاسی
- سیاست و هویت اجتماعی
- پردازش اطلاعات و روان شناسی سیاسی
- هیجان و نگرش در روان شناسی سیاسی
- روان شناسی سیاسی احزاب و گروه‌ها و نظام باورها در توده‌های مردم
- روان شناسی رهبران سیاسی (جاذبه رهبر، عملکرد رهبر، نیمرخ انگیزشی رهبران و پیروان)
- رژیم‌های سیاسی و روان شناسی سیاسی
- روان شناسی سیاسی اقوام و نژاد
- روان شناسی مکاتب سیاسی
- روان شناسی سیاسی افراطی گری سیاسی
- روان شناسی سیاسی مناقشات و امنیت بین المللی و چالش‌های تصمیم گیری
- ایدئولوژی و افکار عمومی
- افکار عمومی و تبلیغات سیاسی شایعه،



- پیشداوری، تنوع و تعارض اجتماعی
- تعارض، خشونت، تغییر سیاسی و روان شناسی تروریسم سیاسی

روش های تدریس (ت)	روش های ارزشیابی (ث)
روش های پیشنهادی:	درصد نمره فعالیت های کلاسی: 30 درصد نمره پایانی 70
☐ روش مغز محور	☐ ارزشیابی تکوینی
☐ روش مبتنی بر فراشناخت	☒ ارزشیابی میان ترم
☐ الگوهای همیاری	☒ ارزشیابی پایان ترم
☐ الگوهای ساختن گرایی	☐ ارزشیابی تکالیف عملی
☐ روش محاکم قضایی	☐ ارزشیابی سایر موارد
☒ روش بحث گروهی	☒ روش سخنرانی

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

ویدئو پروژکتور

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- فتحی آشتیانی، علی. (1391). مقدمه ای بر روان شناسی سیاسی. تهران: انتشارات بعثت. چاپ هشتم
- فتحی آشتیانی، علی و عزیزاده فرد، سوسن. (1401). روان شناسی سیاسی. تهران: انتشارات بعثت. چاپ اول
- کاتم، مارتا؛ دیتز-اولر، بٹ؛ مسترز، النا و پرستون، توماس. (1386). مقدمه ای بر روان شناسی سیاسی. ترجمه سید کمال خرازی و جواد علاقبندراد. تهران: مرکز نشر دانشگاهی.
- برزگر، ابراهیم. (1388). روان شناسی سیاسی. تهران: انتشارات سمت.
- جاست، جان تی و سیدانیوس، جیم. (1397). روان شناسی سیاسی. ترجمه محمد رضا جلالی و محمد سعدی. ناشر پژوهشگاه فرهنگ، هنر و ارتباطات. چاپ اول.

**** آخرین ویرایش یا نسخه چاپ شده کتب توسط استادان محترم بررسی و معرفی شود**



مبانی جامعه‌شناسی

کد درس: 167

مبانی جامعه‌شناسی		عنوان درس به فارسی:
نوع درس و واحد	Introduction to Sociology	عنوان درس به انگلیسی:
پایه ☐ نظری ☒	-	دروس پیش‌نیاز:
تخصصی ☐ عملی ☐	-	دروس هم‌نیاز:
اختیاری ☒ نظری-عملی ☐	2	تعداد واحد:
رساله / پایان‌نامه ☐ کارگاهی ☐	32	تعداد ساعت:

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☒ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر

هدف کلی:

- ۱- آشنا ساختن دانشجویان با شیوه اندیشیدن و نگرستن به جامعه و جهان از منظر جامعه‌شناختی
- ۲- آشنایی کلی با چگونگی درک و تاثیر نیروهای اجتماعی و تاریخی در تحلیل پدیده‌ها.
- ۳- چگونگی تحلیل علل پدیده‌ها، و نیز آثار و پیامدهای آشکار و پنهان آنها.

اهداف ویژه:

- ۱- آشنایی با خاستگاه، مفاهیم و اصطلاحات اساسی علوم اجتماعی
- ۲- آشنایی با دیدگاه‌های عمده جامعه‌شناسان کلاسیک و معاصر
- ۳- آشنایی اولیه با حوزه‌های مختلف جامعه‌شناسی
- ۴- آشنایی با رابطه روان‌شناسی و جامعه‌شناسی و روان‌شناسی اجتماعی

پ (سر فصل‌ها:

- چستی و ماهیت جامعه و عناصر آن
- تعریف علم جامعه‌شناسی و شیوه تحلیل جامعه‌شناختی
- فیلسوفان و متفکران اجتماعی
- معرفی جامعه‌شناسان کلاسیک و معاصر برجسته
- قلمرو کلی و حوزه‌های جامعه‌شناختی
- کنش متقابل اجتماعی و زندگی روزمره
- ساختارها و انواع نهادهای اجتماعی
- تعریف فرهنگ، خرده فرهنگ، و تاخر فرهنگی
- تعریف و کارکرد ارزش‌ها، هنجارها و نگرش‌ها
- هویت اجتماعی و ابعاد و انواع آن
- فرایند جامعه‌پذیری و اجتماعی شدن
- دوران رشد و اجتماعی شدن
- درونی شدن هنجارها و ارزش‌ها
- نهادها و کارگزاران جامعه‌پذیری
- پایگاه، نقش و منزلت اجتماعی
- نقش‌های انتسابی و اکتسابی و تعارضات نقشی



- قشربندی و طبقه اجتماعی
- سبک زندگی، تعریف و مولفه‌های آن
- الگوهای سبک ایرانی، اسلامی، غربی و نامتعارف
- تعریف گروه و انواع آن؛ گروه‌های اولیه و ثانویه
- گروه‌های اجتماعی و پویایی آن
- تعریف ازدواج و معیارهای همسرگزینی
- تغییرات الگوی شکل گیری خانواده و چالش‌های آن
- ازدواج موفق، رضایت و ثبات زندگی زناشویی
- تصمیم به طلاق، روندها و آسیب‌های کنونی آن
- قومیت، انواع و اقلیت‌های قومی
- پراکندگی قومی و هویت قومی در ایران
- تعارض و تعصبات قومی
- تعریف دین، کارکرد دین و تحولات آن در جامعه معاصر
- رفتار و مناسک دینی، سازمان‌ها و جنبش‌های دینی
- نهاد دولت و کارکرد دولت در جوامع مدرن
- دمکراسی، شهروندی و مشارکت سیاسی

روش‌های تدریس (ت)		روش‌های ارزشیابی (ث)
روش‌های پیشنهادی :		درصد نمره فعالیت‌های کلاسی: 20 درصد نمره پایانی: 80
☐ روش مغز محور	☒ تدریس مسأله‌مدار	☐ ارزشیابی تکوینی
☐ روش مبتنی بر فراشناخت	☐ بدیعه‌پردازی و استعاره	☒ ارزشیابی میان‌ترم
☐ الگوهای همیاری	☐ تدریس آزمایشگاهی	☒ ارزشیابی پایان‌ترم
☐ الگوهای ساختن گرایی	☐ الگوی استقرایی	☐ ارزشیابی تکالیف عملی
☐ روش محاکم قضایی	☐ تدریس آمیخته	☐ ارزشیابی سایر موارد
☒ روش بحث گروهی	☒ روش سخنرانی	

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

ویدئو پروژکتور، وایت بورد

شیوه ارزشیابی (بارم بندی):

نمره	فعالیت‌ها
نمره 2	مشارکت فعال در کلاس
نمره 3	انجام تکلیف کلاسی
نمره 5	نمره میان ترم
نمره 10	نمره امتحان پایان ترم

در این بخش متناسب با مباحث ارائه شده در کلاس، نمرات کلاسی به صورت زیر است:

- مشارکت فعال کلاس: حضور منظم و بدون تأخیر، توجه به مطالب ارائه شده، شرکت در مباحث کلاسی، پاسخ به سؤالات مطرح شده در کلاس، مطالعه منابع معرفی شده برای برخی جلسات (2 نمره).

- انجام تکلیف کلاسی: ارائه شفاهی یا نگارش کارنوشته در خصوص موضوعات مرتبط با مباحث کلاس در راستای مطالب کلاس (3 نمره).

چ) فهرست منابع پیشنهادی:



- گیدنز، آنتونی (1392). جامعه‌شناسی، ترجمه منوچهر صبوری. نشر نی.
- شارون، جوئل (1395). ده پرسش از دیدگاه جامعه‌شناسی، ترجمه منوچهر صبوری. نشر نی.
- رفیع پور، فرامرز (1402). آنتانومی جامعه. انتشارات شرکت سهامی انتشار.
- صداقتی فرد، مجتبی (1399). جامعه‌شناسی (کلیات، مفاهیم، پیشینه). انتشارات ارسباران.
- کوئن، بروس (1391). مبانی جامعه‌شناسی، ترجمه غلامعباس توسلی و رضا فاضل. انتشارات سمت.
- قرائی مقدم، امان اله (1392). مبانی جامعه‌شناسی. انتشارات ابجد.
- محسنی، منوچهر (1388). جامعه‌شناسی عمومی. انتشارات طهوری.
- وثوقی، منصور و نیک خلق، علی اکبر (1391). مبانی جامعه‌شناسی. انتشارات بهینه.
- صدیق اورعی، غلامرضا (1398). مبانی جامعه‌شناسی: مفاهیم و گزاره‌های پایه. نشر پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.
- بودون، ریموند؛ بوریکو، فرانسوا (1385). فرهنگ جامعه‌شناسی انتقادی، ترجمه عبدالحسین نیک گهر. نشر فرهنگ معاصر.
- وبر، ماکس (1385). مفاهیم اساسی جامعه‌شناسی، ترجمه احمد صدرایی. نشر مرکز.
- فریزی، دیوید؛ سهیر، درک (1380). جامعه، ترجمه احمد تدین و شهین احمدی. نشر آران.

**** آخرین ویرایش یا نسخه چاپ شده کتب توسط استادان محترم بررسی و معرفی شود**



آموزش مهارت‌های زندگی

کد درس: 168

عنوان درس به فارسی: آموزش مهارت‌های زندگی		عنوان درس به انگلیسی: Life Skills Training	
نوع درس و واحد			
☐ نظری	☐ پایه	مبانی و نظریه‌های مشاوره	
☐ عملی	☐ تخصصی		
☐ نظری-عملی	☒ اختیاری	2	
☒ کارگاهی	رساله / پایان نامه ☐	96	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☒ موارد دیگر:

اهداف کلی:

- کسب توانایی برای آموزش ارتقاء سازگاری فرد با خود، دیگران و محیط زندگی
- رسیدن به توان مریگیری در راستای ایجاد ظرفیت رشد و تعادل فراگیران در تمام ابعاد زندگی

اهداف ویژه:

- ایجاد ظرفیت در افراد برای رویارویی با واقعیات
- کاهش قضاوت‌ها و افزایش قوه مشاهده
- تقویت توانمندی فردی جهت استفاده کارآمدتر از منابع درونی و بیرونی
- تغییر رفتارهای مشکل ساز و ایجاد رفتارهای جدید

پ) سرفصل‌ها:

- 1- مهارت‌های شناختی
 - مهارت‌های تفکر
 - مهارت‌های تقویت اراده
 - مهارت‌های فعال سازی عقل
 - مهارت تصمیم گیری و حل مسأله
 - مهارت گسترش واقع نگری
 - مهارت تفکر نقاد
 - مهارت گسترش تفکر خلاق
- 2- مهارت‌های تنظیم هیجانی
 - خود نظم جویی هیجانی
 - خودمهارگری هیجانی (مهارت مدیریت هیجانهای منفی: خشم، اضطراب، استرس، شرم و احساس گناه، تنفر و.. مهارت‌های مدیریت هیجانهای مثبت: خوشی/شادی، لذت، محبت، عشق و... مهارت مدیریت و حل دوسوگرایی هیجانی)
 - مهارت تقویت هوش هیجانی
 - مهارت ذهن آگاهی
- 3- مهارت‌های تنظیم رفتاری
 - مهارت‌های حل تعارض
 - مهارت‌های هدف‌گزینی عملی
 - مهارت تنظیم رفتار بین انگیزه و هدف



- مهارت مقابله با هیجانهای منفی
- مهارت افزایش رفتار کارآمد
- مهارت کار آفرینی
- مهارت تعادل بخشی بین حقوق و مسؤولیتهای
- مهارت خود راهبری
- مهارت تنظیم انعطاف-نفوذ پذیری

4- مهارت های معنوی

- مهارت های فعال سازی بعد معنوی
- مهارت های معنادهی به فعالیت های زندگی
- مهارت هدفگزینی معنوی
- مهارت خداآگاهی
- مهارت های تعالی یابی
- مهارت های مقابله معنوی با مشکلات
- مهارت های استحکام بخشی به ایمان به مبدأ و معاد
- مهارت گسترش قدرانی- بخشش
- مهارت انفاق از آنچه دوستش داریم

5- مهارت خودآگاهی

- خودآگاهی جسمانی
- خودآگاهی روان شناختی
- خودآگاهی جنسیتی
- خودآگاهی اجتماعی
- خودآگاهی معنوی

6- مهارت همدلی و صمیمیت

- شنیدن فعال
- مهارت مدیریت گفتگو
- مهارت پذیرش و درک تجربه دیگری
- مهارت تنظیم تمایز یافتگی و دلبستگی
- مهارت سهیم شدن و مشارکت جویی

7- مهارت های ارتباطی- اجتماعی

- ارتباط مؤثر
- مهارت ارتباط بالغانه (برد-برد)
- مهارت مذاکره ثمر بخش
- مهارت مدیریت گفتگوی مؤثر
- مهارت صلح و آشتی
- مهارت مدیریت گفتگوها و روابط تنش زا و ظالمانه
- مهارت قاطعیت و جرأت ورزی



روش های تدریس (ت)		روش های ارزشیابی (ث)
روش های پیشنهادی:		درصد نمره فعالیت های کلاسی: 80 درصد نمره پایانی: 20
☒ روش مغز محور	☒ تدریس مسئله مدار	☒ ارزشیابی تکوینی
☐ روش مبتنی بر فراشناخت	☐ بدیعه پردازی و استعاره	☐ ارزشیابی میان ترم
☐ الگوهای همیاری	☐ تدریس آزمایشگاهی	☒ ارزشیابی پایان ترم
☒ الگوهای ساختن گرایی	☐ الگوی استقرایی	☒ ارزشیابی تکالیف عملی
☐ روش محاکم قضایی	☒ تدریس آمیخته	☐ ارزشیابی سایر موارد
☒ روش بحث گروهی	☒ روش سخنرانی	
ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه		
☐ نرم افزارهای آموزشی	☒ دسترسی آنلاین به کتابخانه ها و سایت های علمی معتبر	
☐ حضور در مراکز مراقبت از کودکان، نوجوانان و سالمندان	☒ کلاس (سالن) مجهز به وسایل سمعی و بصری	
☐ آزمون های روان شناختی رایانه ای	☐ آزمایشگاه روان شناسی	
☐ آزمون های روان شناختی مداد - کاغذی	☐ مراکز خدمات روان شناسی و مشاوره	
☐ آزمون های فراقکن	☐ نرم افزارهای خاص تحلیل داده	
☐ تفاهم نامه های بین سازمانی	☐ نمایش فیلم های آموزشی	

ج) فهرست منابع پیشنهادی

منبع درس طبق نظر مدرس محترم معرفی شود



آموزش سبک زندگی سالم (با رویکرد اسلامی)

کد درس: 169

عنوان درس به فارسی: آموزش سبک زندگی سالم (با رویکرد اسلامی)		عنوان درس به انگلیسی: Islamic (healthy) Lifestyle	
نوع درس و واحد			
☐ نظری	☐ پایه	مبانی و نظریه‌های مشاوره	
☐ عملی	☐ تخصصی		
☐ نظری-عملی	☒ اختیاری	2	تعداد واحد:
☒ کارگاهی	رساله / پایان نامه	96	تعداد ساعت:

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☒ موارد دیگر:

اهداف کلی:

- شناخت چستی و ابعاد سبک زندگی اسلامی
- شناخت فرایندهای سبک زندگی سالم و ناسالم با رویکرد اسلامی

اهداف ویژه:

- آشنایی با نگرش اسلامی نسبت به سبک زندگی سالم
- تبیین مؤلفه‌ها و شاخصه‌های سبک زندگی سالم در بعد فردی و اجتماعی
- تبیین الگوی زندگی سالم براساس آموزه‌های دینی در بعد فردی و اجتماعی
- شناخت آسیب‌شناسی سبک زندگی
- آشنایی با راهبردهای تغییر سبک زندگی

پ) سرفصل‌ها:

- مفهوم شناسی سبک زندگی اسلامی (تعریف، اصطلاحات نزدیک، پیشینه، ضرورت، پیشفرض‌ها،)
- ضرورت و اهمیت تنظیم سبک زندگی در عرصه روان‌شناختی
- نظریه‌های سبک زندگی در حوزه روان‌شناسی و اسلام
- مولفه‌های سبک زندگی سالم: (نگرشی / گرایشی / کنشی و یا اقتصادی، سیاسی، اجتماعی، فرهنگی، عبادی و معنوی، دفاعی و امنیتی، ...)
- عوامل موثر و اصول حاکم بر سبک زندگی اسلامی: (تربیت در کودکی و قبل از ولادت، عوامل محیطی از جمله خانواده، جامعه، حکومت و قوانین بین الملل، درونی سازی فردی و نهادینه سازی اجتماعی.
- راهبردهای عملی طراحی و تنظیم سبک زندگی
- آسیب‌شناسی سبک زندگی و پیامدهای سبک زندگی ناسالم
- ویژگی‌های سبک زندگی اسلامی: (ثابت و متغیر دارد؛ جزیره ای نیست، بلکه سیستمی است؛ تغییر آن تدریجی و بین نسلی است؛ توصیفی و تجویزی در کنار هم است؛).
- اصول استخراج سبک زندگی اسلامی از سیره اهل بیت «ع»: (تأکید بر رفتار است نه مفاهیم؛ قابلیت اجرا دارد؛ تأکید بر وحدت مسلمانان است؛ فرازمانی و فرامکانی است؛ جامعیت در همه ابعاد زندگی دارد؛ موقعیتی و فراموقعیتی دارد؛ مبتنی بر روش اجتهادی است؛ ...)
- سنجش سبک زندگی اسلامی: (ضرورت سنجش سبک زندگی، ابزار سنجش سبک زندگی، پیشینه سنجش سبک زندگی، ...)
- سبک زندگی، بهداشت روانی و آسیب‌شناسی روانی
- سبک زندگی و روان‌دمانگری



ت) روش های تدریس		ث) روش های ارزشیابی
روش های پیشنهادی:		درصد نمره فعالیت های کلاسی: 80٪ درصد نمره پایانی: 20٪
روش مغز محور	تدریس مسأله مدار	ارزشیابی تکوینی
روش مبتنی بر فراشناخت	بدیعه پردازی و استعاره	ارزشیابی میان ترم
الگوهای همیاری	تدریس آزمایشگاهی	ارزشیابی پایان ترم
الگوهای ساختن گرایی	الگوی استقرایی	ارزشیابی تکالیف عملی
روش محاکم قضایی	تدریس آمیخته	ارزشیابی سایر موارد
روش بحث گروهی	روش سخنرانی	
ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه		
نرم افزارهای آموزشی	دسترسی آنلاین به کتابخانه ها و سایت های علمی معتبر	
حضور در مراکز مراقبت از کودکان و سالمندان	کلاس (سالن) مجهز به وسایل سمعی و بصری	
آزمون های روان شناختی رایانه ای	آزمایشگاه روان شناسی	
آزمون های روان شناختی مداد - کاغذی سبک زندگی	مراکز خدمات روان شناسی و مشاوره	
آزمون های فرافکن	نرم افزارهای خاص تحلیل داده	
تفاهم نامه های بین سازمانی	نمایش فیلم های آموزشی	

چ) فهرست منابع پیشنهادی

- محمد تقی فعالی (1396). مبانی سبک زندگی اسلامی. تهران، انتشارات مؤسسه فرهنگی هنری دین و معنویت آل یاسین.
- محمد کاویانی (1394). درس نامه سبک زندگی اسلامی، قم، پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.
- محمد کاویانی (1391). سبک زندگی اسلامی و ابزار سنجش آن، قم، پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.
- احمد حسین شریفی (1392). سبک زندگی اسلامی ایرانی. قم، انتشارات آفتاب و توسعه، چاپ اول.
- جمعی از نویسندگان (1394). شاخص های سبک زندگی اسلامی، قم، مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی (ره).
- حسن موسوی (1394). سبک زندگی، تنظیم و نظارت نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری دامت برکاته در دانشگاه ها، معاونت آموزشی و پژوهشی، اداره مشاوره و پاسخ، قم، نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری دامت برکاته در دانشگاه ها، دفتر نشر معارف.
- داود رجبی نیا (1391). اسلام و زیبایی های زندگی: (رویکردی تحلیلی و تربیتی به سبک زندگی)، مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی (ره).
- سعید مهدوی کنی (1378). دین و سبک زندگی، تهران، دانشگاه امام صادق (ع).
- دیوید چانی (1378). سبک زندگی، ترجمه حسن چاوشیان، تهران، وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی.
- محمد فاضلی (1383). مصرف و سبک زندگی، صبح صادق، چاپ اول.
- عبدالرضا آتشین صدف (1399). نظریه پردازان سبک زندگی، نشر تیماس.
- جان بزرگی مسعود (1401). برنامه تنظیم سبک زندگی در رواندرومانگری معنوی در کتاب درمان شناختی رفتاری معنوی، پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.

**** آخرین ویرایش یا نسخه چاپ شده کتب توسط استادان محترم بررسی و معرفی شود**



آموزش و مشاوره خانواده قبل و بعد از ازدواج

کد درس: 170

عنوان درس به فارسی:		آموزش و مشاوره خانواده قبل و بعد از ازدواج	
عنوان درس به انگلیسی:		Family Education and Counseling Before and After Marriage	
دروس پیش نیاز:	مبانی و نظریه‌های مشاوره	پایه	نظری
دروس هم‌نیاز:		تخصصی	عملی
تعداد واحد:	2	اختیاری	نظری-عملی
تعداد ساعت:	96	رساله / پایان نامه	کارگاهی

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی □ آزمایشگاه □ سمینار □ کارگاه ■ موارد دیگر:

هدف کلی:

- آشنایی با مشاوره و آموزش خانواده در روند تشکیل آن از قبل از ازدواج.

اهداف ویژه:

- آشنایی با کلیات مشاوره و آموزشهای پیش از ازدواج

- آشنایی با مشاوره و آموزش خانواده

پ) سرفصل‌ها:

- تعریف و اهمیت ازدواج و خانواده
- نظریه‌های مشاوره پیش از ازدواج
- عوامل استحکام ازدواج و خانواده
- الگوهای آموزش خانواده و نقد و بررسی آن
- الگوهای عملی مشاوره پیش از ازدواج
- عوامل پیش‌بینی کننده ازدواج موفق
- عوامل پیش‌بینی کننده ازدواج‌های ناموفق
- مهارت‌ها و آمادگی‌های اساسی برای تشکیل خانواده
- برنامه‌های آموزش پیش از ازدواج ویژه پسران و دختران (ایجاد آمادگی، مهارت‌های اساسی، آمادگی برای والد شدن و...)
- ویژگی‌ها و عوامل پایداری ازدواج و خانواده در منابع علمی و دینی

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

تدریس این درس به شکل ارائه بحث به شکل سخنرانی و بحث و مشارکت دانشجویی انجام شود



روش های تدریس		روش های ارزشیابی
روش های پیشنهادی:		درصد نمره فعالیت های کلاسی: 30 درصد نمره پایانی: 70
☐ روش مغز محور	☒ تدریس مسأله مدار	☐ ارزشیابی تکوینی
☐ روش مبتنی بر فراشناخت	☐ بدیعه پردازی و استعاره	☒ ارزشیابی میان ترم
☒ الگوهای همیاری	☐ تدریس آزمایشگاهی	☒ ارزشیابی پایان ترم
☐ الگوهای ساختن گرایی	☐ الگوی استقرایی	☐ ارزشیابی تکالیف عملی
☐ روش محاکم قضایی	☐ تدریس آمیخته	☐ ارزشیابی سایر موارد
☒ روش بحث گروهی	☒ روش سخنرانی	
ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه		
☐ نرم افزارهای آموزشی	☒ دسترسی آنلاین به کتابخانه ها و سایت های علمی معتبر	
☐ حضور در مراکز مراقبت از کودکان، نوجوانان و سالمندان	☒ کلاس (سالن) مجهز به وسایل سمعی و بصری	
☒ آزمون های روان شناختی رایانه ای	☐ آزمایشگاه روان شناسی	
☒ آزمون های روان شناختی مداد - کاغذی	☐ مراکز خدمات روان شناسی و مشاوره	
☒ آزمون های فرافکن	☐ نرم افزارهای خاص تحلیل داده	
☐ تفاهم نامه های بین سازمانی	☒ نمایش فیلم های آموزشی	
☐ فراهم کردن شرایط سوپروایزری		

ج) فهرست منابع پیشنهادی:

- مسعود جان بزرگی (1397). مشاوره پیش از ازدواج. انتشارات پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.
- ابولفضل بختیاری و کبری مصدقی نیک (1393). آموزش خانواده راهبردهای علمی و عملی با رویکرد پژوهشی، انتشارات آوای نور.
- فرخنده مفیدی (1383). آموزش خانواده: راهنمای عملی والدین و مربیان کودکان عادی و استثنایی، انتشارات پیام پویا.
- محمدرضا سالاری فر (1401). خانواده در نگرش اسلام و روان شناسی. انتشارات حوزه و دانشگاه.

**** آخرین ویرایش یا نسخه چاپ شده کتب توسط استادان محترم بررسی و معرفی شود**



مهارت‌های مداخلات روان‌شناختی اولیه در بحران

کد درس: 171

عنوان درس به فارسی:			مهارت‌های مداخلات روان‌شناختی اولیه در بحران	
عنوان درس به انگلیسی:		Basics Skills in Psychological Crisis Interventions		نوع درس و واحد
دروس پیش‌نیاز:		آسیب‌شناسی روانی 2		
دروس هم‌نیاز:		☐ تخصصی ☐ عملی		
تعداد واحد:		☒ اختیاری ☐ نظری-عملی		
تعداد ساعت:		رساله / پایان‌نامه ☐ کارگاهی 96		

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی □ آزمایشگاه □ سمینار □ کارگاه ■ موارد دیگر:

بحران روان‌شناختی را می‌توان به عنوان ادراک یا تجربه فرد از یک رویداد یا موقعیت تنیدگی‌زای غیرقابل تحمل تعریف کرد که شدت آن از قدرت مهار منابع فعلی و مکانیسم‌های مقابله‌ای فرد فراتر می‌رود. یا هر موقعیتی که در آن فرد به طور ناگهانی توانایی خود را در استفاده از مهارت‌های حل مسئله و مقابله موثر از دست می‌دهد.

اهداف کلی:

آشنایی با مهارت‌های پایه مداخله در بحران‌های روان‌شناختی

اهداف ویژه:

- کسب مهارت‌های کاهش شدت آسیب پذیری فرد در برابر بحران
- کسب مهارت‌های مدیریت فوری بحران
- کسب مهارت‌های تغییر معنادهی به بحران‌های روان‌شناختی

پ) سرفصل‌ها:

- مفاهیم و کلیات مداخله در بحران
- آمادگی روان‌شناختی و اجتماعی برای مداخله در بحران
- موقعیت‌های تهدید کننده زندگی
- انواع بحران روان‌شناختی و اجتماعی / بلایای فردی و طبیعی: مانند زلزله یا گردباد، تجاوز جنسی یا سایر قربانیان جنایی. بیماری پزشکی؛ بیماری روانی؛ افکار خودکشی یا قتل؛ و از دست دادن یا تغییرات شدید در روابط (مثلاً فوت یکی از عزیزان یا طلاق).
- ویژگیهای شخصیتی افراد در معرض بحران: کدام ویژگی آسیب‌پذیری را افزایش می‌دهد؟
- عوامل زمینه ساز و آماده ساز بحران زدگی
- اهمیت معنادهی و حفظ معنا در بحرانها
- مهارت‌های اورژانسی در مهار بحران زدگی: تنظیم و کاهش شدت واکنشهای روان‌شناختی منفی (هیجانی، ذهنی، جسمی، رفتاری و معنوی) در برابر بحران
- مهارت‌های بازسازی هیجانی فرد بحران زده
- مهارت‌های توجه دهی فرد به منابع درونی و بیرونی یاری رسان
- مهارت‌های تنش‌زدایی و تنظیم سبک زندگی



- مهارت‌های شناختی و ادراکی برای پیشگیری از شدت آسیب
- مهارت‌های معنوی/ مذهبی برای بازمعنادهی به بحران و فعالسازی معنوی
- مهارت‌های حل کشمکش‌های معنوی/ مذهبی در اثر بحران
- مهارت‌های کار با تیم مداخله در بحران

روش‌های تدریس	روش‌های ارزشیابی
روش‌های پیشنهادی:	
■ روش مغز محور	■ ارزشیابی تکوینی
□ روش مبتنی بر فراشناخت	□ ارزشیابی میان‌ترم
□ الگوهای همیاری	■ ارزشیابی پایان‌ترم
□ الگوهای ساختن‌گرایی	■ ارزشیابی تکالیف عملی
□ روش محاکم قضایی	□ ارزشیابی سایر موارد
■ روش بحث گروهی	□ روش سخنرانی
(ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه	
■ نرم‌افزارهای آموزشی	■ دسترسی آنلاین به کتابخانه‌ها و سایت‌های علمی معتبر
□ حضور در مراکز مراقبت از کودکان، نوجوانان و سالمندان	■ کلاس (سالن) مجهز به وسایل سمعی و بصری
■ آزمون‌های روان‌شناختی رایانه‌ای	□ آزمایشگاه روان‌شناسی
■ آزمون‌های روان‌شناختی مداد - کاغذی	□ مراکز خدمات روان‌شناسی و مشاوره
□ آزمون‌های فرافکن	□ نرم‌افزارهای خاص تحلیل داده
□ تفاهم‌نامه‌های بین سازمانی	□ نمایش فیلم‌های آموزشی
■ فراهم کردن شرایط سوپروایزری	

(چ) فهرست منابع پیشنهادی

- خدابخش احمدی (1399). کتاب جامع مداخلات روان‌شناختی در بحران (مبانی، روش‌ها و فنون). انتشارات دانژه.
- جان بزرگی و همکاران (1402، 1395). مهارت‌های مدیریت استرس برای جوانان، انتشارات ارجمند.
- دکتر زهرا علیزاده و همکاران (زیر چاپ). مهارت‌های معنوی برای مداخله در بحران خودکشی، پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.

**** آخرین ویرایش یا نسخه چاپ شده کتب توسط استادان محترم بررسی و معرفی شود**



کاربرد روان شناسی در فضای مجازی و شبکه های اجتماعی

کد درس: 172

عنوان درس به فارسی:		کاربرد روان شناسی در فضای مجازی و شبکه های اجتماعی	
عنوان درس به انگلیسی:		Application of Psychology in Cyberspace and Social Networks	
دروس پیش نیاز:		☐ پایه ☐ نظری	
دروس هم نیاز:		☐ تخصصی ☐ عملی	
تعداد واحد:		2	☐ نظری-عملی ☒ اختیاری
تعداد ساعت:		96	رساله / پایان نامه ☐ کارگاهی ☒

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☐ موارد دیگر:

هدف کلی:

- آشنایی با مبانی روانشناختی شبکه های اجتماعی و فضای مجازی

اهداف ویژه:

- آشنایی کلی با شبکه های اجتماعی و ماهیت متفاوت آنها
- آشنایی با رفتار اجتماعی در شبکه های اجتماعی
- آشنایی با مهمترین مزایا و فرصتهای شبکه های اجتماعی
- آشنایی با مهمترین آسیب ها و تهدیدهای شبکه های اجتماعی

پ) سرفصل ها: (۳ بخش و ۱۶ فصل)

بخش اول: مقدمه

- نقش نظریه های رسانه ای در تبیین شبکه های اجتماعی
- خود و هویت و گم گشتگی در شبکه های اجتماعی
- رفتار اجتماعی شبکه های اجتماعی (ارتباط متقابل فرد و گروه مجازی)
- روابط عاطفی در شبکه های اجتماعی

بخش دوم: فرصتها

- هویت، شخصیت و رشد شخصی در شبکه های اجتماعی
- ارتباطات بین فردی موثر در شبکه های اجتماعی
- حمایت اجتماعی و دیده شدن در شبکه های اجتماعی
- گروه های خاص و شبکه های اجتماعی: سالمندان، افراد ناتوان ذهنی و جسمی
- روانشناسی بازی، سرگرمی و ورزش در شبکه های اجتماعی
- مراقبت از سلامت جسم و روان، مشاوره و روانسنجی در شبکه های اجتماعی
- دنبال کننده و دنبال شونده در شبکه های اجتماعی
- روانشناسی رفتار افراد در شبکه های اجتماعی
- فرهنگ و اخلاق در شبکه های اجتماعی

بخش سوم: تهدیدها



- اعتیاد به شبکه‌های اجتماعی
- والدگری موثر و ملاحظات کاربری کودکان و نوجوانان از شبکه‌های اجتماعی
- آسیب‌های شبکه‌های اجتماعی: مبانی قانونی شبکه‌های اجتماعی (جرم مجازی)، هرزه نگاری، کلاهبرداری و تقلب، کودک آزاری، زورگویی، خیانت زوجین و آسیب‌های خانواده

ت) روش‌های تدریس		ث) روش‌های ارزشیابی
روش‌های پیشنهادی:		درصد نمره فعالیت‌های کلاسی: 20 درصد نمره آزمون 80
☐ روش مغز محور	☒ تدریس مسأله‌مدار	☒ ارزشیابی تکوینی
☐ روش مبتنی بر فراشناخت	☐ بدیعه‌پردازی و استعاره	☒ ارزشیابی میان‌ترم
☐ الگوهای همیاری	☐ تدریس آزمایشگاهی	☒ ارزشیابی پایان‌ترم
☒ الگوهای ساختن گرایی	☐ الگوی استقرایی	☐ ارزشیابی تکالیف عملی
☐ روش محاکم قضایی	☒ تدریس آمیخته	☐ ارزشیابی سایر موارد
☒ روش بحث گروهی	☐ روش سخنرانی	
ج) ملزومات ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه		
☐ نرم‌افزارهای آموزشی	☒ دسترسی آنلاین به کتابخانه‌ها و سایت‌های علمی معتبر	
☐ حضور در مراکز مراقبت از کودکان، نوجوانان و سالمندان	☒ کلاس (سالن) مجهز به وسایل سمعی و بصری	
☐ آزمونهای روان‌شناختی رایانه‌ای	☒ آزمایشگاه روان‌شناسی	
☐ آزمونهای روان‌شناختی مداد - کاغذی	☐ مراکز خدمات روان‌شناسی و مشاوره	
☐ آزمونهای فراقکن	☒ نرم‌افزارهای خاص تحلیل داده	
☐ تفاهم نامه‌های بین سازمانی	☒ نمایش فیلم‌های آموزشی	

ج) فهرست منابع پیشنهادی:

- سکینه جاری، محمدرضا بلیاد (1398). روانشناسی فضای مجازی. نشر بهنام قلم.
- سید تقی حسینی (1396). فضای مجازی از دیدگاه آیات و روایات. سیمای فلق.
- محمدعلی رجبی (1398). آسیبه‌های اجتماعی فضای مجازی. نشر پشتیبان.
- مهری رشیدی (1398). آسیبه‌های اینترنت و فضای مجازی بر کودکان و نوجوانان. نشر زرین اندیشمند.
- نرگس صارمی، کورش دارابی، پروا اسدپور کورائی (1396). روانشناسی شخصیت و فضای مجازی. شر پژوهندگان راه دانش.
- Alison Attrill-Smith, Chris Fullwood, Melanie Keep, and Daria J. Kuss (2019). *Cyberpsychology. The Oxford Handbook*.
- Andrew Power. (2018). *Cyberpsychology and Society: Current Perspectives*. London: Routledge.
- A. Attrill (Editor), C. Fullwood. (2016). *Applied Cyberpsychology: Practical Applications of Cyberpsychological Theory and Research*. England: Palgrave Macmillan.

**** آخرین ویرایش یا نسخه چاپ شده کتب توسط استادان محترم بررسی و معرفی شود**



طراحی و ساخت اپلیکیشن‌ها و بازی‌های روان‌شناختی (تحت وب)

کد درس: 173

عنوان درس به فارسی:		طراحی و ساخت اپلیکیشن‌ها و بازی‌های روان‌شناختی (تحت وب)	
عنوان درس به انگلیسی:		Designing and Building Psychological Applications and Games	
دروس پیش نیاز:	روان‌شناسی شناختی	پایه ☐	نظری ☐
دروس هم‌نیاز:		تخصصی ☐	عملی ☐
تعداد واحد:	2	اختیاری ☒	نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	96	رساله / پایان‌نامه ☐	کارگاهی ☒

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☒ موارد دیگر:

هدف کلی:

- آشنایی دانشجویان با کاربرد اپلیکیشن و بازی در ارزیابی و مداخلات روانشناختی

اهداف ویژه:

- آشنایی با اصول اولیه ساخت اپلیکیشن
- آشنایی با مبانی نظری ارزیابی و مداخلات روانشناختی
- آشنایی با انواع ارزیابی‌های روانشناختی (آزمون مداخله‌ای - شناختی - هوش - قضاوت اجتماعی - قضاوت بالینی - تداعی ضمنی)
- آشنایی با شیوه‌های اجرایی آزمون‌های روانشناختی (ایستا/پویا و مرحله‌ای/رشد شخصی)
- آشنایی با کاربرد واقعیت مجازی و واقعیت مجازی افزوده در روانشناسی
- کسب مهارت عملی در طراحی و ساخت اپلیکیشن و بازی‌های روانشناختی و ارتقای سلامت روانشناختی

پ) سرفصل‌ها (نظری):

- تعریف و معرفی اپلیکیشن و بازی مبتنی بر رایانه
- اپلیکیشن آزمون ساز
- اپلیکیشن و بازی برای ارزیابی و ارتقای توانایی‌های شناختی
- اپلیکیشن و بازی برای ارزیابی و ارتقای هوش
- اپلیکیشن و بازی برای ارزیابی و ارتقای قضاوت اجتماعی
- اپلیکیشن و بازی برای ارزیابی قضاوت بالینی
- اپلیکیشن و بازی برای تداعی ضمنی
- کاربرد واقعیت مجازی (ارزیابی و مداخله)
- کاربرد واقعیت مجازی افزوده (ارزیابی و مداخله)

سرفصل‌ها (عملی):

- طراحی و ساخت آزمون جایگزین مداخله‌ای روانشناختی
- طراحی و ساخت اپلیکیشن و بازی تکالیف شناختی
- طراحی و ساخت اپلیکیشن و بازی تکالیف قضاوت اجتماعی



- طراحی و ساخت اپلیکیشن و بازی تکالیف قضاوت بالینی
- طراحی و ساخت اپلیکیشن و بازی تکالیف تداعی ضمنی
- طراحی اپلیکیشن و بازی تکالیف مبتنی بر واقعیت مجازی
- طراحی اپلیکیشن و بازی تکالیف مبتنی بر واقعیت مجازی افزوده

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف: تمرکز آموزش بر جلسات عملی و کارگاهی خواهد بود

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

آزمون کتبی از مفاهیم نظری ۳۰ درصد

انجام تکالیف عملی و کارگاهی ۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز:

سایت کامپیوتری - اپلیکیشن های طراحی تکالیف روانشناختی - دوربین واقعیت مجازی - دوربین واقعیت مجازی افزوده

ت) روش های تدریس		ث) روش های ارزشیابی
روش های پیشنهادی :		درصد نمره فعالیت های کلاسی: 20 درصد نمره آزمون: 80
☐ روش مغز محور	☒ تدریس مسأله مدار	☒ ارزشیابی تکوینی
☐ روش مبتنی بر فراشناخت	☐ بدیعه پردازی و استعاره	☒ ارزشیابی میان ترم
☐ الگوهای همیاری	☐ تدریس آزمایشگاهی	☒ ارزشیابی پایان ترم
☒ الگوهای ساختن گرایی	☐ الگوی استقرایی	☐ ارزشیابی تکالیف عملی
☐ روش محاکم قضایی	☒ تدریس آمیخته	☐ ارزشیابی سایر موارد
☒ روش بحث گروهی	☐ روش سخنرانی	
ج) ملزومات ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه		
☐ نرم افزارهای آموزشی	☒ دسترسی آنلاین به کتابخانه ها و سایت های علمی معتبر	
☐ حضور در مراکز مراقبت از کودکان، نوجوانان و سالمندان	☒ کلاس (سالن) مجهز به وسایل سمعی و بصری	
☒ آزمونهای روان شناختی رایانه ای	☒ آزمایشگاه روان شناسی	
☒ آزمونهای روان شناختی مداد - کاغذی	☐ مراکز خدمات روان شناسی و مشاوره	
☐ آزمونهای فرافکن	☒ نرم افزارهای خاص تحلیل داده	
☐ تفاهم نامه های بین سازمانی	☒ نمایش فیلم های آموزشی	

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- گری گراث - مارنات (۱۴۰۰). ترجمه ی حسن پاشاشریفی. راهنمای سنجش روانی. نشر سخن.
- ریچل وینسون؛ باربارا ویلسون و اندرو بتمن (۱۳۹۸). ترجمه ی حسین زارع. کتاب کار توانبخشی آسیب مغزی. انتشارات ارجمند.
- حسن پاشاشریفی (۱۳۹۶). نظریه و کاربرد آزمونهای هوش و شخصیت. نشر سخن.
- ترور پاول (1402). ترجمه ی حسین زارع. کتاب کار آسیب مغزی: تمرین هایی برای توانبخشی شناختی. انتشارات ارجمند.
- ویلسون، گریسی و ایوانز، بیتمن (1399). ترجمه ی حسین زارع. مبانی نظری و راهنمای عملی توانبخشی عصب - روانشناختی. انتشارات ارجمند.
- خدابخش احمدی و مهدی سلیمانی (۱۳۹۵). مبانی و کاربرد درمانی واقعیت مجازی. علوم رفتاری، شناختی سینا
- سیمین حسینیان؛ شقایق زهرایی و فرهنگ بهرنگی (۱۳۸۶). واقعیت مجازی در روان درمانی. نشر کمال تربیت.



آشنایی عملی با مهارت‌های پژوهشی

کد درس: 174

عنوان درس به فارسی:		آشنایی عملی با مهارت‌های پژوهشی	
عنوان درس به انگلیسی:		Practical Introduction to Research Skills	
دروس پیش نیاز:	روش تحقیق (کمی و کیفی)	پایه ☐ نظری ☐	نوع درس و واحد
دروس هم نیاز:		تخصصی ☐ عملی ☐	
تعداد واحد:	2	اختیاری ☒ نظری-عملی ☐	
تعداد ساعت:	96	رساله / پایان نامه ☐ کارگاهی ☒	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☒ موارد دیگر:

اهداف کلی:

- کسب توانایی انتخاب مساله پژوهشی و نوشتن پیشنهاد پژوهشی و تجزیه و تحلیل آماری
- کسب توانایی عملی برای اجرای یک پژوهش محدود و جمع آوری داده‌های تجربی با استفاده از ابزارهای استاندارد
- کسب توانمندی‌های لازم برای استفاده از بانک‌های اطلاعات تخصصی داخلی و خارجی و تدوین مقاله پژوهشی

اهداف ویژه:

- ایجاد مهارت‌های عملی انتخاب مساله پژوهشی
- آشنایی عملی با انواع روش‌های جمع آوری داده‌های پژوهشی
- توانمندشدن دانشجو برای انجام تجزیه و تحلیل آماری متناسب با داده‌های تجربی
- کسب مهارت‌های عملی برای استفاده از پایگاه‌های اطلاعات تخصصی روان‌شناسی
- توانمندشدن برای نوشتن یک مقاله علمی در حوزه روان‌شناسی

پ) سرفصل‌ها:

بخش پژوهشی

- مباحث مرتبط با فرایند مساله‌یابی، انواع مسائل، ویژگی‌های مساله پژوهشی و چگونگی ارزیابی یک مساله پژوهشی
- عناصر مساله پژوهشی و شیوه نگارش مساله
- آشنایی با ساختار پروپوزال پژوهشی و اجزای مهم آن
- آشنایی با انواع روش‌های پژوهشی مورد استفاده در روان‌شناسی
- راهبردهای جستجوی پایگاه‌های اطلاعات

بخش محاسباتی



- آشنایی با انواع روش های تجزیه و تحلیل
- کاربرد مدل های آماری متناسب با نوع مساله پژوهشی
- محاسبات آماری با استفاده از بسته نرم افزار SPSS

بخش خروجی کار پژوهشی

- استانداردهای یک گزارش نهایی پژوهش
- فرایند مقاله نویسی و جزئیات یک مقاله استاندارد

روش های تدریس (ت)		روش های ارزشیابی (ث)
روش های پیشنهادی:		
☐ روش مغز محور	☒ تدریس مسأله مدار	☒ ارزشیابی تکوینی
☐ روش مبتنی بر فراشناخت	☐ بدیعه پردازی و استعاره	☐ ارزشیابی میان ترم
☐ الگوهای همیاری	☐ تدریس آزمایشگاهی	☐ ارزشیابی پایان ترم
☒ الگوهای ساختن گرایی	☐ الگوی استقرایی	☒ ارزشیابی تکالیف عملی
☐ روش محاکم قضایی	☒ تدریس آمیخته	☐ ارزشیابی سایر موارد
☒ روش بحث گروهی	☐ روش سخنرانی	
ج) ملزومات ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه		
☒ نرم افزارهای آموزشی	☒ دسترسی آنلاین به کتابخانه ها و سایت های علمی معتبر	
☐ حضور در مراکز مراقبت از کودکان، نوجوانان و سالمندان	☒ کلاس (سالن) مجهز به وسایل سمعی و بصری	
☐ آزمونهای روان شناختی رایانه ای	☐ آزمایشگاه روان شناسی	
☐ آزمونهای روان شناختی مداد - کاغذی	☐ مراکز خدمات روان شناسی و مشاوره	
☐ آزمونهای فرافکن	☒ نرم افزارهای خاص تحلیل داده	
☐ تفاهم نامه های بین سازمانی	☒ نمایش فیلم های آموزشی	

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

منبع درس طبق نظر مدرس محترم درس معرفی شود



آشنایی با تشکیل پرونده در روان شناسی و اجرای آزمون های روان شناختی

کد درس: 175

عنوان درس به فارسی: آشنایی با تشکیل پرونده در روان شناسی و اجرای آزمون های روان شناختی		عنوان درس به انگلیسی: Introduction to Documentation in Psychology and Conducting Psychological Tests	
نوع درس و واحد			
☐ نظری	پایه	آزمون های روان شناختی 2	
☐ عملی	☐ تخصصی	دروس هم نیاز:	
☐ نظری-عملی	☒ اختیاری	2	تعداد واحد:
☒ کارگاهی	رساله / پایان نامه	96	تعداد ساعت:

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☒ موارد دیگر:

اهداف کلی:

- کسب توانایی برای تشکیل پرونده در زمینه موضوعات (آزمودنی، کیس)
- کسب مهارت اجرا، تفسیر و تهیه گزارش آزمون های روان شناختی

اهداف ویژه:

- آشنایی با اصول و راهبردهای ارزیابی روان شناختی
- تشکیل پرونده در روان شناسی بالینی
- تشکیل پرونده برای کیسهای عملیاتی
- کسب توانایی ارزیابی و گزارش نویسی کیس

پ) سرفصل ها:

- مفاهیم و اصطلاحات مربوط به پرونده نویسی: تعریف، حدود، سبک، مسؤولیتها، محتوی، روش دسترسی
- اصول و مراحل ارزیابی مراجع (ارزیابی اولیه، مصاحبه بالینی، جمع آوری اطلاعات، مشاهده و...) و مهارت ثبت دادهها
- اهمیت اصول و ضرورت تشکیل پرونده در روان شناسی
- کاربردهای تشکیل پرونده در هدایت بالینی و حرفه ای
- ساختار تشکیل پرونده در موارد بالینی و غیر بالینی
- اصول اخلاقی، حرفه ای و قانونی در تشکیل پرونده روان شناختی
- راهبردهای و ملاحظات مربوط به ثبت دادههای اجرا و تفسیر آزمون های روان شناختی
- مدیریت تبعات ارزیابی روان شناختی برای مراجعان و مصرف کنندگان
- گزارش نویسی تخصصی، یکپارچه سازی دادهها در موارد بالینی و غیر بالینی
- گزارش نویسی برای سوپروایزر و مراجع قانونی
- الگوهای پرونده نویسی و فرمهای ضروری برای پرونده نویسی بالینی
- تمرین و مشاهده و نقد چند پرونده بالینی



ت) روش های تدریس		ث) روش های ارزشیابی
روش های پیشنهادی:		درصد نمره فعالیت های کلاسی: 80٪ درصد نمره پایانی: 20٪
☒ روش مغز محور	☒ تدریس مسأله مدار	☒ ارزشیابی تکوینی
☐ روش مبتنی بر فراشناخت	☐ بدیعه پردازی و استعاره	☐ ارزشیابی میان ترم
☐ الگوهای همیاری	☐ تدریس آزمایشگاهی	☒ ارزشیابی پایان ترم
☒ الگوهای ساختن گرایی	☐ الگوی استقرایی	☒ ارزشیابی تکالیف عملی
☐ روش محاکم قضایی	☒ تدریس آمیخته	☐ ارزشیابی سایر موارد
☒ روش بحث گروهی	☒ روش سخنرانی	
ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه		
☒ نرم افزارهای آموزشی		☒ دسترسی آنلاین به کتابخانه ها و سایت های علمی معتبر
☐ حضور در مراکز مراقبت از کودکان، نوجوانان و سالمندان		☒ کلاس (سالن) مجهز به وسایل سمعی و بصری
☒ آزمون های روان شناختی رایانه ای		☐ آزمایشگاه روان شناسی
☒ آزمون های روان شناختی مداد - کاغذی		☒ مراکز خدمات روان شناسی و مشاوره
☒ آزمون های فرافکن		☐ نرم افزارهای خاص تحلیل داده
☐ تفاهم نامه های بین سازمانی		☐ نمایش فیلم های آموزشی
☒ فراهم کردن شرایط سوپروایزری		

چ) فهرست منابع پیشنهادی

- منابع مربوط به مصاحبه بالینی و آزمون سنجش

کاربرد روان‌شناسی تحولی در رسانه‌ها و فضای مجازی

کد درس: 176

عنوان درس به فارسی:		کاربرد روان‌شناسی تحولی در رسانه‌ها و فضای مجازی	
عنوان درس به انگلیسی:		Application of Developmental Psychology in Media and Cyberspace	
دروس پیش‌نیاز:		روان‌شناسی تحولی 3 (سالمندی)	
دروس هم‌نیاز:			
تعداد واحد:		2	
تعداد ساعت:		96	
نوع درس و واحد		☐ پایه ☐ نظری ☐ تخصصی ☐ عملی ☒ اختیاری ☐ نظری-عملی ☐ رساله / پایان‌نامه ☒ کارگاهی	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ■ آزمایشگاه ■ سمینار ■ کارگاه ■ موارد دیگر:

هدف کلی:

- ایجاد آمادگی و توانایی کاربرست مفاهیم و نظریه‌های روان‌شناسی تحولی برای تحلیل فرایندهای اساسی تحول در عصر رسانه و فضای مجازی
- ایجاد آمادگی و توانمندسازی برای استفاده از دانش نظری روان‌شناسی تحولی در سیاست‌گذاری‌ها و اجرای برنامه‌های آموزشی و پرورشی و مانند آن از مسیر رسانه‌ها و فضای مجازی

اهداف ویژه:

- فهم فرصت‌ها و تهدیدهای تجارب رسانه‌محور بر وجوه مختلف تحول شناختی
- فهم فرصت‌ها و تهدیدهای تجارب رسانه‌محور بر وجوه مختلف تحول هیجانی-اجتماعی
- فهم فرصت‌ها و تهدیدهای تجارب رسانه‌محور بر تحول خود و هویت
- فهم فرصت‌ها و تهدیدهای تجارب رسانه‌محور بر تحول اخلاق

پ) سرفصل‌ها:

- مروری اجمالی و ایجاد ارتباط بین روان‌شناسی رسانه و روان‌شناسی تحولی (در سطح مبانی، مفاهیم، نمونه نظریه‌ها و ...)
- تکلیف عملی 1. بررسی ادبیات تحقیق با تمرکز روی مجموعه‌ای از مقالات و کتاب‌های مرتبط در حوزه رسانه و روان‌شناسی تحولی
- مروری بر کاربردهای روان‌شناسی تحولی (در سطح تعریف، گستره موضوعی، و بازشناسی مفاهیم مانند مخاطب‌شناسی تحولی و تطبیق نیازها با نظریه‌های تحولی و مانند آن)
- تکلیف عملی 2. بررسی ادبیات تحقیق با تمرکز روی مجموعه‌ای از مقالات و کتاب‌های مرتبط در حوزه کاربرست‌های روان‌شناسی تحولی در زندگی روزمره
- آشنایی با رسانه‌های سنتی (روزنامه، مجله رادیو، تلویزیون و سینما) و رسانه‌های نوین (فضاهای مجازی، اینترنت، پیام‌رسان‌ها، بازی‌های رایانه‌ای و مانند آن) و مقایسه تطبیقی معایب و مزایای میزان گسترش و نفوذ رسانه‌های سنتی و رسانه‌های نوین در فرایند تحول روانی کودک و نوجوان
- تکلیف عملی 3. بررسی مقایسه‌ای محتوای چند رسانه سنتی با محتوای چند رسانه نوین در آموزش والدگری و تعامل با کودک
- آشنایی با ابعاد و مصادیق تحول شناختی در بستر تجارب رسانه‌محور (تأثیرات رسانه‌ها و فضای مجازی بر موضوعاتی نظیر پردازش اطلاعات، زبان، پیشرفت تحصیلی، خلاقیت، خبرگی سیاسی و مانند آن)
- تکلیف عملی 4. بررسی موردی چند کارتون یا فیلم مربوط به هر گروه سنی از نظر تطابق یا عدم تطابق با ظرفیت‌های شناختی آن وهله



- آشنایی با ابعاد و مصادیق تحول هیجانی اجتماعی در بستر تجارب رسانه محور (تأثیرات رسانه ها و فضای مجازی بر موضوعات سلامت محور، جامعه پذیری، روابط بین فردی، همدلی، رفتارهای یاری رسان، پر خاشگری، خویشنداری و مانند آن)
- تکلیف عملی 5. بررسی موردی چند کارتون یا فیلم مربوط به هر گروه سنی از نظر تطابق یا عدم تطابق با ظرفیت های هیجانی اجتماعی آن وهله از تحول
- آشنایی با ابعاد و مصادیق تأثیرات متقابل تحول روانی و بازی های رایانه ای (تهدیدها، فرصت ها، و آسیب شناسی روندهای جاری و بررسی راه حل ها)
- تکلیف عملی 6. بررسی موردی چند بازی رایانه ای محبوب و تحلیل تأثیرات آن روی تحول روانی
- آشنایی با ابعاد و مصادیق تحول خود و هویت در بستر تجارب رسانه محور (تأثیرات رسانه ها و فضای مجازی بر هویت ملی، دینی، تحصیلی و مانند آن)
- تکلیف عملی 7. بررسی موردی چند کارتون یا فیلم مربوط به هر گروه سنی از نظر تطابق یا عدم تطابق با ظرفیت های تحول خود در آن وهله سنی
- آشنایی با ابعاد و مصادیق تحول اخلاق در بستر تجارب رسانه محور (تأثیرات رسانه ها و فضای مجازی بر شکل گیری و نهادینه سازی مبانی رفتارهای اخلاقی نظیر راست گویی، امانت داری، نوع دوستی و مانند آن)
- تکلیف عملی 8. بررسی موردی چند کارتون یا فیلم مربوط به هر گروه سنی از نظر تطابق یا عدم تطابق با ظرفیت های اخلاقی آن وهله از تحول
- آشنایی با مهارت های اولیه تعریف، برنامه ریزی و اجرای برنامه های متناسب با روان شناسی تحولی در عمل (به عنوان نمونه در چهارچوب سرگرمی، آموزش، مشاوره، تبلیغات و مانند آن)
- تکلیف عملی 9. نگارش یک پروتوکل اولیه برای تعریف یک برنامه آموزشی یا مشاوره ای منطبق با اصول روان شناسی تحولی در رسانه یا فضای مجازی
- آشنایی با روش های پژوهشی آینده پژوهی به منظور آمادگی جهت ارائه پیشنهادات آینده محور

روش های تدریس (ت)		روش های ارزشیابی (ث)
روش های پیشنهادی:		درصد نمره فعالیت های کلاسی: درصد نمره پایانی
☐ روش مغز محور	☒ تدریس مسئله مدار	☒ ارزشیابی تکوینی
☐ روش مبتنی بر فرا شناخت	☐ بدیعه پردازی و استعاره	☐ ارزشیابی میان ترم
☐ الگوهای همیاری	☒ تدریس آزمایشگاهی	☐ ارزشیابی پایان ترم
☒ الگوهای ساختن گرایی	☐ الگوی استقرایی	☒ ارزشیابی تکالیف عملی
☐ روش محاکم قضایی	☒ تدریس آمیخته	☐ ارزشیابی سایر موارد
☒ روش بحث گروهی	☐ روش سخنرانی	
ج) ملزومات ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه		
☒ نرم افزارهای آموزشی		☒ دسترسی آنلاین به کتابخانه ها و سایت های علمی معتبر
☐ حضور در مراکز مراقبت از کودکان، نوجوانان و سالمندان		☒ کلاس (سالن) مجهز به وسایل سمعی و بصری
☐ آزمون های روان شناختی رایانه ای		☒ آزمایشگاه روان شناسی
☐ آزمون های روان شناختی مداد - کاغذی		☒ مراکز خدمات روان شناسی و مشاوره
☐ آزمون های فراقکن		☐ نرم افزارهای خاص تحلیل داده
☒ تفاهم نامه های بین سازمانی		☐ سایر موارد (لطفاً بنویسید)

ج) فهرست منابع پیشنهادی:

- حکیم آرا، محمدعلی. (1388). *روان شناسی رسانه با تاکید بر تلویزیون، کودک و نوجوان*. تهران: انتشارات دانشکده صدا و سیما.
- Knibbs, C. (2021). *Children, Technology and Healthy Development: How to Help Kids Be Safe and Thrive Online*. Routledge: Taylor & Francis Group.
- Strasburger, V. C., Wilson, B. J., & Jordan, A. B. (2013). *Children, Adolescents, and the Media*. Sage Publications.
- Pecora, N., Murray, J. P., & Wartella, E. A. (2009). *Children and Television: Fifty Years of Research*. Routledge: Taylor & Francis Group.
- Van Evra, J. (2004). *Television and Child Development*. Routledge: Taylor & Francis Group.



مهارت‌های فرزندپروری و آموزش خانواده

کد درس: 177

عنوان درس به فارسی:		مهارت‌های فرزندپروری و آموزش خانواده	
عنوان درس به انگلیسی:		Family Training and Parenting Skills	
دروس پیش نیاز:		پایه ☐ نظری ☐	
دروس هم نیاز:		تخصصی ☐ عملی ☐	
تعداد واحد:		2	اختیاری ☒ نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:		96	رساله / پایان نامه ☐ کارگاهی ☒

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☒ موارد دیگر:

هدف کلی:

- آشنایی دانشجویان با مراحل شکل گیری و تحول خانواده
- آشنایی و کسب مهارت عملی دانشجویان از نظر چگونگی اجرای دوره (یا کارگاه) آموزش خانواده

اهداف ویژه:

- آشنایی با ازدواج و مهارت‌های مرتبط با آن و کسب مهارت در آموزش این مفاهیم به خانواده‌ها
- آشنایی و کسب مهارت در آموزش پارادایم‌های ازدواج
- آشنایی با نیازها و نقش‌های اساسی خانواده و کسب مهارت در آموزش این مفاهیم به خانواده‌ها
- آشنایی و کسب مهارت در آموزش مسیر تعالی خانواده

پ (سرفصل‌ها:

بخش اول: ازدواج (از اقدام تا تشکیل خانواده)

- مهارت خودآگاهی در قالب رابطه‌ی پیش از ازدواج شناسایی ویژگی‌های - یا نقاط قوت و ضعف- جسمانی، روان‌شناختی، اجتماعی و معنوی زن و مرد؛
- شناسایی نیازها در قالب نظریه انتخاب ویلیام گلاسر؛
- شناسایی اهداف زندگی در حیطه‌های مختلف و تاثیر آن‌ها بر یکدیگر.
- شناسایی وضعیت پختگی روان‌شناختی (بلوغ عاطفی - سبک‌های دلبستگی -، بلوغ فکری، بلوغ اقتصادی و بلوغ اجتماعی).
- شناسایی طرحواره‌های ناسازگار (تله‌های زندگی).
- عشق از منظر فیزیولوژیکی، روان‌شناختی و معنوی؛ جایگاه عشق و عقل در نگاه تحولی به خانواده
- سطوح ارتباط، سبک‌های ارتباطی (ارتباط موثر)
- ازدواج و پارادایم‌های آن؛ دوره آشنایی، دوره نامزدی و عقد متناسب با فرهنگ ایرانی اسلامی
- ارتباط زناشویی و الزامات آن (مهارت خودتنظیمی در حیطه‌های شخصی، بین فردی و ارتباط اجتماعی با بستگان خود و همسر

بخش دوم: خانواده (فرآیند)

- نیازها و نقش‌های اساسی در خانواده (نیاز جنسی؛ نیازهای اساسی روان‌شناختی براساس نظریه خودتعیین‌گری (وضعیت فرد در این نیازها و چگونگی رفع آن‌ها در خانواده
- مهارت حل مسئله و تصمیم‌گیری (در تصمیم‌های مهم زندگی).
- مهارت تاب‌آوری شخصی و خانوادگی.



- آسیب شناسی خانواده (آسیب های زندگی زناشویی مانند اختلافات زناشویی، روابط فرا زناشویی و فرسایشی شدن رابطه؛ براساس پیشگیری های اولیه، ثانویه و ثالثیه).
- الزامات فرزندآوری (از پیش بینی تا اقدام).
- خانواده متعالی (براساس پارادایم عاشقانه ازدواج؛ ایثار، فداکاری و گذشت).

ت) روش های تدریس		ث) روش های ارزشیابی
روش های پیشنهادی:		درصد نمره فعالیت های کلاسی: 80 درصد نمره پایانی: 20
■ روش مغز محور	■ تدریس مسأله مدار	■ ارزشیابی تکوینی
□ روش مبتنی بر فراشناخت	□ بدیهه پردازی و استعاره	□ ارزشیابی میان ترم
□ الگوهای همیاری	□ تدریس آزمایشگاهی	■ ارزشیابی پایان ترم
■ الگوهای ساختن گرایی	□ الگوی استقرایی	■ ارزشیابی تکالیف عملی
■ روش محاکم قضایی	■ تدریس آمیخته	□ ارزشیابی سایر موارد
■ روش بحث گروهی	■ روش سخنرانی	
ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه		
□ نرم افزارهای آموزشی		■ دسترسی آنلاین به کتابخانه ها و سایت های علمی معتبر
□ حضور در مراکز مراقبت از کودکان، نوجوانان و سالمندان		■ کلاس (سالن) مجهز به وسایل سمعی و بصری
■ آزمون های روان شناختی رایانه ای		□ آزمایشگاه روان شناسی
■ آزمون های روان شناختی مداد - کاغذی		□ مراکز خدمات روان شناسی و مشاوره
□ آزمون های فراقکن		□ نرم افزارهای خاص تحلیل داده
□ تفاهم نامه های بین سازمانی		■ نمایش فیلم های آموزشی

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- منبع درس طبق نظر مدرس محترم درس تعیین شود
- می توان از این منابع در گردآوری مطالب کتاب استفاده نمود:
- گلسر، ویلیام و گلسر، کارلین. (1400). ازدواج بدون شکست (حل معمای ازدواج با تئوری انتخاب). تهران: سایه سخن (تاریخ نشر به زبان لاتین، 2000).
 - جزایری، علیرضا و رحیمی، علی سینا. (1400). مجموعه آموزش مهارت های زندگی. تهران: دانژه.

کارگاه‌های تخصصی روان شناسی

کد درس: 178

عنوان درس به فارسی:		کارگاه‌های تخصصی روان شناسی	
عنوان درس به انگلیسی:		Professionals Workshop in Psychology	
نوع درس و واحد			
دروس پیش نیاز:		پایه	نظری ☐
دروس هم نیاز:		تخصصی ☐	عملی ☐
تعداد واحد:	2	اختیاری ☒	نظری-عملی ☐
تعداد ساعت:	96	رساله / پایان نامه ☐	کارگاهی ☒

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐ کارگاه ☒ موارد دیگر:

اهداف کلی:

- آشنایی با اصول، راهبردها و کارکرد کارگاه تخصصی در روان شناسی

اهداف ویژه:

- آشنایی با اهداف کارگاه‌های تخصصی و شیوه انتخاب کارگاه
- آشنایی با مهارت‌های مشارکت و استفاده بهینه از کارگاه‌های تخصصی
- مهارت‌های طراحی و اجرای کارگاه‌های تخصصی

پ) سرفصل‌ها:

- مفاهیم اساسی: تعریف، ضرورت، جایگاه کارگاه‌ها در یادگیری مهارت‌ها و مفاهیم حرفه ای، و...
- اهمیت کارگاه‌های تخصصی روان شناسی در یادگیری و درونی سازی مفاهیم و مهارت‌های روان شناس
- شاخصهای یک کارگاه حرفه ای و مطلوب
- بهترین فرایند انتخاب کارگاه: چگونگی گسترش و بهینه سازی مهارت‌های پایه فردی برای انتخاب مناسب کارگاه‌ها و مشارکت کارآ در آنها
- مهارت و آمادگی‌های لازم برای مشارکت و استفاده و بهره برداری عملی از یک کارگاه
- انواع کارگاه‌های تخصصی
- اصول و فرایند تشکیل کارگاه:
- کارگاه‌های آنلاین (برخط) و کارگاه‌های حضوری، نقاط قوت و ضعف
- تهیه فرم ارزیابی مهارت آموزی از کارگاه‌ها و مهارت مشارکت در فعالیت کارگاهی
- کارگاه‌های ضروری برای کارورزی: اجرا و بهره وری



ت) روش های تدریس		ث) روش های ارزشیابی
روش های پیشنهادی:		درصد نمره فعالیت های کلاسی: 80 درصد نمره پایانی: 20
☒ روش مغز محور	☒ تدریس مسأله مدار	☒ ارزشیابی تکوینی
☐ روش مبتنی بر فراشناخت	☐ بدیعه پردازی و استعاره	☐ ارزشیابی میان ترم
☐ الگوهای همیاری	☐ تدریس آزمایشگاهی	☒ ارزشیابی پایان ترم
☐ الگوهای ساختن گرایی	☐ الگوی استقرایی	☒ ارزشیابی تکالیف عملی
☐ روش محاکم قضایی	☒ تدریس آمیخته	☐ ارزشیابی سایر موارد
☒ روش بحث گروهی	☐ روش سخنرانی	
ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه		
☒ نرم افزارهای آموزشی		☒ دسترسی آنلاین به کتابخانه ها و سایت های علمی معتبر
☐ حضور در مراکز مراقبت از کودکان، نوجوانان و سالمندان		☒ کلاس (سالن) مجهز به وسایل سمعی و بصری
☒ آزمون های روان شناختی رایانه ای		☐ آزمایشگاه روان شناسی
☒ آزمون های روان شناختی مداد - کاغذی		☐ مراکز خدمات روان شناسی و مشاوره
☐ آزمون های فرافکن		☐ نرم افزارهای خاص تحلیل داده
☐ تفاهم نامه های بین سازمانی		☐ نمایش فیلم های آموزشی
☒ فراهم کردن شرایط سوپروایزری		

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

منبع درس طبق نظر مدرس محترم درس تعیین شود

برخی عناوین پیشنهادی به دانشگاه ها جهت برگزاری 8 عنوان کارگاه:

- 1) کارگاه مهارت های زندگی (مهارت های ده گانه)
- 2) کارگاه ارتقاء مهارت های معنوی
- 3) کارگاه مدیریت روابط عاطفی در دوران دانشجویی
- 4) کارگاه ایمن سازی روانی در دانشجویان
- 5) کارگاه پیشگیری از اعتیاد
- 6) کارگاه سواد رسانه از منظر روان شناسی
- 7) کارگاه ملاک های همسرگزینی
- 8) کارگاه روابط با همسر
- 9) کارگاه آمادگی پیش از ازدواج
- 10) کارگاه چگونه یک پدر یا مادر خوب شویم؟
- 11) کارگاه شناخت توانمندی های منش
- 12) کارگاه آموزشی آمادگی برای سربازی (ویژه پسران)
- 13) کارگاه روان یار خانواده
- 14) کارگاه تقویت هیجانات مثبت
- 15) کارگاه مقابله با افکار منفی
- 16) کارگاه آمادگی برای ورود به بازار کسب و کار (مباحث مربوط به استعداد سنجی شغلی و حرفه ای، کارآفرینی، رزومه نویسی، رفتار جستجوی شغل و ...)
- 17) کارگاه توسعه روابط شغلی
- 18) کارگاه حفاظت از طبیعت و محیط زیست



- 19) کارگاه تقویت تفکر انتقادی
- 20) کارگاه تقویت خلاقیت و کنجکاوی
- 21) کارگاه توسعه روابط بین فردی
- 22) کارگاه اصول شهروندی و زندگی جمعی
- 23) کارگاه چگونگی ارتباط با فرد معتاد (مصاحبه انگیزی و ..)
- 24) کارگاه آمادگی برای بحران
- 25) کارگاه مهارت‌های زندگی خوابگاهی
- 26) کارگاه تقویت مهارت‌های شناختی
- 27) کارگاه تقویت همدلی
- 28) کارگاه روش‌های مطالعه و آمادگی برای امتحان در دوران دانشگاه
- 29) کارگاه تقویت مسئولیت‌پذیری فردی و اجتماعی
- 30) کارگاه پیشگیری و مقابله با اهمال کاری
- 31) کارگاه مقابله با بی‌حوصله‌گی
- 32) کارگاه مهارت‌های مدیریت و کنترل خشم و استرس
- 33) کارگاه مدیریت هیجانات
- 34) کارگاه چگونه یک کارگاه یا دوره آموزشی خوب را انتخاب کنیم؟
- 35) کارگاه چگونگی تولید محتوای روان‌شناسی در قالب فیلم، پادکست، کلیپ، موشن گرافی و ...
- 36) کارگاه برقراری تعادل بین کار و زندگی
- 37) کارگاه حفظ هویت و امنیت روانی در شبکه‌های اجتماعی
- 38) کارگاه روش‌های ایجاد و تغییر ذهنیت
- 39) کارگاه مربیگری زندگی (کوچینگ زندگی)
- 40) کارگاه مقابله با عادت‌های مخرب و مدیریت تغییر در کار و زندگی
- 41) کارگاه هدف‌گذاری و پایبندی به اهداف در زندگی
- 42) کارگاه مدیریت زمان
- 43) کارگاه مدیریت اوقات فراغت
- 44) کارگاه تقویت حس کتاب‌خوانی و مطالعه غیر درسی
- 45) کارگاه مدیریت افکار و در زمان حال بودن
- 46) کارگاه نرم‌افزارهای کاربردی در دانشگاه (office., SPSS., prezi., fokusky ...)
- 47) کارگاه ارزیابی‌های روان شناختی
- 48) کارگاه شناخت آسیب‌های اجتماعی، آموزش اورژانس اجتماعی
- 49) کارگاه نکات کاربردی در روان‌شناسی رسانه و تبلیغات
- 50) کارگاه نکات کاربردی در روان‌شناسی فروش



روان شناسی سالمندی و مراقبت از سالمندان

کد درس: 179

روان شناسی سالمندی و مراقبت از سالمندان		عنوان درس به فارسی:
نوع درس و واحد	Psychology of Aging and Elderly Care	عنوان درس به انگلیسی:
☐ نظری ☐ پایه	روان شناسی تحولی 3 (سالمندی)	دروس پیش نیاز:
☐ عملی ☐ تخصصی	-	دروس هم نیاز:
☐ نظری-عملی ☒ اختیاری	2	تعداد واحد:
☒ کارگاهی ☐ رساله / پایان نامه	96	تعداد ساعت:

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ■ آزمایشگاه □ سمینار □ کارگاه ■ موارد دیگر:

هدف کلی:

- ایجاد مهارت مراقبت های روان شناختی از سالمندان با توجه ویژگی های عمومی و روان شناختی دوره سالمندی
- کسب مهارت در برقراری ارتباط، ارزیابی، شناسایی نیازها و مشکلات سالمند، و پاسخدهی به آنها

اهداف ویژه:

- آشنایی با اصول مراقبت های روانشناختی دوره سالمندی
- توانایی نیازسنجی و ارزیابی روان شناختی سالمندان
- شناسایی مشکلات روانی اجتماعی سالمندی
- مهارت مدیریت استرس در هنگام مراقبت از سالمندان

پ) سرفصل ها:

- معرفی کلیات روان شناسی سالمندی
- مهارت های مراقبت از سالمند
- اصول ارزیابی و کاربرد ابزارهای غربالگری در سالمندان همچون ارزیابی جامع سالمندی CGA
- ابزارهای پر کاربرد در ارزیابی روانشناختی مانند GDS. PHQ9. MMSE. AMTS. SF12
- اختلالات شایع روان شناختی سالمندان «افسردگی و اضطراب، علل و روش های درمانی. دمانس و اختلالات رفتاری مرتبط با آن. سوگ. تنهایی.
- اختلالات روانی ناشی از بیماریها: اپی لپسی. تومورها یا عفونتهای اعصاب مرکزی. دلیریوم. سکته. میگرن. اختلال غدد درون ریز. تجویز یا قطع داروها...
- راهبردهای مداخله ای مقابله با ضعف (Frailty)
- توانبخشی شناختی
- روشهای مدیریت استرس برای مراقبان از سالمندان



روش های تدریس (ت)	روش های ارزشیابی (ت)
روش های پیشنهادی :	درصد نمره فعالیت های کلاسی : درصد نمره پایانی
روش مغز محور ☐	تدریس مسأله مدار ☒
روش مبتنی بر فراشناخت ☐	بدیعه پردازی و استعاره ☐
الگوهای همیاری ☒	تدریس آزمایشگاهی ☐
الگوهای ساختن گرایی ☐	الگوی استقرایی ☐
روش محاکم قضایی ☐	تدریس آمیخته ☒
روش بحث گروهی ☒	روش سخنرانی ☒
ج) ملزومات ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه	
نرم افزارهای آموزشی ☐	دسترسی آنلاین به کتابخانه ها و سایت های علمی معتبر ☒
حضور در مراکز مراقبت از کودکان، نوجوانان و سالمندان ☒	کلاس (سالن) مجهز به وسایل سمعی و بصری ☒
آزمونهای روان شناختی رایانه ای ☒	آزمایشگاه روان شناسی ☒
آزمونهای روان شناختی مداد - کاغذی ☒	مراکز خدمات روان شناسی و مشاوره ☐
آزمونهای فراقکن ☐	نرم افزارهای خاص تحلیل داده ☐
تفاهم نامه های بین سازمانی ☒	سایر موارد (لطفاً بنویسید) ☐

تکالیف عملکردی:

- 1- گزارش مشاهدات خود از مراقبت از سالمندان و تعیین عناصر و مولفه های موثر روان شناختی در تعامل با سالمندان (حداقل از سه مورد).
- 2- گزارش از به کارگیری راهبردهای مداخله ای مقابله با ضعف در بک مورد
- 3- گزارش از تجربه های استرس حداقل یک مراقب سالمند و نحوه کمک دانشجو به مراقب برای استفاده از روشهای مدیریت استرس

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- برنز، آلیستر؛ لاولور، برین و کرایچ، سارا (2011). مقیاسهای سنجش در روان پزشکی سالمندی. ترجمه عبدالله معتمدی، زهرا پاسبان برگیس و اکرم معتمدی (1394). تهران: انتشارات دانشگاه علامه طباطبائی.
- پری، آنجلا (-). مراقبت از سالمندان. ترجمه حسین صمدانی فرد و محمد صمدانی فرد (1389). تهران: انتشارات ارجمند.
- سازمان جهانی بهداشت. (۱۳۸۶). سالمندی و سلامت. مترجم: نوگل سیاح. تهران: انتشارات نرسی.
- حیدری گرجی، حمد علی؛ جعفری، کاوه و اسمعیلی، روانبخش (1394). کتاب سالمندی و مراقبت از سالمندان. تهران: انتشارات آرتین طب.
- معتمدی، عبدالله (1400). روانشناسی سالمندی (چاپ ششم). تهران: انتشارات سمت.
- دیلیو تامسون، لاری. گالاگر تامسون، دلارس پی. دیک، لی پی. (1395). درمان شناختی رفتاری افسردگی سالمندی. ترجمه زیبا برقی ایرانی. تهران: نشر محراب.

- Capezuti, Elizabeth A.; Malone, Michael L.; Gardner, Daniel S.; Khan, Ariba & Baumann, Steven L. (Editors). (2018). *The Encyclopedia of Elder Care: The Comprehensive Resource on Geriatric Health and Social Care* (Fourth Edition). New York: Springer Publishing Company, LLC.



- de Mendonca Lima CA, Ivebijaro G(eds.) (2019); *Primary care mental health: A global perspective*; Springer.
- Hantke, Nathan; Etkin, Amit & O'Hara, Ruth(editors) (2020). *Handbook of Mental Health and Aging*. (Third Edition). London: Academic Press, Elsevier Inc.
- Knight BG, Pachana NA (2015); *Psychological Assessment and Therapy with Older Adults*; Oxford University Press.
- Washio, Masakazu & Kiyohara, Chikako (Editors) (2019). *Health Issues and Care System for the Elderly*. Springer Nature Singapore Pte Ltd.

**** آخرین ویرایش یا نسخه چاپ شده کتب توسط استادان محترم بررسی و معرفی شود**



کاربینی

کد درس: 180

عنوان درس به فارسی:		کاربینی	
عنوان درس به انگلیسی:		Work Observation	
دروس پیش نیاز:		نوع درس و واحد	
دروس هم نیاز:		☐ نظری ☐ پایه ☐ عملی ☐ تخصصی	
تعداد واحد:		☐ نظری-عملی ☐ اختیاری ☐ کارگاهی ☒ مهارتی-اشتغال پذیری	
تعداد ساعت:		1 32	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ■ آزمایشگاه □ سمینار ■ کارگاه ■ موارد دیگر:

اهداف کلی:

افزایش انگیزه و توان مهارتی و ایجاد زمینه اشتغال دانشجویان

اهداف ویژه:

- آشنایی دانشجویان با فرصت‌های موجود برای کسب و کار در حوزه روان‌شناسی
- آشنایی دانشجویان با زمینه‌های شغلی از طریق حضور در محیط‌های مرتبط با حرفه روان‌شناسی

پ) سرفصل‌ها:

- کاربینی و آشنایی دانشجویان با محیط‌های مرتبط با حرفه روان‌شناسی مانند مراکز درمانی و ارائه خدمات مشاوره
- کاربینی در محیط‌های صنعتی و سازمانی
- آشنایی با واحدهای فناوری دانشگاه و بیرون دانشگاه
- آشنایی با متخصصان و کارآفرینان

فعالیت‌های مرتبط با این درس:

- مدت زمان این درس 32 ساعت است که حداقل 8 ساعت آن بایستی جهت بازدید از محیط‌های کاری مرتبط با روان‌شناسی و ترجیحاً بازدید از مراکز مشاوره، مراکز ارائه خدمات روان‌شناختی وابسته به آموزش و پرورش، سازمان بهزیستی، سازمان نظام روان‌شناسی و مشاوره، شرکت‌های دانش‌بنیان و واحدهای فناوری مستقر در پارک‌های علم و فناوری و مراکز رشد و نوآوری دانشگاه یا استان، اختصاص یابد.
- ساعات دیگر درس در قالب سمینارهای شغلی ترجیحاً با حضور کارآفرینان، مدیران مراکز ارائه خدمات روان‌شناسی و مشاوره یا مشاغل صنعتی یا مدیران واحدهای جامعه و صنعت، برگزار شود.
- مدرس، با توجه به ظرفیت و امکانات و ارتباطات دانشگاه شرایط حضور دانشجویان در محیط‌های شغلی مرتبط با روان‌شناسی را فراهم کند.



- مدرس، با توجه به ظرفیت و امکانات و ارتباطات دانشگاه سمینارهای مختلف شغلی را در دانشگاه برگزار و امکان حضور صاحبان کسب و کار و کارآفرینان مرتبط با روان شناسی یا حوزه صنعتی-سازمانی را دانشگاه فراهم نماید.
- بخش دیگری از فعالیت های عملی دانشجو به ارائه گزارش بازدید از مراکز ارائه خدمات روان شناختی، مراکز نگهداری از سالمندان، مراکز ارائه خدمات روان شناختی به افراد یا کودکان با نیازهای ویژه و اختصاص یابد.
- ارزشیابی و نمره دانشجو بر اساس میزان حضور، اشتیاق و انجام تکالیف ارائه شده توسط مدرس محترم تعیین می شود

روش های تدریس (ت)		روش های ارزشیابی (ث)
روش های پیشنهادی:		درصد نمره فعالیت های کلاسی: درصد نمره پایانی:
■ روش مغز محور	■ تدریس مسأله مدار	■ ارزشیابی تکوینی
□ روش مبتنی بر فراشناخت	□ بدیعه پردازی و استعاره	■ ارزشیابی میان ترم
□ الگوهای همیاری	□ تدریس آزمایشگاهی	■ ارزشیابی پایان ترم
□ الگوهای ساختن گرایی	□ الگوی استقرایی	■ ارزشیابی تکالیف عملی
□ روش محاکم قضایی	■ تدریس آمیخته	□ ارزشیابی سایر موارد
■ روش بحث گروهی	■ روش سخنرانی	
ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه		
■ نرم افزارهای آموزشی	■ دسترسی آنلاین به کتابخانه ها و سایت های علمی معتبر	
■ حضور در مراکز مراقبت از کودکان، نوجوانان و سالمندان	■ کلاس (سالن) مجهز به وسایل سمعی و بصری	
□ آزمون های روان شناختی رایانه ای	■ آزمایشگاه روان شناسی	
□ آزمون های روان شناختی مداد - کاغذی	■ مراکز خدمات روان شناسی و مشاوره	
□ آزمون های فراقکن	□ نرم افزارهای خاص تحلیل داده	
■ تفاهم نامه های بین سازمانی	■ نمایش فیلم های آموزشی	
■ فراهم کردن شرایط سوپروایزری		

ج) فهرست منابع پیشنهادی:



کارآموزی

کد درس: 181

کارآموزی		عنوان درس به فارسی:
Internship		عنوان درس به انگلیسی:
نوع درس و واحد		دروس پیش نیاز:
☐ نظری ☐ پایه		دروس هم نیاز:
☒ عملی ☐ تخصصی		تعداد واحد:
☐ نظری-عملی ☐ اختیاری	2	تعداد ساعت:
☐ کارگاهی ☒ مهارتی- اشتغال پذیری	128	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی ■ آزمایشگاه □ سمینار □ کارگاه ■ موارد دیگر:

اهداف کلی:

یادگیری و کسب تجربه و حین انجام کار به صورت عملی و کاربردی

اهداف ویژه:

- آشنایی عملی و کسب تجربه دانشجویان با مهارت‌های شغلی مرتبط با حیطه روان‌شناسی
- تمرین عملی مهارت جدید بر اساس دانش فراگرفته شده در حوزه‌های مختلف روان‌شناسی در محیط واقعی کار

پ) سرفصل‌ها:

- آشنایی عملی روش‌های مختلف ارزیابی روانشناختی
- آشنایی با کاربردهای عملی روان‌شناسی در محیط‌های مختلف
- مشاهده جلسات درمان و مشاوره تحت نظر استاد ناظر
- مشارکت در جلسات درمانی و مشاوره‌ای
- گزارش نویسی از تجربیات عملی

فعالیت‌های مرتبط با این درس:

- این درس در سال سوم دوره کارشناسی پیوسته برای دانشجویان ارائه شود
- مدت زمان این درس 128 ساعت و دانشجو به عنوان کارآموز تحت نظر استاد در محیط واقعی به فراگیری مهارت/های شغلی جدید مرتبط با حرفه روان‌شناسی، می‌پردازد.
- مکان کارآموزی با هماهنگی استاد مربوط و مطابق با ضوابط و سازوکارهای دانشگاه محل تحصیل تعیین می‌شود.
- نمره درس بر اساس گزارش مکتوب دانشجو و دریافت نظرات محل کارآموزی توسط استاد تعیین و ثبت می‌شود.
- مکان کارآموزی می‌تواند شامل مراکز مشاوره دانشگاه، مراکز ارائه خدمات روان‌شناختی، مراکز نگهداری از سالمندان، مراکز ارائه خدمات روان‌شناختی به افراد یا کودکان با نیازهای ویژه، سازمان‌های دولتی یا خصوصی، مراکز بهداشت شهری و روستایی، کارخانجات، مراکز وابسته به سازمان بهزیستی، مراکز ورزشی، مدارس، مهدهای کودک، و یا دیگر مراکز به تشخیص استاد و گروه آموزشی.... اختصاص یابد.



روش های تدریس (ت)		روش های ارزشیابی (ث)
روش های پیشنهادی:		درصد نمره فعالیت های کلاسی: درصد نمره پایانی:
■ روش مغز محور	■ تدریس مسأله مدار	□ ارزشیابی تکوینی
□ روش مبتنی بر فراشناخت	□ بدیعه پردازی و استعاره	■ ارزشیابی میان ترم
□ الگوهای همباری	□ تدریس آزمایشگاهی	■ ارزشیابی پایان ترم
□ الگوهای ساختن گرایی	□ الگوی استقرایی	■ ارزشیابی تکالیف عملی
□ روش محاکم قضایی	■ تدریس آمیخته	□ ارزشیابی سایر موارد
■ روش بحث گروهی	■ روش سخنرانی	
ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه		
■ نرم افزارهای آموزشی		■ دسترسی آنلاین به کتابخانه ها و سایت های علمی معتبر
■ حضور در مراکز مراقبت از کودکان، نوجوانان و سالمندان		■ کلاس (سالن) مجهز به وسایل سمعی و بصری
□ آزمون های روان شناختی رایانه ای		■ آزمایشگاه روان شناسی
□ آزمون های روان شناختی مداد - کاغذی		□ مراکز خدمات روان شناسی و مشاوره
□ آزمون های فراقکن		□ نرم افزارهای خاص تحلیل داده
■ تفاهم نامه های بین سازمانی		■ نمایش فیلم های آموزشی
■ فراهم کردن شرایط سوپروایزری		

ج) فهرست منابع پیشنهادی:

منبع درس طبق نظر مدرس محترم درس تعیین شود

کارآفرینی در روان شناسی

کد درس: 182

عنوان درس به فارسی: کارآفرینی در روان شناسی		عنوان درس به انگلیسی: Entrepreneurship in Psychology	نوع درس و واحد
دروس پیش نیاز:			پایه نظری ■
دروس هم نیاز:			تخصصی □ عملی □
تعداد واحد:		2	اختیاری □ نظری-عملی □
تعداد ساعت:		32	مهارتی-اشتغال پذیری ■ کارگاهی □

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی □ آزمایشگاه □ سمینار □ کارگاه ■ موارد دیگر:

اهداف کلی:

آشنایی دانشجویان روان شناسی با مفاهیم اصلی کارآفرینی، شرایط لازم برای احراز صلاحیت بالینی - پژوهشی، شرایط تاسیس کلینیک، شرایط کارآموزی بالینی، آشنایی با مراکز مغزنگاری

اهداف ویژه:

- آشنایی با اصول کارآفرینی در حیطه علوم روان شناختی
- شناخت زمینه ها و چگونگی احراز صلاحیت حرفه ای

پ) سرفصل ها:

۱- کارآفرینی در یک نگاه

- آشنایی با مفاهیم و تعاریف و کلیات کارآفرینی
- اهمیت خلاقیت و نوآوری در کارآفرینی
- استعداد کارآفرینی: سنجش شخصیت کارآفرین

۲- کسب و کار در علوم روان شناختی

- آشنایی با منابع و امکان های موجود برای کسب و کار در حوزه روان شناسی در جامعه، آشنایی با نمونه های موفق ملی و بین المللی کسب و کار در روان شناسی و چگونگی تهیه طرح کسب و کار و خلق ایده های جدید کسب و کار
- طراحی کسب و کار در علوم روان شناختی
- تحلیل روان شناختی طرح کسب و کار و تهیه یک الگوی بومی-فرهنگی کسب و کار روان شناختی به صورت گروهی

3- شناخت زمینه های کارآفرینی در حیطه های مختلف روان شناسی

- مطالعه امکان سنجی کارآفرینی در روان شناسی
- کارآفرینی در حوزه روان شناسی بالینی
- کارآفرینی در حوزه روان شناسی اجتماعی
- کارآفرینی در حوزه روان شناسی صنعتی و سازمانی



- کارآفرینی در روان شناسی تحولی

- کارآفرینی در حوزه روان شناسی سلامت

- و....

4-استارت آپ های روان شناسی

- آشنایی با استارت آپ های روان شناسی، معرفی نمونه ها و شیوه تهیه برنامه ی استارت آپ

4-آشنایی با شرایط کسب مجوز درمانگری

- آشنایی با شرایط لازم و نحوه ی احراز آنها برای دریافت مجوز درمانگری

5-آشنایی با شیوه های تاسیس مراکز درمانی و مشاوره

- آشنایی با شرایط و صلاحیت و قواعد موجود برای تاسیس مراکز درمانی و مشاوره

- فرایند و روند کسب حقوقی و قانونی کسب و کار در روان شناسی

6-آشنایی با مهارت های کار آفرینی در علوم روان شناختی

- آشنایی با مهارت های مورد نیاز عملی و کارآموزی های مفید برای ورود به عرصه کارآفرینی

روش های تدریس (ت)	روش های ارزشیابی (ث)
روش های پیشنهادی:	
■ روش مغز محور	■ تدریس مسئله مدار
□ روش مبتنی بر فراشناخت	□ بدیعه پردازی و استعاره
□ الگوهای همیاری	□ تدریس آزمایشگاهی
□ الگوهای ساختن گرایی	□ الگوی استقرایی
□ روش محاکم قضایی	■ تدریس آمیخته
■ روش بحث گروهی	□ روش سخنرانی
ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه	
■ نرم افزارهای آموزشی	■ دسترسی آنلاین به کتابخانه ها و سایت های علمی معتبر
□ حضور در مراکز مراقبت از کودکان، نوجوانان و سالمندان	■ کلاس (سالن) مجهز به وسایل سمعی و بصری
□ آزمون های روان شناختی رایانه ای	□ آزمایشگاه روان شناسی
■ آزمون های روان شناختی مداد - کاغذی	□ مراکز خدمات روان شناسی و مشاوره
□ آزمون های فرافکن	□ نرم افزارهای خاص تحلیل داده
□ تفاهم نامه های بین سازمانی	□ نمایش فیلم های آموزشی
□ فراهم کردن شرایط سوپروایزری	

ج) فهرست منابع پیشنهادی:

منبع درس طبق نظر مدرس محترم درس تعیین شود

